

ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Два короля»

Наименование муниципалитета	Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55646
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Два короля»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетные средства
ФИО автора программы	Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель
Краткое описание программы	Учит детей с ОВЗ (слабовидящих) запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	7-12 лет
Цель программы	Путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования, условия для личностного роста учащихся с ограниченными возможностями зрения
Задачи программы	<p>Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются на образовательные, личностные и метапредметные.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение первичным умениям и навыкам игры в шахматы; - знакомство с Шахматным кодексом; - приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; - умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе

Ожидаемые результаты	<p>Предметные– учащиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия фигур; - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой; - объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами; - рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил; - ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию; - решать шахматные задачи на мат в один ход; - записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) играемую шахматную партию, пользоваться шахматными часами механическими или электронными <p>Личностные – у учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - волевые качества; - гармония духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные мыслительные процессы; - первичные навыки целеполагания; - способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии; - способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы; - умение вести себя в своей учебной группе по шахматам.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей)
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 6 шт.; - стулья для учащихся и педагога – 11 шт.; - комплекты адаптивных шахматных фигур с адаптивными досками – 6 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - адаптивные шахматные часы – 2 штуки; - дидактические материалы альтернативных форматов (крупный шрифт или аудиофайлы)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	9
1.3 Содержание Программы.....	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	11
1.3.3 Правила игры в соревнованиях со слепыми и слабовидящими игроками.....	15
1.4 Планируемые результаты.....	17
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Формы аттестации.....	20
2.4 Оценочные материалы.....	21
2.5 Методические материалы.....	23
2.6 Список рекомендуемых источников.....	27

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Два короля» (далее – Программа) для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей) разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, реализующих дополнительные программы в области физической культуры и спорта с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Работа с детьми, отнесенными к данной категории, в системе дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности имеет свои особенности и требует особого подхода.

Организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в соответствии с разрабатываемыми программами.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по зрению) (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2022 г. № 629);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 448 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Концепция развития детско-юношеского спорта Российской Федерации до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р).

- ГОСТ Р 70498— 2022. Адаптивный спорт. Спортивное оборудование и инвентарь для игровых дисциплин спорта слепых. Функциональные требования.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная, поскольку шахматы являются интеллектуальным видом спорта.

Новизна данной Программы заключается в том, что главной целью является не игра в шахматы, как таковая, а с помощью этой увлекательной игры как средства обучения прививается детям интерес к мудрой игре, развивается их познавательная деятельность, психические процессы, необходимые для дальнейшей учебы в школе.

Актуальность:

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

- у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

- снижены избирательность восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

- снижена скорость запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании;

- затруднены операции анализа и синтеза; наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

- снижена динамика накопления языковых средств, некоторое отставание формирования речевых навыков. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие

- недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Отличительной особенностью Программы является то, что при её реализации оказывается коррекционно-развивающее педагогическое воздействие, которое должно не только выравнивать, сглаживать ослабленные физические и психические недостатки обучающихся, но и активно развивать их познавательную деятельность, психические процессы, воспитывать физические способности и нравственные качества.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения детей с ОВЗ. Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки и социальной адаптации. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. Учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Адресат Программы. Программа предназначена для группы детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории - с нарушениями зрения (для слепых и слабовидящих) в возрасте 7-12 лет. Зачисляются все желающие заниматься рекреационно-оздоровительным спортом при наличии у них инвалидности/заключения ПМПК, рекомендаций специалистов учреждений Государственной службы медико-социальной экспертизы, внесенных в индивидуальную программу реабилитации инвалидов, направления или разрешения (допуска) лечащего врача к занятиям адаптивной физической культурой по виду спорта «шахматы».

Характеристика возрастных особенностей детей и подростков

Органические расстройства зрительного анализатора ребенка негативно сказываются на его психическом и физическом развитии. Это становится проблемой в общении со сверстниками, взрослыми. Ребенок, сталкиваясь с трудностями и неудачами в обучении, игре, овладении двигательными умениями, становится раздраженным, замкнутым, пассивным, склонным к самоизоляции.

У ребенка нарушено произвольное внимание, что ведет к расторможенности – хаотичности действий или наоборот к заторможенности: инертности, низкому уровню переключаемости с одного вида деятельности на другой.

Дефекты зрения влияют на скорость усвоения нового материала. Образы памяти при отсутствии подкрепления имеют тенденции к быстрому угасанию.

В данном случае особую роль приобретает вербальная информация, увеличивается роль словесно-логической памяти.

У детей с проблемами зрения ослаблены зрительные ощущения, что влечет нарушение целостного восприятия внешнего мира. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. У незрячих и детей с остаточным зрением основные формы восприятия – осязательно-двигательная и зрительно-двигательно-слуховая.

Дети с нарушением зрения обладают особенностями мышления в восприятии окружающей среды. Им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентацию, что задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых обучающихся отмечается значительное отставание в физическом развитии.

В младшем школьном возрасте дети часто путают правую и левую стороны. В процессе обучения, трудовой деятельности правая рука более совершенствуется в исполнительных функциях, а левая – в контрольных.

Показатели уровня физического развития, в том числе уровня физической подготовленности обучающихся, значительно отстают от показателей их сверстников, не имеющих отклонений в здоровье.

На фоне основного заболевания у детей с ограниченными возможностями зрения возникают вторичные: плоскостопие, нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Возможно недоразвитие речи, задержка психического развития и другие отклонения.

Программа имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование первичных знаний и развитие интереса к игре в шахматы..

Объём Программы: 72 часа.

Срок освоения Программы: 1 год. Учебный год длится с сентября по май месяц включительно. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

Форма обучения — очная.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия по шахматам; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий учащихся; участие в соревнованиях. Для детей талантливых и показывающих высокие результаты может разрабатываться индивидуальный маршрут обучения.

Виды занятий: лекции, практические занятия, тренинги, контрольные игры, соревнования и другие виды учебных занятий. Занятия проводятся три раза в неделю по 2 академических часа. Одно занятие не может быть менее одного часа и более двух часов.

Особенности организации учебного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество обучающихся в группе — 8-10 человек.

Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Возраст для зачисления	Продолжительность обучения	Мин число учащихся в группе	Мах число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
7-12	36 недель	8	10	2	1-2	72

При необходимости возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь. На занятиях допускается присутствие родителей в качестве ассистентов-помощников.

В здании в доступных местах для учащихся, являющихся слепыми и слабовидящими (с учетом их особых потребностей), должны быть размещены тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений.

Такт же (с учетом особых потребностей слепых и слабовидящих) должна быть контрастная маркировка проступей крайних ступеней в виде противоскользких полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной), по 2 академических часа в неделю, два занятия по 1 академическому часу или одно по 2 академических часа.

Обучающиеся должны иметь допуск врача с указанием отсутствия противопоказаний к занятиям шахматами и рекомендациями относительно ограничений выполнения каких-либо физических упражнений.

Состав группы может меняться на протяжении учебного года в зависимости от состояния здоровья, поставленных целей и готовности новых учеников влиться в учебный процесс.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования, условия для личностного роста учащихся с ограниченными возможностями зрения.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обучение первичным умениям и навыкам в игре в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- формирование способности ставить цели и задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель), состоит из 2-х модулей (32 ч.+40 ч.), 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Учебный план представлен в таблице 2.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история вида спорта «шахматы»	2	2	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
1.2	Шахматная доска.	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
1.3	Шахматные фигуры	6	4	2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
1.4	Правила шахматной игры	6	4	2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
1.5	Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	6	2	4	Решение задач, разбор позиций
1.6	Краткая и полная шахматная нотация	6	2	4	Игровая практика с записью партий
1.7	Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	4	1	3	Игровая практика
	ИТОГО по модулю 1:	32	16	16	
2	Модуль 2				
2.1	Дебют – начало партии	8	4	4	Решение задач, анализ позиций
2.2	Миттельшпиль – середина партии	4	2	2	Решение задач, анализ позиций
2.3	Эндшпиль – окончание партии	6	3	3	Решение задач, анализ позиций
2.4	Игра с шахматными часами	4	1	3	Игровая практика с часами и записью партий
2.5	Тактика и стратегия шахматной игры.	6	2	4	Решение задач, анализ позиций
	2.5.1 Тактические приёмы	2	1	1	
	2.5.2 Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	1	1	Решение задач, анализ позиций
	2.5.3 Король против короля и пешки	2	1	1	Решение задач, анализ позиций
2.6	Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	10	1	9	Игровая практика, разбор партий
2.7	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО по модулю 2:	40	14	26	
	ИТОГО за год:	72	30	42	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание первого модуля

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история развития вида спорта «шахматы». (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Как шахматы попали на Русь. Чемпионы мира. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 1.2 Шахматная доска. (2 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор педагога дополнительного образования и в зависимости от возраста учащихся).

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной

Тема 1.3 Шахматные фигуры. (6 часов)

Теория: Ладья, место в начальном положении, ходы и взятие. Слон, место в начальном положении, ходы и взятие. Ферзь, место в начальном положении, ходы и взятие. Конь, место в начальном положении, ходы и взятие. Пешка, место в начальном положении, ходы и взятие. Король, место в начальном положении, ходы и взятие. Расстановка фигур перед шахматной партией. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор педагога дополнительного образования и в зависимости от возраста учащихся).

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 1.4 Правила шахматной игры. (6 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Детский мат. Защита от детского мата. Как наказать противника за ошибку. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор педагога дополнительного образования и в зависимости от возраста учащихся).

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 1.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля. (6 часов)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур. Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол. Цугцванг. Мат ладьёй и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Фронтальный опрос.

Практика: Решение специально подобранных задач, разбор позиций.

Тема 1.6 Краткая и полная шахматная нотация. (6 часов)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

Тема 1.7 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий. (4 часа)

Теория: Правила проведения турниров. Правила поведения спортсмена-шахматиста на турнире. Цель анализа партий. Нахождение и устранение ошибок.

Практика: Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Игровая практика.

Содержание второго модуля

Тема 2.1 Дебют – начало партии. (8 часов)

Теория: Основы дебюта. Двух- и трёхходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

Тема 2.2 Миттельшпиль – середина партии. (4 часа)

Теория: Основы игры в середине партии.

Практика: Решение специально подобранных заданий, анализ позиций.

Тема 2.3 Эндшпиль – окончание партии. (6 часов)

Теория: Простейшие пешечные окончания. Фронтальный опрос.

Практика: Решение специально подобранных заданий, анализ позиций.

Тема 2.4 Игра с шахматными часами. (4 часа)

Теория: Знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: Тренировочные турниры с часами и записью партий. Игровая практика.

Тема 2.5 Тактика и стратегия шахматной игры. (6 часов)

2.5.1 Примеры простых тактических приёмов (2 часа)

Теория: Тактика «вилка», тактика «связка», тактика «открытый шах».

Практика: Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

2.5.2 Мат легкими и тяжелыми фигурами (2 часа)

Теория: Техника матования одинокого короля. Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Практика: Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

2.5.3 Король против короля и пешки (2 часа)

Теория: Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

Тема 2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий. (10 часов)

Теория: Правила проведения турниров. Основы судейства.

Практика: Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Участие в квалификационных и тематических турнирах по графику СШ № 2. Игровая практика.

Тема 2.7 Итоговый контроль. (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.3.3 Правила игры в соревнованиях со слепыми и слабовидящими игроками

Организаторы соревнований должны иметь возможность изменять следующие правила в зависимости от местных условий. В соревнованиях, где участвуют зрячие шахматисты и шахматисты с ослабленным зрением (юридически слепыми), любой игрок может требовать использование двух досок так, что видящие игроки используют нормальную доску, а игроки с ослабленным зрением – специально устроенную доску. Специально устроенная доска должна отвечать следующим требованиям:

- а) размер – не менее 20х20 сантиметров;
- б) черные квадраты, слегка поднятые;
- с) отверстие в каждом квадрате;
- д) каждая фигура, обеспечена штырем, который вставляется в отверстие;
- е) фигуры Staunton, черные фигуры с особыми отметками

На особой доске незрячего игрока фигура должна считаться «тронутой», когда она была вынута из гнезда (отверстия).

Ход считается «выполненным», когда:

- а) в случае взятия – взятая фигура была удалена с доски;
- б) фигура помещена в другое отверстие;
- с) ход объявлен.

Только после этого должны быть включены часы противника. Для видящего игрока имеют силу обычные правила.

В соревнованиях для игроков с ослабленным зрением должны применяться специально устроенные шахматные часы, которые имеют следующие особенности:

а) циферблат, оснащенный укрепленными стрелками. Каждые пять минут должны быть отмечены на циферблате одной выпуклой точкой, и каждые 15 минут двумя выпуклыми точками;

б) флажок, который можно легко почувствовать рукой. Особенно необходимо учесть, что у игрока с ослабленным зрением должна быть возможность нащупать рукой минутную стрелку в течение последних 5 минут каждого часа.

