

Формы, периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

«Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по ШАХМАТАМ» 1-3 год обучения (двухчасовая)

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1.	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2.	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3.	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4.	Итоговая аттестация	Индивидуально, в ходе шахматного турнира участие в турнире,	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

		использование шахматной литературы.	
--	--	-------------------------------------	--

Формы учебного контроля
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей по виду спорта «шахматы»

4-х часовой программы спортивно-оздоровительного этапа

1. Формы аттестации.

- Опрос (устный и письменный);
- Контрольные вопросы;
- Теоретический зачет;
- Наблюдение;
- Состязания;
- Соревнования;
- Выполнение контрольно-переводных нормативов для перевода на базовый уровень.

2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг).

Цель: отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы. Повышения успеваемости обучающихся; обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения

№ п/п	Вид контроля	Дата проведения
1.	Входной контроль	Сентябрь
2.	Промежуточный	Декабрь
3.	Итоговый	Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся, разработаны ее параметры и критерии.

1. Универсальные учебные действия.
2. Подготовка по избранному виду спорта.

Параметру «универсальные учебные действия» соответствуют следующие критерии:

**Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения; умение устанавливать личностный смысл деятельности. мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

**Общее развитие (физическое, эмоциональное)* - наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности.

**Работоспособность*— способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога На протяжении всего занятия.

**Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

**Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* - осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру «подготовка по избранному виду спорта» соответствуют следующие критерии:

**Ориентировка в пространстве и группе* - умение верно определять положения объектов и предметов относительно друг друга.

**Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте* - умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

**Знание комплекса упражнений для развития физически: качеств* -уверенное выполнение необходимых упражнений

**Координация движений* › умение хорошо запоминать и координировать движения, что зависит от работы вестибулярного аппарата и группового взаимодействия мышц, которое обеспечивает устойчивость тела.

**Степень развития способностей* - овладение программой обучения.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню (4 - 5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета.

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризует:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- диагностика;
- обобщение педагогического опыта;
- выполнение нормативов.

Перевод обучающихся на базовый и спортивный уровень подготовки осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации (выполнение контрольно-переводных испытаний по общей физической, специальной физической подготовке и техническому мастерству).

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытое занятие;

Участие в турнирах и соревнованиях;

Промежуточная аттестация обучающихся для перевода на базовый уровень.