Игрок с ослабленным зрением может вести запись ходов по азбуке Брайля, или от руки, или делать запись ходов на диктофон.

Игрок с ослабленным зрением имеет право использовать помощника, в обязанности которого входит:

- а) выполнение хода любого игрока на доске соперника;
- б) объявление ходов обоих игроков;

с) вести запись ходов игрока с ослабленным зрением и пускать часы его соперника с объявлением;

д) сообщать незрячему игроку (только при его запросе) число сделанных ходов и время, затраченное обоими игроками;

е) требовать зафиксировать результат партии в случаях, когда пройден контроль времени и сообщать диспетчеру, когда видящий игрок коснулся одной из фигур на своей доске;

ф) выполнять необходимые формальности в случае, если партия отложена. Если у игрока с ослабленным зрением нет помощника, видящий игрок может обратиться к тому, кто должен выполнить обязанности, упомянутые в вышеперечисленных пунктах.

Если игрок не в состоянии сам вести запись, то он может предоставить помощника, который будет исполнять свои обязанности после разрешения арбитра, или просить арбитра обеспечить его помощником для записи ходов. В этом случае его часы должны быть скорректированы арбитром.

Если оба игрока не в состоянии вести запись, арбитр (помощник арбитра) должен по возможности присутствовать и вести запись партии. В этом случае сразу после падения флажка арбитр (помощник арбитра) должен остановить часы.

После этого обоим игрокам следует полностью восстановить записи партии в своих бланках, используя запись арбитра (помощника арбитра) и бланк соперника.

Контрольные часы и пользование ими

Для контроля времени на обдумывание и совершение ходов применяются специальные контрольные часы с двумя циферблатами, пускаемые в ход судьей или по его указанию в момент объявления о начале игры. Часы устанавливаются с левой стороны от участника, играющего белыми.

В соревнованиях для игроков с ослабленным зрением должны применяться специально устроенные шахматные часы, которые имеют следующие особенности:

а) циферблат, оснащенный укрепленными стрелками. Каждые пять минут должны быть отмечены на циферблате одной выпуклой точкой, и каждые 15 минут двумя выпуклыми точками;

б) Флажок, который можно легко почувствовать рукой. Особенно необходимо учесть, что у игрока с ослабленным зрением должна быть возможность нащупать рукой минутную стрелку в течении последних 5 минут каждого часа.

Участник соревнования, не сделав своего очередного хода, не имеет права включать часы противника, а сделав очередной ход, обязан их включить.

Если участник, сделав свой очередной ход, забыл включить часы противника, то судья, если он это заметил, обязан указать ему на это. Каждый из участников обязан переводить часы только той рукой, которой он сделал ход.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся будут уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;
- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;
- решать шахматные задачи на мат в один ход;
- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) играемую шахматную партию, пользоваться шахматными часами механическими или электронными.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;
- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы;
- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, 38 календарных недель,.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

Сроки аттестации:

- итоговая аттестация – май.

2.2 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу:

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством обучающихся:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы – 6 шт.;
- стулья для учащихся и педагога – 11 шт.;
- комплекты адаптивных шахматных фигур с адаптивными досками – 6 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- адаптивные шахматные часы – 2 штуки;
- дидактические материалы альтернативных форматов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую и повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2.3 Формы аттестации и контроля

В процессе реализации программы предусмотрена итоговая аттестация. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

В случае, если учащийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения Программы. Специфика и вид собеседования определяются на усмотрение педагога, исходя из количества тем, пройденных с начала учебного года.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение по программе базового уровня. Так же результаты итоговой аттестации

используются в качестве обратной связи для совершенствования программы и методов обучения.

Определить результативность освоения программы позволяют устные опросы, проверка выполнения упражнений, решения задач, результаты участия во внутригрупповых, тематических, квалификационных турнирах по шахматам.

2.4 Оценочные материалы

Оценка результативности освоения теоретической части Программы определяется посредством заключительного тестирования.

Уровень оценивания: максимальный, средний, минимальный.

Тест-вопросник для проверки теоретических знаний

1. Как называется «ничья» в шахматах:
 - а) Пат
 - б) Шах
 - в) Мат
2. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:
 - а) Король
 - б) Пешка
 - в) Ферзь
3. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:
 - а) Нет
 - б) Зависит от страны где играют
 - в) Да
4. Как по правилам может двигаться Ладья:
 - а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур
 - б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
 - в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
5. Как по правилам может двигаться Ладья:
 - а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
 - б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
 - в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур
6. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:
 - а) 16
 - б) 23

- в) 20
7. Чему равна материальная ценность ферзя:
- а) Примерно девяти пешкам
 - б) Двум ладьям и двум коням
 - в) Примерно половине короля
8. Каковы размеры стандартной шахматной доски:
- а) 8 x 8 клеток
 - б) 10 x 10 клеток
 - в) 16 x 16 клеток
9. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:
- а) Шах, потерявший шанс
 - б) Шах взят в плен
 - в) Шах умер
10. Сколько клеток на шахматной доске:
- а) 64
 - б) 32
 - в) 48
11. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:
- а) Китай
 - б) Египет
 - в) Индия
12. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:
- а) Ферзь
 - б) Ладья
 - в) Конь

Критерии уровня оценивания теоретических знаний

Максимальный уровень: количество правильных ответов 10 и более.

Средний уровень: количество правильных ответов от 7 до 9.

Минимальный уровень: количество правильных ответов 6 и менее.

Оценка результативности практической части Программы проводится при разборе партий после тренировочных турниров. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных.

2.5 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология здоровьесберегающего обучения и игрового обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному

развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся, а предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Правила шахматной игры», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактика и стратегия»;

На данный этап тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение физкультминуток в середине занятия с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего

тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Применяются дидактические материалы альтернативных форматов (крупный шрифт или аудиофайлы). Учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное

воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Воспитательная деятельность. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся, формирование благоприятного психологического климата в группе. Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

2.6 Список рекомендуемых источников

Для педагога

1. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля / Ю. Л. Авербах. – Москва: Терра-Спорт, 2000. – 200 с. – ISBN 5-93127-067-1.
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения. Методическое пособие. - Вако, 2021 – ISBN 978-5-408-04776-5.
3. Блох Максим Владимирович 600 комбинаций. Учебное пособие. - Русский шахматный дом, 2019. - 96 с. – ISBN 978-5-94693-775-7.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984
5. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
- 6.Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разряда – М.: Московская правда, 1969. – 63 с.
7. Горенштейн Р. Я. Книга юного шахматиста / Горенштейн Р. Я. — 2-е изд., испр., доп.. — Москва: АО "Фердинанд": Товарищество рус. ху-дожников, 1993 — 239 с. – ISBN 5-8402-0025-5 : Б. ц.
8. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
9. Костенюк, А. К., Костенюк, Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.
10. Пожарский В. Шахматный учебник / Пожарский В. — изд. 10-е, испр. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010 — 410 с. – ISBN 978-5-222-17170-7
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин - Русский шахматный дом, Серия: Шахматы, 2000 — 320 с. – ISBN 5-86208-035-X.
12. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов / Чехов В., Архипов С., Комляков В. — Москва: Москва, 2007 — 240 с. – ISBN 978-5-8493-0068-9.

Для родителей

1. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
2. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
3. Костенюк, А. К., Костенюк, Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.

Для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. - Физкультура и спорт, 1972. - 288 с.
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
3. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999
4. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
5. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
6. Касаткина, В. А. Шахматная тетрадь / В. А. Касаткина : Дайв, 2021 — 32 с. – ISBN 978-5-907234-42-0.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 15 февраля 2023 года



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2
им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 9-ОД от 17 февраля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по виду спорта «Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года, 264 ч.(1 год–88 ч.,2 год–88 ч.,3 год–88 ч.)

Возрастная категория: 6 - 11 лет

Состав группы: 16-30 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер Программы в Навигаторе: 13

Автор-составитель:
Непесова Эллина Вениаминовна,
тренер-преподаватель

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»

Наименование муниципалитета	Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора программы	Непесова Элина Вениаминовна, тренер-преподаватель
Краткое описание программы	Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	3 года, 264 часа
Возрастная категория	6-11 лет
Цель программы	Путём формирования у учащихся стойкого интереса к игре в шахматы обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шахматы», содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития
Задачи программы	<p>Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются на образовательные, личностные и метапредметные.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам игры в шахматы согласно шахматного кодекса; - обучение основам теории игры в шахматы; - обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шахматы; - приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; - умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе

Ожидаемые результаты	<p>Предметные– учащиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал первого и второго года обучения в полном объеме; - общие принципы разыгрывания открытых дебютов; - принципы выбора плана игры - активный или защитный план в конкретной игровой позиции; - простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре; - большинство используемых тактических приемов. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации; - проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры; - правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д <p>Личностные – у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - волевые качества; - гармония духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции; - навыки целеполагания и формулирование задач для их достижения; - способность планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация теоретической и практической части программы в электронном формате с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук; - ноутбук для спортивно-массовых мероприятий. - При дистанционной форме обучения: электронная техника (компьютер, смартфон, планшет), программы видео воспроизведения, выход в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание программы первого года обучения.....	7
1.3.1 Учебный план первого года обучения.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения.....	8
1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения.....	9
1.4 Содержание программы второго года обучения.....	11
1.4.1 Учебный план второго года обучения.....	11
1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения.....	11
1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения.....	13
1.5 Содержание программы третьего года обучения.....	14
1.5.1 Учебный план третьего года обучения.....	14
1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения.....	14
1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения.....	16
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	19
2.3 Формы аттестации.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	20
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список рекомендуемых источников.....	25

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации тренерами-преподавателями МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ №2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2022 г. № 629);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 448 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020 г.).

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Новизна Программы заключается в том, что при небольшой недельной нагрузке дети осваивают хорошие базовые навыки игры в шахматы.

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей младшего школьного возраста, желающих заниматься шахматами. Ранее разработанные программы зачастую оказывались слишком сложными для младших школьников в силу их возрастных и психологических особенностей.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе

позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Отличительной особенностью Программы является её социальная направленность. Программа предоставляет возможность детям, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шахматами и получить социальную практику общения в детском коллективе.

Программа модифицированная, за основу взята программа, разработанная ранее педагогическим коллективом МБУ ДО ДЮСШ № 2 МО город-курорт Анапа.

Программа финансируется за счет бюджетных средств.

Адресат Программы: учащиеся 6-11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами).

Весь учебный материал излагается по годам обучения, что позволяет тренеру - преподавателю дать единое направление в учебно-тренировочном процессе. Каждый год обучения решает определенные задачи.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. Оказывая

значительное влияние на развитие учащихся, игра в шахматы способствует полноценному общению учащихся разного возраста. Принимаются все желающие в пределах установленного набора.

Программа имеет **базовый** уровень освоения и направлена на овладение учащимися базовых знаний по виду спорта «шахматы» и формирование базовых навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе спортивной подготовки.

Объём Программы – 264 часа:

- 1 год – 88 часов;
- 2 год – 88 часов;
- 3 год – 88 часов.

Срок освоения Программы: 3 года. Учебный год длится с сентября по август включительно за исключением отпускного периода тренера-преподавателя. Учебный план рассчитан на 44 учебные недели в каждом году обучения.

Форма обучения. В данной программе обучение возможно по очной форме или очно-дистанционной форме.

Программа позволяет реализацию теоретической и практической частей в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия по шахматам; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий учащихся; участие в соревнованиях. Для детей талантливых и показывающих высокие результаты может разрабатываться индивидуальный маршрут обучения.

Виды занятий: лекции, практические занятия, тренинги, контрольные игры, соревнования и другие виды учебных занятий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество учащихся в группе 16-30 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 2 академических часа в неделю — два занятия по 1 академическому часу или одно занятие по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Год обучения	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
СО-1	6-8	1	16	30	2	1-2	88
СО-2	7-9	2	16	30	2	1-2	88
СО-3	9-11	3	16	30	2	1-2	88

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: путём формирования у учащихся стойкого интереса к игре в шахматы обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шахматы», содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития.

Задачи Программы

Образовательные:

- обучение правилам игры в шахматы согласно шахматного кодекса;
- обучение основам теории игры в шахматы;
- обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шахматы;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

Начальная подготовка является первым и очень важным шагом в обучении шахматной игре, так как, не освоив её правила, законы шахматной логики невозможно рассчитывать и на решение сверхзадачи - полноценное использование шахмат в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов. Начиная изучать шахматную игру, необходимо помнить, что наличие большого количества вариантов создает определенную трудность не только для учащихся младших классов, но и для старшеклассников. Поэтому программа начального курса обучения игре в шахматы максимально проста и доступна детям младшего возраста.

У большинства младших школьников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета - их больше привлекает сам процесс занятий. В дальнейшем интересы детей дифференцируются, всё больше осмысливается предметное содержание обучения, начинают складываться длительные и устойчивые познавательные интересы. Поэтому данная программа ориентирована прежде всего на стимулирование этой образовательной задачи.

Обстановка на квалификационных турнирах, предусмотренных программой, развивает у юных любителей шахмат аналитические способности,

волевые качества и учит умению ценить время. Участвуя в соревнованиях, дети учатся правильному отношению к своим победам и поражениям, проходят процесс социализации в коллективе. Всё это имеет немаловажное воспитывающее значение.

Центральное место в системе школьного образования занимает развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в дальнейшей трудовой и учебной деятельности. Шахматы являются эффективным средством для выполнения этой развивающей задачи как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

1.3 Содержание программы первого года обучения

1.3.1 Учебный план первого года обучения

Первый год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 2. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 2

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история вида спорта «шахматы»	2	2	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры	10	8	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
3	Правила шахматной игры	8	5	3	Фронтальный опрос, выполнение заданий
4	Тактика и стратегия шахматной игры	4	2	2	Решение задач, разбор позиций
5	Три стадии шахматной партии	6	3	3	Решение задач, разбор позиций
6	Краткая и полная шахматная нотация	6	2	4	Игровая практика с записью партий
7	Игра с шахматными часами	12	2	10	Игровая практика с часами и записью партий
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	12	4	8	Решение задач, анализ позиций
9	Король против короля и пешки	10	4	6	Решение задач, анализ позиций
10	Конкурсы решений задач	9	2	7	Решение задач
11	Соревнования, анализ партий	8	1	7	Игровая практика
12	Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО:	88	35	53	

1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история развития вида спорта «шахматы». (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Практика: Выполнение упражнений «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 2 Шахматная доска. Шахматные фигуры. (10 часов)

Теория: Шахматная доска. Поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Название и начальное положение фигур. Правила ходов и взятий всеми фигурами. Мат, ничья. Ценность фигур. Способы защиты. Фронтальный опрос.

Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Выполнение игровых заданий.

Тема 3 Правила шахматной игры (8 часов)

Теория: Основные правила игры. Правило «Тронул – ходи». Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Фронтальный опрос.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Выполнение игровых заданий.

Тема 4 Тактика и стратегия шахматной игры (4 часа)

Теория: Понятие о тактике. Примеры простых тактических приёмов. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 5 Три стадии шахматной партии (6 часов)

Теория: Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: Выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 6 Краткая и полная шахматная нотация (6 часов)

Теория: Определение нотации. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика

Тема 7 Игра с шахматными часами (12 часов)

Теория: Знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: Тренировочные турниры с часами и записью партий. Игровая практика.

Тема 8 Мат легкими и тяжелыми фигурами (12 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля. Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 9 Король против короля и пешки (10 часов)

Теория: Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 10 Конкурсы решений задач (9 часов)

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: Выполнение упражнения «Два хода». Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 11 Соревнования, анализ партий (8 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Тема 12 Итоговый контроль (1 час)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения

Программа предусматривает достижение в процессе первого года обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся должны знать:

- что такое этика поведения шахматных соперников и неукоснительность её соблюдения;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;

- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

- ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;

- решать шахматные задачи на мат в один ход и простейшие задачи на мат в 2 хода;

- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию, пользоваться шахматными часами механическими или электронными.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;

- волевые качества;

- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;

- первичные навыки целеполагания;

- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;

- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы;

- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам.

1.4 Содержание программы второго года обучения

1.4.1 Учебный план второго года обучения

Второй год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 3. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 3

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 1-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	История советского периода вида спорта «шахматы»	1	1	-	Фронтальный опрос
3	Тактика и стратегия шахматной игры	8	4	4	Решение задач, анализ позиций
4	Основы дебюта	12	5	7	Фронтальный опрос, Решение задач, анализ позиций
5	Основы миттельшпиля	12	5	7	Решение задач, анализ позиций
6	Основы эндшпиля	12	5	7	Решение задач, анализ позиций
7	Техника матования	11	3	8	Игровая практика, решение задач, анализ позиций
8	Конкурсы решений задач	10	2	8	Решение задач
9	Соревнования, анализ партий	18	2	16	Игровая практика
10	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО:	88	29	59	

1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Опрос по правилам шахматной игры, правильности записи партии, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске. Педагогическое наблюдение.

Тема 2 История советского периода вида спорта «шахматы» (1 час)

Теория: Квалификационная система в шахматах. Русские и советские шахматисты. Фронтальный опрос.

Тема 3 Тактика и стратегия шахматной игры (8 часов)

Теория: Понятие о тактике и стратегии. Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах. Элементарные средства нападения и защиты. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика: Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов с партнёром. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 4 Основы дебюта (12 часов)

Теория: Основные принципы игры в дебюте. Развитие фигур. Центр. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Ошибки в дебюте, двух- и трехходовые партии. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение упражнений: «Детский мат», «Поймай ладью», «Выведи фигуру». Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 5 Основы миттельшпиля (12 часов)

Теория: Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы в миттельшпиле.

Практика: Выполнение упражнений «Выигрыш материала», «Плохая и хорошая фигура». Матовые комбинации. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 6 Основы эндшпиля (12 часов)

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Роль пешки в шахматной партии. Пат. Превращение пешки. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Практика: Выполнение упражнений «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 7 Техника матования (11 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля. Два слона и король против короля. Король со слоном и конем против короля. Два коня и король против короля.

Практика: Выполнение упражнения «Мат в два хода». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Игровая практика.

Тема 8 Конкурсы решений задач (10 часов)

Теория: Повторение тактических приёмов по теме предстоящего конкурса.

Практика: Решение конкурсных задач и определение победителя конкурса. Анализ позиций.

Тема 9 Соревнования, анализ партий (18 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Основы судейства.

Практика: Соревнования, квалификационные, тематические, внутригрупповые. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Тема 10 Итоговый контроль (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения

Предметные – учащиеся должны знать:

- материал первого года обучения в полном объеме;
- исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших русских и советских шахматистов, чемпионов мира;
- геометрию шахматной доски, обозначение горизонталей, вертикалей, а также цвет отдельных полей и диагоналей, не глядя на доску;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка;
- основные принципы разыгрывания дебюта: развитие, борьба за центр, пешечное расположение;
- простейшие ловушечные приемы;
- основные правила контроля за предстоящим ходом в партии, как осуществлять профилактику зевка.

Учащиеся должны уметь:

- составлять простые планы на игру при открытом центре;
- ставить мат одинокому королю соперника с помощью короля, коня и слона;
- использовать перевес в развитии;
- защищать в позициях при перевесе в развитии у соперника;
- анализировать предложенные партии (позиции) и найти в них возможные элементарные тактические приемы и комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля, связку, двойной удар, отвлечение, завлечение и т.д.;
- решать предложенные позиции (задания) с использованием простейших тактических приемов: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение
- проанализировать личную сыгранную турнирную партию, найти допущенные ошибки за обе стороны.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы, навыки применения логики и анализа в несложных ситуациях;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;
- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом,

тематическом турнире, делать выводы;

- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам, контролировать своё поведение на турнирах.

1.5 Содержание программы третьего года обучения

1.5.1 Учебный план третьего года обучения

Третий год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 4. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 4

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 2-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	История вида спорта «шахматы»	1	1	-	Фронтальный опрос
3	Дебют	14	4	10	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
4	Миттельшпиль	12	4	8	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
5	Эндшпиль	12	4	8	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
6	Тактика и стратегия игры	11	3	8	Решение задач, анализ позиций
7	Конкурсы решений задач	10	2	8	Решение задач, анализ позиций
8	Соревнования, анализ партий	24	1	23	Игровая практика
9	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО:	88	21	67	

1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Опрос по геометрии шахматной доски не глядя, принципам развития дебюта, простейшим ловушечным приёмам. Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос.

Тема 2 История вида спорта «шахматы» (1 час)

Теория: Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства. Фронтальный опрос.

Тема 3 Дебют (14 часов)

Теория: Правила и законы дебюта. Расчет вариантов. Виды дебюта. Дебютный репертуар.

Практика: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Игровая практика.

Тема 4 Миттельшпиль (12 часов)

Теория: Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Понятие о шахматной комбинации. Борьба за центр, открытые линии. Безопасность короля.

Практика: Решение задач, анализ позиций, нахождение правильных ходов при разборе партий. Выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Игровая практика.

Тема 5 Эндшпиль (12 часов)

Теория: Проходная пешка. Борьба против проходной пешки. Правило квадрата. Правило треугольника. Ладья против пешки, «мост». Ферзь против пешки.

Практика: Решение задач на тему реализации лишней (проходной) пешки. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Игровая практика.

Тема 6 Тактика и стратегия игры (11 часов)

Теория: Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Комбинирование приемов.

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Решение задач. Игровая практика.

Тема 7 Конкурсы решений задач (10 часов)

Теория: Повторение тактических приёмов по теме предстоящего конкурса.

Практика: Решение конкурсных задач и определение победителя конкурса. Анализ позиций.

Тема 8 Соревнования, анализ партий (24 часа)

Теория: Правила поведения на шахматном турнире с часами и записью партий. Основы судейства.

Практика: Квалификационные, тематические, тренировочные турниры. Игровая практика, разбор партий.

Тема 9 Итоговый контроль (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные – учащиеся должны знать:

- материал первого и второго года обучения в полном объеме;
- общие принципы разыгрывания открытых дебютов;
- принципы выбора плана игры - активный или защитный план в конкретной игровой позиции;
- простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре;
- большинство используемых тактических приемов.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры;
- правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д

Личностные – у учащихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- навыки целеполагания и формулирование задач для их достижения;
- способность планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 5.

Занятия проводятся с сентября по август месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 44 учебных недель, 51 календарная.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Сроки аттестации:

- итоговая аттестация – август.

В ходе реализации программы педагог может корректировать разделы календарного учебного графика в соответствии с расписанием турниров.

2.2 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством обучающихся:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 2-10 штук;
- ноутбук для спортивно-массовых мероприятий.

При дистанционной форме обучения: электронная техника (компьютер, смартфон, планшет), программы видео воспроизведения, выход в Интернет.

Кадровое обеспечение Программы: наличие тренеров-преподавателей, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

2.3 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение по программе спортивной подготовки. Так же результаты аттестации используются в качестве обратной связи для совершенствования программы и методов обучения.

Определить результативность освоения программы позволяют устные опросы, проверка алгоритма решения задач, результаты участия в турнирах.

2.4 Оценочные материалы

Итоговая аттестация осуществляется тренером-преподавателем в рамках реализации данной программы в конце каждого учебного года.

Итоговую аттестацию проходят учащиеся, завершившие обучение в рамках базового уровня обучения по избранному виду спорта, полностью выполнившие учебные планы. Форма итоговой аттестации базового уровня – тестирование по теории вида спорта «шахматы». Так же учитываются результаты учащихся в тренировочных и квалификационных турнирах. Темы и элементы контрольных заданий представлены в таблице 6.

Система оценки: зачет/незачет.

Таблица 6

Темы	Основные элементы контрольных заданий
Первый год обучения (СО-1)	
Правила игры, первоначальные понятия вида спорта «шахматы»	Происхождение шахмат. Правила хода и взятия каждой фигуры. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация.
Теоретическая и практическая подготовка	Стадии партии. Краткая характеристика каждой стадии. Основные принципы развития в дебюте и миттельшпиле. Простейшие окончания с простыми и дамками.
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат в один ход и простейшие задачи на мат в 2 хода
Второй год обучения (СО-2)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших русских и советских шахматистов, чемпионов мира
Теоретическая и практическая подготовка	значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка; простейшие ловушечные приемы
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат одинокому королю соперника с помощью короля, коня и слона. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле, окончаниях
Третий год обучения (СО-3)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	Российские и мировые чемпионы вида спорта «шахматы». Правила проведения турниров. Правила судейства.
Теоретическая и практическая подготовка	Общие принципы разыгрывания открытых дебютов. Принципы выбора плана игры - активный или защитный. Большинство используемых тактических приемов
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле

2.5 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению - как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Правила шахматной игры», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактика и стратегия»;

На данный этап тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление

умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Воспитательная деятельность. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Одной из основных трудовых функций тренера-преподавателя является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся, формирование благоприятного психологического климата в группе. Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

2.6 Список рекомендуемых источников

Для тренера-преподавателя

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО "Росбланкиздат", 1992.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев: Здоровья, 1991.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965.
5. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Шахматы - школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.
8. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.:Всероссийский шахматный клуб, 1969.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
11. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
15. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.Костьев А. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1984.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФнС, 1980.
17. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
18. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
19. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: "64", 1995.
20. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
21. Нежметдинов Р. Шахматы. - Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
22. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
23. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
24. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. - Красноярск, 1983.
25. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
26. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
27. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
28. Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Полымя, 1978.
29. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
30. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Астрель, АСТ, 2001.
31. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
32. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М.: ГЦОЛИФК, 1986.
33. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.

34. Юдович М. Занимательные шахматы. — М.: ФиС, 1966.
35. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. - СПб. ЦНТИ, 1994.

Для родителей

1. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
2. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
3. Костенюк, А. К., Костенюк, Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.

Для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. - Физкультура и спорт, 1972. - 288 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
3. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983
6. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. - М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
11. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
12. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
13. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
14. Касаткина, В. А. Шахматная тетрадь / В. А. Касаткина : Дайв, 2021 — 32 с. – ISBN 978-5-907234-42-0.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «20» марта 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука



С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
по шахматам «два короля»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: 6-8 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счёт бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе: 55646

Автор-составитель:

Непесова Эллина Вениаминовна,
тренер-преподаватель

город-курорт Анапа, 2024

ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Два короля»

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55646
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Два короля»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счёт бюджетных средств
ФИО автора программы	Непесова Элина Вениаминовна, тренер-преподаватель
Краткое описание программы	Учит детей с ОВЗ (ЗПР) запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	7-12 лет
Цель программы	Развитие личности детей с ОВЗ (ЗПР) на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся, их способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.
Задачи программы	<p>Задачи программы подразделяются на образовательные, личностные и метапредметные.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение первичным умениям и навыкам игры в шахматы; - знакомство с Шахматным кодексом; - приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - адаптация к условиям детско-взрослой общности; - удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе; - совершенствование духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; - умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе

Ожидаемые результаты	<p>Предметные– учащиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия фигур; - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой; - объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами; - рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил; - ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию; - решать шахматные задачи на мат в один ход; - записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) играемую шахматную партию, пользоваться шахматными часами механическими или электронными <p>Личностные – у учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - волевые качества; - гармония духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные мыслительные процессы; - первичные навыки целеполагания; - способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии; - способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы; - умение вести себя в своей учебной группе по шахматам.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 6 шт.; - стулья для учащихся и педагога – 11 шт.; - комплекты адаптивных шахматных фигур с адаптивными досками – 6 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - адаптивные шахматные часы – 2 штуки; - дидактические материалы альтернативных форматов (крупный шрифт или аудиофайлы)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	8
1.3 Содержание Программы.....	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	10
1.4 Планируемые результаты.....	14
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Воспитательная деятельность.....	18
2.3 Условия реализации программы.....	20
2.4 Формы аттестации и контроля.....	21
2.5 Оценочные материалы.....	21
2.6 Методические материалы.....	23
2.7 Список рекомендуемых источников.....	27
Приложение 1 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуаль- ному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение	29

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Два короля» (далее – **Программа**) для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, далее – **ЗПР**) разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, реализующих дополнительные программы в области физической культуры и спорта с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Работа с детьми, отнесенными к данной категории, в системе дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности имеет свои особенности и требует особого подхода.

Организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в соответствии с разрабатываемыми программами.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР) (далее – **Программа**) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ (ЗПР), удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

Новизна Программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей с задержкой психического развития; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Программа, сама по себе, является «новой» для МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, разработана впервые для целевой аудитории «дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)», при этом использованы образовательные технологии, применяемые в процессе постижения искусства шахматной игры в общих группах. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и

заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень шахматных игр.

Актуальность Программы связана тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу

ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения детей с ОВЗ. Важно привить обучающимся желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития качеств, таких как сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, ориентирование на шахматной плоскости, наглядно-образное мышление, развитие памяти, сравнение обстоятельств, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии), что способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывают усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке.

Ребенок, обучающийся игре шахматы, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах. Уже на начальных этапах обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование многих психологических процессов: восприятие, внимание, воображение, память. Учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала.

Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы.

Отличительной особенностью Программы является коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий, которые должны не только выравнять, сглаживать ослабленные психические функции обучающихся, но и активно развивать их познавательную деятельность, психические процессы, воспитывать нравственные качества.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с ЗПР, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей с ЗПР в возрасте 7-12 лет, интересующихся шахматами. Зачисляются все желающие заниматься рекреационно-оздоровительным спортом при наличии у них заключения ПМПК. Обучающиеся должны иметь допуск врача с указанием отсутствия противопоказаний к занятиям по виду спорта «шахматы» и рекомендациями относительно ограничений выполнения каких-либо физических упражнений.

Программа имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование первичных знаний и развитие интереса к игре в шахматы.

Объём Программы: 72 часа.

Срок освоения Программы: 1 год. Учебный год длится с сентября по май месяц включительно. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

Форма обучения — очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия по шахматам; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий учащихся; участие в соревнованиях. Для детей талантливых и показывающих высокие результаты может разрабатываться индивидуальный маршрут обучения.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество обучающихся в группе — 6-8 человек.

Виды занятий: лекции, дидактические игры, разбор специально подобранных задач и анализ позиций, разбор учебных партий, отработка технических приёмов в парах, игровая практика, соревнования и другие виды учебных занятий.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 2 академических часа в неделю — два занятия по 1 академическому часу или одно занятие по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом.

Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Возраст для зачисления	Продолжительность обучения	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
7-12	36 недель	6	8	2	1-2	72

Состав группы может меняться на протяжении учебного года в зависимости от состояния здоровья, поставленных целей и готовности новых учащихся влиться в учебный процесс.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие личности детей с ОВЗ (ЗПР) на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся, их способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обучение первичным умениям и навыкам в игре в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- адаптация к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе;

- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- формирование способности ставить цели и задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель), состоит из 2-х модулей (30 ч.+42 ч.), 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история вида спорта «шахматы»	2	2	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
1.2	Шахматная доска.	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
1.3	Шахматные фигуры	6	4	2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
1.4	Правила шахматной игры	6	4	2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
1.5	Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	6	2	4	Решение задач, разбор позиций
1.6	Краткая и полная шахматная нотация	4	1	3	Игровая практика с записью партий
1.7	Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	4	1	3	Игровая практика
	ИТОГО по модулю 1:	30	15	15	

2	Модуль 2				
2.1	Дебют – начало партии	8	4	4	Решение задач, анализ позиций
2.2	Миттельшпиль – середина партии	4	2	2	Решение задач, анализ позиций
2.3	Эндшпиль – окончание партии	8	4	4	Решение задач, анализ позиций
2.4	Игра с шахматными часами	4	1	3	Игровая практика с часами и записью партий
2.5	Тактика и стратегия шахматной игры.	6	2	4	Решение задач, анализ позиций
	2.5.1 Тактические приёмы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	2.5.2 Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	1	1	Решение задач, анализ позиций
	2.5.3 Король против короля и пешки	2	1	1	Решение задач, анализ позиций
2.6	Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	8	1	7	Игровая практика, разбор партий
2.7	Итоговое занятие. Тестирование. Заключительный турнир	2	-	2	Дистанционное тестирование. Игровая практика
	ИТОГО по модулю 2:	42	15	27	
	ИТОГО за год:	72	30	42	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание первого модуля

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история развития вида спорта «шахматы». (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Как шахматы попали на Русь. Чемпионы мира. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 1.2 Шахматная доска. (2 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор педагога дополнительного образования и в зависимости от возраста учащихся).

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной

Тема 1.3 Шахматные фигуры. (6 часов)

Теория: Ладья, место в начальном положении, ходы и взятие. Слон, место в начальном положении, ходы и взятие. Ферзь, место в начальном положении, ходы и взятие. Конь, место в начальном положении, ходы и взятие. Пешка, место в начальном положении, ходы и взятие. Король, место в начальном положении, ходы и взятие. Расстановка фигур перед шахматной партией. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор педагога дополнительного образования и в зависимости от возраста учащихся).

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 1.4 Правила шахматной игры. (6 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Детский мат. Защита от детского мата. Как наказать противника за ошибку. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор педагога дополнительного образования и в зависимости от возраста учащихся).

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

Тема 1.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля. (6 часов)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур. Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол. Цугцванг. Мат ладьёй и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Фронтальный опрос.

Практика: Решение специально подобранных задач, разбор позиций.

Тема 1.6 Краткая и полная шахматная нотация. (4 часа)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

Тема 1.7 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий. (4 часа)

Теория: Правила проведения турниров. Правила поведения спортсмена-шахматиста на турнире. Цель анализа партий. Нахождение и устранение ошибок.

Практика: Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Игровая практика.

Содержание второго модуля

Тема 2.1 Дебют – начало партии. (8 часов)

Теория: Основы дебюта. Двух- и трёхходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

Тема 2.2 Миттельшпиль – середина партии. (4 часа)

Теория: Основы игры в середине партии.

Практика: Решение специально подобранных заданий, анализ позиций.

Тема 2.3 Эндшпиль – окончание партии. (8 часов)

Теория: Простейшие пешечные окончания. Фронтальный опрос.

Практика: Решение специально подобранных заданий, анализ позиций.

Тема 2.4 Игра с шахматными часами. (4 часа)

Теория: Знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: Тренировочные турниры с часами и записью партий. Игровая практика.

Тема 2.5 Тактика и стратегия шахматной игры. (6 часов)

2.5.1 Примеры простых тактических приёмов (2 часа)

Теория: Тактика «вилка», тактика «связка», тактика «открытый шах».

Практика: Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

2.5.2 Мат легкими и тяжелыми фигурами (2 часа)

Теория: Техника матования одинокого короля. Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Практика: Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

2.5.3 Король против короля и пешки (2 часа)

Теория: Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: Решение специально подобранных задач, анализ позиций.

Тема 2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий. (8 часов)

Теория: Правила проведения турниров. Основы судейства.

Практика: Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Участие в квалификационных и тематических турнирах по графику СШ № 2. Игровая практика.

Тема 2.7 Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Итоговое дистанционное тестирование. Заключительный турнир. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в турнире.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся будут уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;

- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

- ориентироваться на шахматной доске, быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;

- решать шахматные задачи на мат в один ход;

- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию, пользоваться шахматными часами механическими или электронными.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- способность проявлять себя в детско-взрослой общности;
- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;
- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы;
- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, 38 календарных недель.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

Итоговое занятие – последнее занятие в мае.

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,

наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;
 - формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р.	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поставит мат», в рамках основной части занятия,	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы или заключительный турнир	май	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу:

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством обучающихся:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы – 5 шт.;
- стулья для учащихся и педагога – 9 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -2;
- шахматные часы – 4 штуки;

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного

образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую и повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2.4 Формы аттестации и контроля

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка теоретических знаний и практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся, проведения опросов, проверки и исправления ошибок в заданиях, оценки качества выполненных заданий. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся из числа новичков для последующего зачисления на общеобразовательные программы базового уровня по виду спорта «шахматы».

Итоговый контроль в части теоретической подготовки проводится в виде дистанционного тестирования. Накануне итогового контроля ссылка на прохождение теста размещается на официальном сайте учреждения во вкладке «Дистанционное обучение»: <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/>.

Оценка практической части Программы проводится в виде итогового турнира по блицу. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных.

2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит вопросы и задания для проведения итогового дистанционного тестирования и практического задания.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования.

Группа

Фамилия Имя учащегося

1. Как называется «ничья» в шахматах:

- а) Пат +
- б) Шах
- в) Мат

2. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

- а) Король +

- б) Пешка
- в) Ферзь

3. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:

- а) Нет
- б) Зависит от страны где играют
- в) Да +

4. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой +
- в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

5. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой +
- в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур

6. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16 +
- б) 23
- в) 20

7. Чему равна материальная ценность ферзя:

- а) Примерно девяти пешкам +
- б) Двум ладьям и двум коням
- в) Примерно половине короля

8. Каковы размеры стандартной шахматной доски:

- а) 8 x 8 клеток +
- б) 10 x 10 клеток
- в) 16 x 16 клеток

9. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:

- а) Шах, потерявший шанс
- б) Шах взят в плен
- в) Шах умер +

10. Сколько клеток на шахматной доске:

- а) 64 +
- б) 32
- в) 48

11. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:

- а) Китай
- б) Египет
- в) Индия +

12. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:

- а) Ферзь
- б) Ладья +
- в) Конь

Критерии уровня оценивания теоретических знаний:

- максимальный уровень: количество правильных ответов 10 и более;
- средний уровень: количество правильных ответов от 7 до 9;
- минимальный уровень: количество правильных ответов 6 и менее.

Оценка результативности практической части Программы проводится по количеству выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных.

2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология здоровьесберегающего обучения и игрового обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков

двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся, а предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие

первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Правила шахматной игры», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактика и стратегия»;

На данный этап тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение физкультминуток в середине занятия с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Применяются дидактические материалы альтернативных форматов (крупный шрифт или аудиофайлы). Учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания

раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

2.7 Список рекомендуемых источников

Для педагога

1. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля / Ю. Л. Авербах. – Москва: Terra-Спорт, 2000. – 200 с. – ISBN 5-93127-067-1.
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения. Методическое пособие. - Вако, 2021 – ISBN 978-5-408-04776-5.
3. Блох Максим Владимирович 600 комбинаций. Учебное пособие. - Русский шахматный дом, 2019. - 96 с. – ISBN 978-5-94693-775-7.
4. Бондарь Л.А., Лившиц З.Б., Любоштыц А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А.И. Любоштыц. — Минск: «Высшая школа», 1984
5. Волчок А.С. Уроки шахматной практики [Текст]/ А.С. Волчок. — Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
6. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разряда – М.: Московская правда, 1969. – 63 с.
7. Горенштейн Р. Я. Книга юного шахматиста / Горенштейн Р. Я. — 2-е изд., испр., доп.. — Москва: АО "Фердинанд": Товарищество рус. художников, 1993 — 239 с. — ISBN 5-8402-0025-5 : Б. ц.
8. Карпов А., Гик Е. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. — М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
9. Костенюк А. К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.
10. Пожарский В. Шахматный учебник / Пожарский В. — изд. 10-е, испр. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010 — 410 с. – ISBN 978-5-222-17170-7
11. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин — Русский шахматный дом, Серия: Шахматы, 2000 — 320 с. – ISBN 5-86208-035-X.
12. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов / Чехов В., Архипов С., Комляков В. — Москва: Москва, 2007 — 240 с. – ISBN 978-5-8493-0068-9.

Для родителей

1. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
2. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
3. Костенюк А. К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.

Для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. — Физкультура и спорт, 1972. — 288 с.
2. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова. — Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
3. Губницкий С.Б., Хануко, М.Г., Шедей С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей. — Харьков: «АСТ», 1999
4. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
5. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. — ISBN 9785907234581.
6. Касаткина, В. А. Шахматная тетрадь / В. А. Касаткина: Дайв, 2021 — 32 с. – ISBN 978-5-907234-42-0.

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «___» _____ 20__ г. Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2 им.
А.П. Осачука
Ткаченко С.Н.
от _____

(ФИО родителей, законных
представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

_____ (наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)
моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____ часов
Форма обучения _____

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДВА СЛОНА» (шахматы)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: 10-30 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счёт бюджетных средств

ID - номер Программы в Навигаторе: 63816

Авторы-составители:

Непесова Элина Вениаминовна, тренер-преподаватель,
Волочанский Александр Васильевич,
педагог дополнительного образования

город-курорт Анапа, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Два слона» (шахматы)

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	63816
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Два слона» (шахматы)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счёт бюджетных средств
ФИО автора программы	Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель; Волочанский Александр Васильевич, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, знакомит с шахматными окончаниями. Название Программы «Два слона» отражает один из вариантов позиционного преимущества в шахматных окончаниях.
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 36 часов
Возрастная категория	С 7 лет до 10 лет
Цель программы	Путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования
Задачи программы	Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются на образовательные: - знакомство с закономерностями игры вида спорта «шахматы» в эндшпиле тяжёлыми фигурами, лёгкими фигурами, в пешечных окончаниях; - знакомство с правилами обращения с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности; - отработка техники матования одинокого короля; - приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий. личностные: - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. метапредметные: - формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

	- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные – учащиеся будут знать: выдающихся шахматистов нашей страны и мира; силу и возможности шахматных фигур в эндшпиле.</p> <p>Учащиеся будут уметь: обращаться с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности, владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие шахматные задачи на шахматные окончания; записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) играемую шахматную партию; соблюдать правила шахматного турнира.</p> <p>Личностные – у учащихся будет усилен интерес к шахматам и обучению в целом, сформированы задатки волевых качеств, расширен кругозор, расширено представление об окружающем мире, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие, воспитано уважение к сопернику.</p> <p>Метапредметные – у учащихся будут развиваться элементарные мыслительные процессы, первичные навыки целеполагания, способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, способность анализировать результаты своей игры и игры соперника, умение работать с шахматной литературой, самостоятельность, самоконтроль, позитивная самооценка, умение вести себя в коллективе.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступна при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствии требований в специально созданных условиях обучения
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для учащихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук; - ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Направленность.....	4
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
Форма обучения.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Режим занятий.....	6
1.2 Цель и задачи Программы.....	7
1.3 Содержание Программы.....	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	10
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Воспитательная деятельность.....	16
2.3 Условия реализации программы.....	18
2.4 Формы аттестации.....	19
2.5 Оценочные материалы.....	19
2.6 Методические материалы.....	22
2.7 Список литературы.....	26
Приложение 1 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуаль- ному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение	27

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Два слона» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ № 2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Новизна Программы заключается в том, что она сама являясь ознакомительной, предназначена для детей, которые уже познакомились с азами шахматной игры, в целом проявляют интерес к шахматам, но не готовы прилагать больших усилий по программе базового уровня. В рамках данной Программы учащиеся знакомятся с шахматными окончаниями, они наиболее доступны для изучения, когда к концу партии на доске остается небольшое количество фигур. Название Программы «Два слона» отражает один из вариантов позиционного преимущества в эндшпиле. Так же в разделе шахматных окончаний доступна большая вариативность задач по уровню сложности, что позволяет реализовать программу в группах с различным уровнем подготовки и в разноуровневых группах.

Актуальность Программы связана с тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках

муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития.

Шахматы в школьном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения, стремление побеждать, умение соперничать).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что позволяет детям развить интеллектуальные и творческие способности, улучшить ориентацию ребёнка в любой области за счет развития логического мышления. гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

Отличительной особенностью Программы является сокращённое количество часов по её освоению - 36 часов (36 недель).

Программа рассчитана на массовое привлечение детей к занятиям видом спорта «Шахматы». В курсе не ставится задача детального изучения и отработки всех шахматных окончаний, а предполагается отработка простейших из них и знакомство с более сложными.

Программа является модифицированной, за основу взята программа базового уровня по виду спорта «шахматы», реализуемая в МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука.

Программа финансируется за счет бюджетных средств.

Адресат Программы: младшие школьники 7-10 лет, которые познакомились с азами игры на любой из ознакомительных программ. В этом возрасте дети хотят познавать, пробовать себя в разных спортивных дисциплинах.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к шахматам и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами). Вступительные испытания не предусмотрены.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Так же на программу могут быть приняты дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут заниматься в группах на общих основаниях (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствие требований специально созданных условий обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации или в заключении ПМПК).

Программа имеет **ознакомительный уровень** освоения и направлена на овладение учащимися первичными знаниями и умениями игры в шахматных окончаниях, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе базового уровня.

Объём Программы: 36 часов. Программа состоит из двух модулей (15 часов и 21 час).

Срок освоения Программы: 1 год. Учебный год длится с сентября по май месяц включительно. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы могут формироваться разновозрастными при условии, что разница в возрасте не препятствует усвоению учебного материала и коммуникации детей. Количество учащихся в группе 10-30 человек. Возможна реализация программы в разноуровневых группах за счёт за счёт подбора заданий различной сложности по изучаемым темам.

Виды занятий: лекции, дидактические игры, разбор специально подобранных задач и анализ позиций, разбор учебных партий, отработка технических приёмов в парах, игровая практика, соревнования.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 1 академическому часу в неделю. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
Ознакомительный уровень	7-10	10	30	1	1	36

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.

Задачи Программы:

Образовательные:

- знакомство с закономерностями игры вида спорта «шахматы» в эндшпиле тяжёлыми фигурами, лёгкими фигурами, в пешечных окончаниях;
- знакомство с правилами обращения с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности;
- отработка техники матования одинокого короля;
- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание Программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
1.2	Повторение ранее изученного материала: правила шахматной игры, шахматная нотация	5	2	3	Фронтальный опрос. Выполнение дидактических заданий
1.3	Техника матования одинокого короля	7	3	4	Фронтальный опрос. Выполнение заданий
1.4	Турнирные и тренировочные партии	2	-	2	Игровая практика с записью партий
	ИТОГО по модулю 1:	15	6	9	

2	Модуль 2				
2.1	Тяжёлые фигуры в эндшпиле	6	3	3	Выполнение заданий
2.2	Мат лёгкими фигурами в эндшпиле. Два слона.	5	2	3	Решение задач, анализ позиций
2.3	Простейшие пешечные окончания.	4	2	2	Решение задач, анализ позиций
2.4	Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий	4	1	3	Игровая практика. Работа над ошибками
2.5	Итоговое занятие	2	1	1	Дистанционное тестирование
	ИТОГО по модулю 2:	21	9	12	
	ИТОГО за год:	36	15	21	

Количество часов по отдельным темам может варьировать в связи с усвоением учащимися учебного материала. В пределах каждой темы предусмотрен большой диапазон заданий разной степени сложности в зависимости от исходного уровня подготовки. Общее количество часов по Программе неизменно.

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание первого модуля

Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 1.2 Повторение ранее изученного материала: правила шахматной игры, шахматная нотация (5 часов)

Теория: Повторение правил шахматной игры. Шах. Мат. Рокировка. Ценность шахматных фигур. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«**Ограниченный король**». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (например: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Решение дидактических задач на мат в один ход.

Выполнение дидактических заданий на шахматную нотацию: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий (быстрые шахматы, блиц). Игровая практика.

Тема 1.3 Техника матования одинокого короля (7 часов)

Теория: Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Практика: Дидактические игры и игровые задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Контроль выполнения заданий.

Тема 1.4 Турнирные и тренировочные партии (2 часа)

Практика: Соревнования внутригрупповые с записью партий (быстрые шахматы, блиц). Игровая практика с записью партии.

Содержание второго модуля

Тема 2.1 Тяжёлые фигуры в эндшпиле (6 часов)

Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи). Ладья против ладьи (при неудачном расположении ладьи противника), слона (простые случаи). Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол.

Цугцванг. Мат ладьёй и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.

Практика: Решение дидактических задач. Анализ специально подобранных позиций.

«**Мат в 2 хода**». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«**Мат в 3 хода**». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

Тема 2.2 Мат лёгкими фигурами в эндшпиле. Два слона (5 часов)

Теория: Техника матования двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конём (простые случаи).

Практика: Решение дидактических задач. Анализ специально подобранных позиций. «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш или ничья?».

Тема 2.3 Простейшие пешечные окончания (4 часа)

Теория: Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвёртой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой надо добиться ничьей.

Тема 2.4 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий (4 часа)

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Цель анализа партий. Находим и устраняем ошибки. Разбор и анализ наиболее показательных партий в проведённых турнирах.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические. Игровая практика с записью партий.

Тема 2.5 Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Итоговое дистанционное тестирование.

Теория: Подведение итогов освоения программы. Награждение победителей внутригрупповых турниров.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- выдающихся шахматистов нашей страны и мира;
- силу и возможности шахматных фигур в эндшпиле;

Учащиеся будут уметь:

- обращаться с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие шахматные задачи на шахматные окончания;
- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию;
- соблюдать правила шахматного турнира.

Личностные – у учащихся будет:

- усилен интерес к шахматам и обучению в целом;

- сформированы задатки волевых качеств;
- расширен кругозор, расширено представление об окружающем мире;
- прослеживается эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;

- воспитано уважение к сопернику.

Метапредметные – у учащихся будут развиваться:

- элементарные мыслительные процессы;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам;
- способность анализировать результаты своей игры и игры соперника;
- умение работать с шахматной литературой;
- самостоятельность, самоконтроль, позитивная самооценка, умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, 37 календарных.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

Итоговое занятие – последнее занятие в мае.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика				
1		1.1 Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	1	-		Теоретическое		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2		1.2 Повторение ранее изученного материала: правила шахматной игры	1	0,5	0,5		Комплексное		Фронтальный опрос. Контроль выполнения дидактических заданий
3		1.2 Повторение ранее изученного материала: правила шахматной игры	1	0,5	0,5		Комплексное		
4		1.2 Повторение ранее изученного материала: правила шахматной игры	1	0,5	0,5		Комплексное		
5		1.2 Повторение ранее изученного материала: шахматная нотация	1	0,5	0,5		Комплексное		
6		1.2 Повторение ранее изученного материала: шахматная нотация	1	-	1		Практическое		
7		1.3 Техника матования одинокого короля	1	0,5	0,5		Комплексное		Фронтальный опрос. Контроль выполнения дидактических заданий
8		1.3 Техника матования одинокого короля	1	0,5	0,5		Комплексное		
9		1.3 Техника матования одинокого короля	1	0,5	0,5		Комплексное		
10		1.3 Техника матования одинокого короля	1	0,5	0,5		Комплексное		
11		1.3 Техника матования одинокого короля	1	0,5	0,5		Комплексное		
12		1.3 Техника матования одинокого короля	1	-	1		Практическое		
13		1.3 Техника матования одинокого короля	1	0,5	0,5		Комплексное		
14		1.4 Турнирные и тренировочные партии	1	-	1		Практическое		

15		1.4 Турнирные и тренировочные партии	1	-	1		Практическое		практики, контроль записи партий
16		2.1 Тяжёлые фигуры в эндшпиле. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи).	1	0,5	0,5		Комплексное		Контроль выполнения дидактических заданий
17		2.1 Тяжёлые фигуры в эндшпиле. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи).	1	0,5	0,5		Комплексное		
18		2.1 Тяжёлые фигуры в эндшпиле. Ладья против ладьи, слона	1	0,5	0,5		Комплексное		
19		2.1 Тяжёлые фигуры в эндшпиле. Мат ферзем и королем.	1	0,5	0,5		Комплексное		
20		2.1 Тяжёлые фигуры в эндшпиле. Мат ферзем и королем.	1	0,5	0,5		Комплексное		
21		2.1 Тяжёлые фигуры в эндшпиле. Цугцванг. Мат ладьёй и королём.	1	0,5	0,5		Комплексное		
22		2.2 Мат лёгкими фигурами в эндшпиле. Техника матования двумя слонами (простые случаи).	1	0,5	0,5		Комплексное		Контроль выполнения дидактических заданий, анализ позиций
23		2.2 Мат лёгкими фигурами в эндшпиле. Техника матования двумя слонами (простые случаи).	1	0,5	0,5		Комплексное		
24		2.2 Мат лёгкими фигурами в эндшпиле. Два слона. Матование слоном и конём (простые случаи).	1	0,5	0,5		Комплексное		
25		2.2 Мат лёгкими фигурами в эндшпиле. Два слона. Матование слоном и конём (простые случаи).	1	0,5	0,5		Комплексное		
26		2.2 Мат лёгкими фигурами в эндшпиле.	1	-	1		Практическое		
27		2.3 Простейшие пешечные окончания. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля	1	0,5	0,5		Комплексное		Контроль решения специально подобранных задач, анализ позиций
28		2.3 Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	1	0,5	0,5		Комплексное		

29		2.3 Простейшие пешечные окончания. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвёртой, третьей, второй горизонтали	1	0,5	0,5		Комплексное		
30		2.3 Простейшие пешечные окончания. Ключевые поля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1	0,5	0,5		Комплексное		
31		2.4 Турнирные и тренировочные партии.	1	-	1		Практическое		Педагогическое наблюдение в процессе игровой практики
32		2.4 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий	1	0,5	0,5		Комплексное		Педагогическое наблюдение в процессе игровой практики, в процессе работы над ошибками
33		2.4 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий	1	0,5	0,5		Комплексное		
34		2.4 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий	1	-	1		Практическое		
35		2.4 Итоговое занятие	1	-	1		Практическое, дистанционное		Педагогическое наблюдение в процессе игровой практики
36		2.5 Итоговое занятие	1	1	-		Теоретическое		Тестирование
		ИТОГО:	36	15	21				

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,

наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;
 - формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории
 российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р.	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поставит мат», в рамках основной части занятия,	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы; или заключительный турнир	май	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся (30 человек) следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 2-10 штук;
- ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. Итоговый контроль в части теоретической подготовки проводится в виде дистанционного тестирования. Итоговый контроль в части практической подготовки проводится в виде дистанционного выполнения практических заданий. Накануне итогового контроля ссылка на выполнение размещается на официальном сайте учреждения во вкладке «Дистанционное обучение»: <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/> . При подведении итогов так же учитываются результаты внутригруппового турнира по блицу. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных. Оценка результатов используется в качестве обратной связи для совершенствования Программы и методов обучения.

2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит вопросы и задания для проведения итогового дистанционного тестирования и практического задания.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования.

Группа

Фамилия Имя учащегося

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах»

«Шах» - это:

- нападение на любую фигуру;
- *нападение на короля*; +
- нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат»

«Мат» - это:

- нападение на любую фигуру;
- нападение на короля;
- *нападение на короля, от которого нет спасения.* +

3. Знание понятия «пат»

«Пат» - это:

- нападение на короля, от которого нет спасения;
- *положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;* +
- нападение на короля.

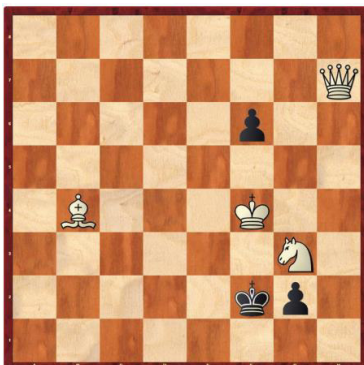
4. Умение определить, когда партия закончилась **выигрышем белых**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0; +
- ½-½;
- 0-1.

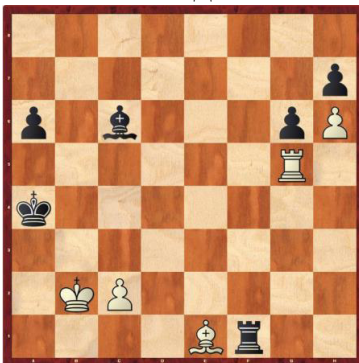
Практические задания

1. Белые ходят. Поставить мат в 1 ход.



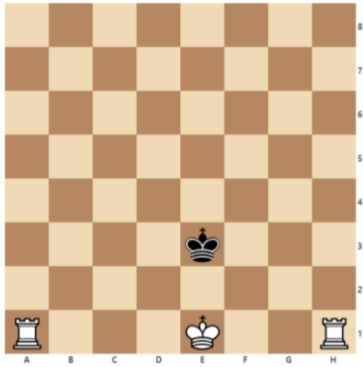
Фа7Х

2. . Белые ходят. Поставить мат в 1 ход.



Ла5Х

3. Мат 2-я ладьями – ход белых



Лh4 или Ла4

4. Мат в 1 ход, ход белых:



g:h7

5. Ход белых. Выигрыш



1.Лh5! a4 2.Крf7 a3 3.Лh3 a2 4.Ла3+

За одно правильное решение ставится 1 балл. Максимально 9 баллов. Победы учащихся во внутригрупповых турнирах добавляют по 1 баллу.

Критерии уровня оценивания:

8- баллов и выше – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации Программы имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Традиционные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический (выполнение упражнений, решение специально подобранных задач);
- аналитический (разбор и анализ позиций, партий);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Основные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- игровой метод является основным при подготовке младших школьников (выполнение упражнений в виде игры и сама по себе игра в шахматы);
- соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умению выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия

проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий, с одной стороны, учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия педагогом дополнительного образования используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Правила шахматной игры», «Шахматная тактика», «Техника матования одинокого короля».

На данный этап тратится 30-35% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводиться как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст учащихся и излагать материал в доступной форме.

2.6 Список литературы

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т. – М.: Русский шахматный дом, 2020.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – «Литрес», 2016 – 304 с.
6. Нимцович А.И. Моя система. – М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний– 4-е изд. – М.: Русский шахматный дом, 2018 — 400 с.
8. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2009 – 304 с.

Для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Ермак», 2003 – 413 с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока). – М.: АСТ, 2001 – 544 с.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов: Феникс, 2018– 222с.
5. Петрушина, Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов: Феникс, 2023 – 224 с.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь детям

1. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы в 2-х частях. Часть 1. – М.: Духовное возрождение, 2022 – 80 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2020 –162с.
3. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: Первый год обучения». – М.: АСТ, 2018 – 201 с.
4. Эйве М., Мейден В. Секреты гроссмейстерских шахмат. – М.: Русский шахматный дом, 2018 – 272 с.
5. Эйве М., Мейден В. Шахматный мастер против любителя. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 240 с.
6. Тукмаков В. Б. Риск и блеф в шахматах. – М.: Издатель А.Ельков, 2019 – 238 с.

Примерный перечень Интернет-ресурсов

1. Международная шахматная федерация (FIDE) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fide.com/> (дата обращения 10.02.2024).
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс] URL: <https://ruchess.ru/> (дата обращения 10.02.2024).
3. Федерация шахмат Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://f-chess-kk.ru/> (дата обращения 10.02.2024).

Приложение 1

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «_____» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2 им.
А.П. Осачука
Ткаченко С.Н.
от _____

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

_____ (наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего ребенка _____ (фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____ часов
Форма обучения _____

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» марта 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2
им. А.П. Осачука



С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Состав группы: 10-30 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счёт бюджетных средств

ID - номер Программы в Навигаторе: 63637

Авторы-составители:

Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель;
Волочанский Александр Васильевич,
педагог дополнительного образования

город-курорт Анапа, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Шахматное королевство»

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	63637
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматное королевство»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счёт бюджетных средств
ФИО автора программы	Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель; Волочанский Александр Васильевич, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 36 часов
Возрастная категория	С 6 лет до 10 лет
Цель программы	Путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования
Задачи программы	Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются на образовательные: - знакомство с правилами обращения с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности; - обучение первичным умениям и навыкам в игре в шахматы; - приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий. личностные: - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. метапредметные: - формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.
Ожидаемые результаты	Образовательные – учащиеся будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые,

	<p>черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</p> <p>Учащиеся будут уметь: обращаться с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности, правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами, рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил, ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя нотацию, решать шахматные задачи на мат в один ход, записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) играемую шахматную партию.</p> <p>Личностные – у учащихся будет усилен интерес к шахматам и обучению в целом, сформированы задатки волевых качеств, расширен кругозор, расширено представление об окружающем мире, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие, воспитано уважение к сопернику.</p> <p>Метапредметные – у учащихся будут развиваться элементарные мыслительные процессы, первичные навыки целеполагания, способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, способность анализировать результаты своей игры и игры соперника, умение работать с шахматной литературой, самостоятельность, самоконтроль, позитивная самооценка, умение вести себя в коллективе.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Доступна при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствии требований в специально созданных условиях обучения</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Невозможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>Частично реализуется с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для учащихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук; - ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание Программы.....	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Воспитательная деятельность.....	15
2.3 Условия реализации программы.....	18
2.4 Формы аттестации и контроля.....	19
2.5 Оценочные материалы.....	19
2.6 Методические материалы.....	21
2.7 Список литературы.....	25
Приложение 1 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение	26

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматное королевство» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ № 2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Новизна Программы применительно к МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука заключается в том, что за небольшое количество учебных часов позволяет учащимся познакомиться с правилами одной из увлекательнейших игр человечества и определиться с направлением своего дальнейшего дополнительного образования.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития. всего популяризацией вида спорта «шахматы».

Шахматы в школьном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения, стремление побеждать, умение соперничать).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что позволяет детям развить интеллектуальные и творческие способности, улучшить ориентацию ребёнка в любой области за счет развития логического мышления. гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

Отличительной особенностью Программы является сокращённое количество часов по её освоению - 36 часов (36 недель).

Программа рассчитана на массовое привлечение детей к занятиям видом спорта «Шахматы». В курсе не ставится задача детального изучения и отработки основных технических приёмов, а предполагается лишь первое знакомство с этой увлекательной древней игрой.

Программа является модифицированной, за основу взята программа базового уровня по виду спорта «шахматы», реализуемая в МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука.

Программа финансируется за счет бюджетных средств.

Адресат Программы: младшие школьники 6-10 лет. В этом возрасте дети хотят познавать, пробовать себя в разных спортивных дисциплинах. Короткий курс (36 часов) дает возможность ребенку иметь больше свободного времени для параллельного ознакомления с другими видами спорта.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами). Вступительные испытания не предусмотрены.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Так же на программу могут быть приняты дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут заниматься в группах на общих основаниях (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствие требований специально созданных условий обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации или в заключении ПМПК).

Программа имеет **ознакомительный уровень** освоения и направлена на овладение учащимися первичных знаний по виду спорта «шахматы» и формирование первичных навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе базового уровня или спортивной подготовки.

Объём Программы: 36 часов. Программа состоит из двух модулей (15 часов и 21 час).

Срок освоения Программы: 1 год. Учебный год длится с сентября по май месяц включительно. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы могут формироваться разновозрастными при условии, что разница в возрасте не препятствует усвоению учебного материала и коммуникации детей. Количество учащихся в группе 10-30 человек.

Виды занятий: лекции, дидактические игры, разбор специально подобранных задач и анализ позиций, разбор учебных партий, отработка технических приёмов в парах, игровая практика, соревнования.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 1 академическому часу в неделю. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
Ознакомительный уровень	6-10	10	30	1	1	36

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.

Задачи Программы:

Образовательные:

- знакомство с правилами игры вида спорта «шахматы» согласно шахматного кодекса;
- знакомство с правилами обращения с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности;
- обучение первичным умениям и навыкам в игре в шахматы;
- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание Программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
1.2	Шахматная доска	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение заданий
1.3	Шахматные фигуры	4	2	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
1.4	Правила шахматной игры	3	1	2	Выполнение заданий
1.5	Техника матования одинокого короля	3	1	2	Решение задач, анализ позиций
1.6	Турнирные и тренировочные партии	2	-	2	Игровая практика
	ИТОГО по модулю 1:	15	6	9	
2	Модуль 2				
2.1	Повторение и закрепление пройденного материала	3	1,5	1,5	Выполнение заданий
2.2	Шахматная нотация	4	2	2	Игровая практика с записью партий
2.3	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Решение задач, анализ позиций
2.4	Шахматная тактика	5	2	3	Выполнение упражнений, анализ позиций
2.5	Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий	4	1	3	Игровая практика
2.6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговое дистанционное тестирование
	ИТОГО по модулю 2:	21	9	12	
	ИТОГО за год:	36	15	21	

Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание первого модуля

Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Происхождение шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Индия - родина шахмат, чатуранги, шатранджа. Шахматы в средние века. Как шахматы попали на Русь. Чемпионы мира. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 1.2 Шахматная доска (2 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий.

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной.

Тема 1.3 Шахматные фигуры (4 часа)

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Термин "стоять под боем". Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (например: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 1.4 Правила шахматной игры (3 часа)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные правила игры. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 1.5 Техника матования одинокого короля (3 часа)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур.

Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол.

Цугцванг. Мат ладьей и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 1.6 Турнирные и тренировочные партии (2 часа)

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические. Игровая практика.

Содержание второго модуля

Тема 2.1 Повторение и закрепление пройденного материала (3 часа)

Теория: История шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры в шахматы. Блиц-опрос по пройденным темам.

Практика: Повторение дидактических игр на знание фигур, ходов и взятий, правил шахматной игры (по выбору педагога): «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». «Игра на уничтожение», «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах». Контроль выполнения заданий.

Тема 2.2 Шахматная нотация (4 часа)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

Тема 2.3 Техника матования одинокого короля (4 часа)

Теория: Техника матования одинокого короля. Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 2.4 Шахматная тактика (5 часов)

Теория: Понятие о тактике. Примеры простых тактических приёмов.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения дидактических заданий.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Тема 2.5 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий (4 часа)

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Цель анализа партий. Находим и устраняем ошибки. Разбор и анализ наиболее показательных партий в проведенных турнирах.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические. Игровая практика с записью партий.

Тема 2.6 Итоговое занятие (1 час)

Практика: Итоговое дистанционное тестирование.

Теория: Подведение итогов освоения программы.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся будут уметь:

- обращаться с инвентарём и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности;

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;

- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

- ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя нотацию;

- решать шахматные задачи на мат в один ход;

- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию.

Личностные – у учащихся будет:

- усилен интерес к шахматам и обучению в целом;

- сформированы задатки волевых качеств;

- расширен кругозор, расширено представление об окружающем мире;

- прослеживаться эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;

- воспитано уважение к сопернику.

Метапредметные – у учащихся будут развиваться:

- элементарные мыслительные процессы;

- первичные навыки целеполагания;

- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам;

- способность анализировать результаты своей игры и игры соперника;

- умение работать с шахматной литературой;

- самостоятельность, самоконтроль, позитивная самооценка, умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, 37 календарных.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

Итоговое занятие – последнее занятие в мае.

.

Календарный учебный график

Обучение с 15 сентября 2024 г. по 31.05.2025 г.																																								
Недели обучения	сентябрь		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего учебных недель	Всего часов по Программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			35	36	37	
Группа №	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36

Условные обозначения:

1	Ведение занятий 1 час в неделю
---	--------------------------------

	Итоговое занятие
--	------------------

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,

наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;
 - формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории
 российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р.	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поставит мат», в рамках основной части занятия,	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы; или заключительный турнир	май	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся (30 человек) следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 2-10 штук;
- ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. Итоговый контроль в части теоретической подготовки проводится в виде дистанционного тестирования. Итоговый контроль в части практической подготовки проводится в виде дистанционного выполнения практических заданий. Накануне итогового контроля ссылка на прохождение теста размещается на официальном сайте учреждения во вкладке «Дистанционное обучение»: <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/>. При подведении итогов так же учитываются результаты внутригруппового турнира по блицу. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных. Оценка результатов используется в качестве обратной связи для совершенствования Программы и методов обучения.

2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит вопросы и задания для проведения итогового дистанционного тестирования и практического задания.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования.

Группа

Фамилия Имя учащегося

1. Знание понятия «шах»

«Шах» - это:

- нападение на любую фигуру;
- *нападение на короля*; +
- нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат»

«Мат» - это:

- нападение на любую фигуру;
- нападение на короля;
- *нападение на короля, от которого нет спасения.* +

3. Знание понятия «пат»

«Пат» - это:

- нападение на короля, от которого нет спасения;
- *положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;* +
- нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка»

«Вилка» - это:

- двойной удар любой из фигур;
- *двойной удар, который делает конь или пешка;* +
- нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась **выигрышем белых**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0; +
- ½-½;
- 0-1.

Практические задания

1. Умение ходить фигурами

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



ответ: может

3. Умение ставить «шах»
Шах королю, ход белых:



ответ: Л:c7, Лg4

4. Умение ставить «мат»
Мат в 1 ход, ход белых:



ответ: g:h7

5. Умение видеть «пат»
Определить шах или мат на доске.

За одно правильное решение ставится 1 балл. Максимально можно набрать 10 баллов. Победы учащихся во внутригрупповом итоговом турнире учитываются при подведении итогов.

Критерии уровня оценивания:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 балла – низкий уровень.

2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации Программы имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Традиционные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический (выполнение упражнений, решение специально подобранных задач);
- аналитический (разбор и анализ позиций, партий);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Основные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- игровой метод является основным при подготовке младших школьников (выполнение упражнений в виде игры и сама по себе игра в шахматы);
- соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умению выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия

проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий, с одной стороны, учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия педагогом дополнительного образования используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Правила шахматной игры», «Шахматная тактика», «Техника матования одинокого короля».

На данный этап тратится 30-35% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст учащихся и излагать материал в доступной форме.

2.6 Список литературы

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т. – М.: Русский шахматный дом, 2020.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – «Литрес», 2016 – 304 с.
6. Нимцович А.И. Моя система. – М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний– 4-е изд. – М.: Русский шахматный дом, 2018 — 400 с.
8. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2009 – 304 с.

Для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Ермак», 2003 – 413 с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока). – М.: АСТ, 2001 – 544 с.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов: Феникс, 2018– 222с.
5. Петрушина, Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов: Феникс, 2023 – 224 с.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь детям

1. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы в 2-х частях. Часть 1. – М.: Духовное возрождение, 2022 – 80 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2020 –162с.
3. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: Первый год обучения». – М.: АСТ, 2018 – 201 с.
4. Эйве М., Мейден В. Секреты гроссмейстерских шахмат. – М.: Русский шахматный дом, 2018 – 272 с.
5. Эйве М., Мейден В. Шахматный мастер против любителя. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 240 с.
6. Тукмаков В. Б. Риск и блеф в шахматах. – М.: Издатель А.Ельков, 2019 – 238 с.

Примерный перечень Интернет-ресурсов

1. Международная шахматная федерация (FIDE) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fide.com/> (дата обращения 10.02.2024).
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс] URL: <https://ruchess.ru/> (дата обращения 10.02.2024).
3. Федерация шахмат Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://f-chess-kk.ru/> (дата обращения 10.02.2024).

Приложение 1

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «_____» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2 им.
А.П. Осачука
Ткаченко С.Н.
от _____

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

_____ (наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего ребенка _____ (фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____ часов

Форма обучения _____

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЛИЦ» (шахматы)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 52 часа, 13 недель

Возрастная категория: 6 - 17 лет

Состав группы: 10-30 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счёт бюджетных средств

ID - номер Программы в Навигаторе: 55655 (село), 64095 (город)

Авторы-составители:

Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель;
Стратий Кристина Денисовна,
педагог дополнительного образования

город-курорт Анапа, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Блиц» (шахматы)

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55655 (село), 64095 (город)
Полное наименование программы	Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Блиц» (шахматы)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счёт бюджетных средств
ФИО автора программы	Непесова Элина Вениаминовна, тренер-преподаватель; Стратий Кристина Денисовна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	3 мес, 52 часа
Возрастная категория	С 6 лет до 17 лет
Цель программы	Путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.
Задачи программы	Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются на образовательные: - приобретение умений и навыков игры в шахматы; - приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы; - знакомство с Шахматным кодексом; - приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий. личностные: - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. метапредметные: - формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.
Ожидаемые результаты	Образовательные – учащиеся будут знать: шахматные термины, названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур, сравнительную

	<p>силу фигур.</p> <p>Учащиеся будут уметь: правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами, рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил, быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя нотацию, решать шахматные задачи на мат в один ход, записывать алгебраической нотацией на бланке играемую шахматную партию.</p> <p>Личностные – у учащихся будут формироваться: активная гражданская позиция, задатки волевых качеств, гармонизация духовных и физических потребностей.</p> <p>Метапредметные – у учащихся будут развиты: первичные навыки целеполагания, способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам и прогнозировать итоги деятельности в целом, способность анализировать результаты своей игры и игры соперника, самостоятельность, самоконтроль, умение вести себя в коллективе.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступна на общих основаниях при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствии требований специально созданных условий образования в заключении ПМПК
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	8
1.3 Содержание Программы.....	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Воспитательная деятельность.....	13
2.3 Условия реализации программы.....	15
2.4 Формы аттестации и контроля.....	16
2.5 Оценочные материалы.....	16
2.6 Методические материалы.....	18
2.7 Список литературы.....	22
Приложение 1 Описание дидактических игр и заданий.....	23
Приложение 2 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение	26

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Блиц» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ № 2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, в том числе и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новизна данной Программы заключается в том, что она ориентирована на детей, которые осознали интерес к шахматам после того как учебный год стартовал и набор в основные группы завершён. Чтобы ожидание следующего учебного года не погасило интерес этих детей, Программа позволяет за короткий период времени познакомить их с основами шахматной игры и определиться в направлении своего последующего дополнительного образования.

Актуальность Программы связана тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития.

Шахматы в школьном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения дети овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы и др.

Отличительной особенностью Программы является сокращённое количество часов по её освоению - 52 часа (13 недель), что даёт возможность полностью реализовать её за 3 месяца в любой период учебного года. Так же она может быть реализована в летний период.

Программа является модифицированной, за основу взята программа, разработанная Остапенко В.И., МБУ ДО СШ № 2 МО город-курорт Анапа.

Программа финансируется за счет бюджетных средств.

Адресат Программы: учащиеся 6-17 лет. В этом возрасте дети хотят познавать, пробовать себя в разных спортивных дисциплинах. Короткий курс по 4 часа в неделю на 3 месяца дает возможность ребенку погрузиться в мир шахмат и определиться с направлением своего дальнейшего дополнительного образования.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами). Вступительные испытания не предусмотрены.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Так же на программу могут быть приняты дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут заниматься в группах на общих основаниях (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствие требований специально созданных условий обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации или в заключении ПМПК).

Программа имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на овладение учащимися первичных знаний по виду спорта «шахматы» и формирование первичных навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе базового уровня или спортивной подготовки.

Объём Программы: 52 часа.

Срок освоения Программы: 3 месяца. Учебный план рассчитан на 13 недель. Целесообразно реализовать программу или целиком в первом полугодии учебного года (с октября по декабрь), или во втором (например, с февраля по апрель).

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы могут формироваться разновозрастными при условии, что разница в возрасте не препятствует усвоению учебного материала и коммуникации детей. Количество учащихся в группе 10-30 человек.

В течение первого периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные на сайте «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Процесс обучения заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач. Проводятся следующие виды практических занятий:

- тренировочные партии;
- сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов;

- конкурсы решения задач или комбинаций, которые сочетают в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

Турниры относятся к практическим занятиям, организованным в соответствии с правилами вида спорта «шахматы».

По особенностям коммуникативного взаимодействия проводятся следующие формы занятий:

- групповые,
- занятия по подгруппам,
- индивидуальная работа.

Групповые занятия:

- рассказ – теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика – закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

На занятиях по подгруппам проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы с учётом специфических особенностей занимающихся. При наборе в группы принимаются все желающие.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 4 академических часа в неделю — два занятия по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом, или четыре занятия по 1 академическому часу. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов по программе
Ознакомительный уровень	6-17	10	30	4	2-4	52

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 2), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.

Задачи Программы:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков игры в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание Программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2	Шахматная доска	4	2	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
3	Шахматные фигуры	8	4	4	Фронтальный опрос, выполнение заданий
4	Правила шахматной игры	6	3	3	Выполнение заданий
5	Техника матования одинокого короля	6	2	4	Решение задач, анализ позиций
6	Шахматная тактика	6	2	4	Выполнение заданий
7	Шахматная нотация	5	2	3	Игровая практика с записью партий
8	Турнирные и тренировочные партии	8	1	7	Игровая практика
9	Анализ партий	2	2	-	Анализ партий
10	Повторение и закрепление пройденного материала	2	2	-	Блиц-опрос
11	Итоговое занятие, итоговый турнир	4	-	4	Дистанционное тестирование, игровая практика
	ИТОГО за учебный период:	52	21	31	

Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Происхождение шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Индия - родина шахмат, чатуранги, шатранджа. Шахматы в средние века. Как шахматы попали на Русь. Чемпионы мира. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 2 Шахматная доска (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» (описание дидактических игр и заданий по темам представлено в приложении 1). Контроль выполнения заданий.

Тема 3 Шахматные фигуры (8 часов)

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Термин "стоять под боем". Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности». Контроль выполнения заданий.

Тема 4 Правила шахматной игры (6 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные правила игры. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика: Дидактические игры и задания «Два хода», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка». Контроль выполнения заданий.

Тема 5 Техника матования одинокого короля (6 часов)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур.

Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол.

Цугцванг. Мат ладьёй и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 6 Шахматная тактика (6 часов)

Теория: Понятие о тактике. Примеры простых тактических приёмов. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьёй, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения дидактических заданий «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру», «Два хода». Контроль выполнения заданий.

Тема 7 Шахматная нотация (5 часов)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

Тема 8 Турнирные и тренировочные партии (8 часов)

Теория: Виды шахматных турниров. Правила турниров. Поведение спортсмена-шахматиста во время турнира.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические. Игровая практика.

Тема 9 Анализ партий (2 часа)

Теория: Цель анализа партий. Находим и устраняем ошибки. Разбор и анализ наиболее показательных партий в ранее проведённых турнирах. Детский мат. Защита от детского мата. Как наказать противника за ошибку? Типичные ошибки.

Тема 10 Повторение и закрепление пройденного материала (2 часа)

Теория: История шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры в шахматы. Основные тактические приёмы. Нотация. Блиц-опрос по пройденным темам.

Тема 11 Итоговое занятие, итоговый турнир (4 часа)

Практика: Итоговое дистанционное тестирование, подведение итогов освоения теоретической части программы. Проведение внутригруппового турнира по круговой системе. Игровая практика. Награждение победителей.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся будут уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;

- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

- ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя нотацию;

- решать шахматные задачи на мат в один ход;

- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;

- задатки волевых качеств;

- гармонизация духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- первичные навыки целеполагания;

- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам и прогнозировать итоги деятельности в целом;

- способность анализировать результаты своей игры и игры соперника;

- самостоятельность, самоконтроль, умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, пример на период обучения февраль-апрель 2024 г. представлен в таблице 3.

Занятия проводятся в течение 3-х месяцев, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного процесса: 13 недель.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Таблица 3

Пример календарного учебного графика на период обучения февраль-апрель 2025 г.																
	февраль				март				апрель				Всего учебных недель	Всего часов по Программе		
Недели обучения	02.02.25-07.02.25	09.02.25-14.02.25	16.02.25-21.02.25	23.02.25-28.02.25	02.03.25-07.03.25	09.03.25-14.03.25	16.03.25-21.03.25	23.03.25-28.03.25	30.03.25-04.04.25	06.04.25-11.04.25	13.04.25-18.04.25	20.04.25-25.04.25			27.04.25-02.05.25	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	52

Условные обозначения:

4 Ведение занятий 4 часа в неделю

Итоговое занятие, итоговый турнир

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально

личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по

профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	февраль	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Итоговый турнир	апрель	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся (30 человек) следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 2-10 штук.

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

2.4 Формы аттестации и контроля

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены. Проводится итоговый контроль с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение по программе базовой подготовки или спортивной подготовки. Так же результаты контроля используются в качестве обратной связи для совершенствования программы и методов обучения.

В процессе обучения осуществляется текущий контроль путем наблюдения за работой учащихся, проведения опросов, проверки и исправления ошибок в заданиях, оценки качества выполненных заданий. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении.

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. Итоговый контроль проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся из числа новичков для последующего зачисления на общеобразовательные программы базового уровня по виду спорта «шахматы».

Итоговый контроль в части теоретической подготовки проводится в виде дистанционного тестирования. Накануне итогового контроля ссылка на прохождение теста размещается на официальном сайте учреждения во вкладке «Дистанционное обучение»: <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/> . В части практической подготовки виде внутригруппового турнира по блицу.

2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит вопросы и задания для проведения итогового дистанционного тестирования.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования.

Группа.

Фамилия Имя учащегося.

1. Как называется «ничья» в шахматах:
 - а) Пат +
 - б) Шах
 - в) Мат

2. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:
 - а) Король +
 - б) Пешка
 - в) Ферзь
3. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:
 - а) Нет
 - б) Зависит от страны где играют
 - в) Да +
4. Как по правилам может двигаться Ладья:
 - а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур +
 - б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
 - в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
5. Как по правилам может двигаться Ладья:
 - а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
 - б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой +
 - в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур
6. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:
 - а) 16 +
 - б) 23
 - в) 20
7. Чему равна материальная ценность ферзя:
 - а) Примерно девяти пешкам +
 - б) Двум ладьям и двум коням
 - в) Примерно половине короля
8. Каковы размеры стандартной шахматной доски:
 - а) 8 x 8 клеток +
 - б) 10 x 10 клеток
 - в) 16 x 16 клеток
9. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:
 - а) Шах, потерявший шанс
 - б) Шах взят в плен
 - в) Шах умер +
10. Сколько клеток на шахматной доске:
 - а) 64 +
 - б) 32
 - в) 48
11. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:
 - а) Китай
 - б) Египет
 - в) Индия +

12. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:

- а) Ферзь
- б) Ладья +
- в) Конь

За одно правильное решение ставится 1 балл.

Критерии уровня оценивания теоретических знаний:

Максимальный уровень: количество правильных ответов 11-12.

Средний уровень: количество правильных ответов от 8 до 10.

Минимальный уровень: количество правильных ответов 7 и менее.

Оценка результативности практической части Программы проводится по результатам итогового внутригруппового турнира по блицу (количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных).

2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации Программы имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Традиционные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический (выполнение упражнений, решение специально подобранных задач);
- аналитический (разбор и анализ позиций, партий);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Основные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- игровой метод является основным при подготовке младших школьников (выполнение упражнений в виде игры, и сама по себе игра в шахматы);
- соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умению выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр. Описание дидактических игр и заданий представлено в приложении 1.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий, с одной стороны, учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия педагогом дополнительного образования используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части — деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Правила шахматной игры», «Шахматная тактика», «Техника матования одинокого короля».

На данный этап тратится 30-35% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

2.7 Список литературы

Для педагога

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т. – М.: Русский шахматный дом, 2020.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – «Литрес», 2016 – 304 с.
6. Нимцович А.И. Моя система. – М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний– 4-е изд. – М.: Русский шахматный дом, 2018 — 400 с.
8. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2009 – 304 с.

Для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Ермак», 2003 – 413 с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока). – М.: АСТ, 2001 – 544 с.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов: Феникс, 2018– 222с.
5. Петрушина, Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов: Феникс, 2023 – 224 с.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь детям

1. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы в 2-х частях. Часть 1. – М.: Духовное возрождение, 2022 – 80 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2020 –162с.
3. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: Первый год обучения». – М.: АСТ, 2018 – 201 с.
4. Эйве М., Мейден В. Секреты гроссмейстерских шахмат. – М.: Русский шахматный дом, 2018 – 272 с.
5. Эйве М., Мейден В. Шахматный мастер против любителя. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 240 с.
6. Тукмаков В. Б. Риск и блеф в шахматах. – М.: Издатель А.Ельков, 2019 – 238 с.

Примерный перечень Интернет-ресурсов

1. Международная шахматная федерация (FIDE) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fide.com/> (дата обращения 10.02.2024).
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс] URL: <https://ruchess.ru/> (дата обращения 10.02.2024).
3. Федерация шахмат Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://f-chess-kk.ru/> (дата обращения 10.02.2024).

Описание дидактических игр и заданий

Тема 2

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной.

Тема 3

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (например: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема 4

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 6

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Приложение 2

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «_____» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2 им.
А.П. Осачука Ткаченко С.Н.

от _____

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____ часов

Форма обучения _____

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»**

Разработана на основе Федерального стандарта спортивной подготовки
по виду спорта «шахматы», утвержденного приказом Минспорта РФ
от 9 ноября 2022 г. №952

Разработана на период действия ФССП

Срок реализации программы:

Этап начальной подготовки: 2 года

Тренировочный этап (этап спортивной специализации): 4 года

Авторы-составители:

Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель

Унжакова Ирина Иосифовна, тренер-преподаватель

Никитина Ирина Васильевна, методист

город-курорт Анапа, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
1.1 Назначение Программы.....	4
1.2 Цель Программы.....	5
II. Характеристика Программы	7
2.1 Сроки реализации Программы и возрастные границы обучающихся	7
2.2 Объем Программы	7
2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы.....	8
2.4 Годовой учебно-тренировочный план	11
2.5 Календарный план воспитательной работы	12
2.6 План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	16
2.7 Планы инструкторской и судейской практики	19
2.8 Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств	20
III. Система контроля	25
3.1 Требования к результатам прохождения Программы	25
3.2 Оценка результатов освоения Программы	28
3.3 Контрольные и контрольно-переводные нормативы по видам спортивной подготовки для групп НП-1 и НП-2.....	29
3.3.1 Вступительные нормативы в группу первого года обучения этапа начальной подготовки.....	29
3.3.2 Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) для зачисления и перевода по видам подготовки, не связанными с физическими нагрузками.....	30
3.3.3 Нормативы общей физической и специальной физической подготовки, уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода.....	46
IV. Рабочая программа по виду спорта «шахматы»	48
4.1 Основные принципы построения учебно-тренировочного процесса по виду спорта «шахматы»	48
4.2 Программный материал для учебно-тренировочных занятий	51
4.2.1 Методические рекомендации к этапу начальной подготовки первого года обучения НП-1.....	51
4.2.2 Методические рекомендации к этапу начальной подготовки второго года обучения НП-2.....	53
4.2.3 Методические рекомендации к тренировочному этапу первого года обучения УТ-1.....	55
4.2.4 Методические рекомендации к тренировочному этапу второго года обучения УТ-2.....	57
4.2.5 Методические рекомендации к тренировочному этапу третьего года обучения УТ-3.....	58

4.2.6 Методические рекомендации к тренировочному этапу четвертого года обучения УТ-4.....	60
4.2.7 Годовой план-график распределения учебных часов по видам подготовки	61
4.2.8 Виды подготовки.....	64
4.3 Учебно-тематический план.....	78
V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам	82
VI. Условия реализации Программы.....	83
6.1 Материально-технические условия реализации Программы.....	83
6.2 Кадровые условия реализации Программы.....	83
6.3 Информационно-методические условия реализации Программы.....	85

I. Общие положения

1.1 Назначение Программы

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки подготовки по виду спорта «шахматы» (далее – Программа) предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы, определения наполняемости и объёма знаний по шахматам в МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ № 2). Программа составлена с учётом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке по виду спорта «шахматы», является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 23 октября 2020 г. № 1144н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях»;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 июня 2023 г. № 437 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2022 г. № 629);

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03 августа 2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» (утверждён Приказом Минспорта России от 9 ноября 2022 г. N 952, далее – ФССП);

- Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» (утверждена Приказом Минспорта России от 25 марта 2024 г. N 355);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Устав МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, лицензией и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта и образования.

1.2 Цель Программы

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач: образовательных, личностных, метапредметных.

Образовательные:

- формирование углубленных теоретических знаний по методике обучения, планированию, контролю, восстановлению, судейству, организации соревнований;

- получение знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта);

- углубленное обучение техническим приемам игры в шахматы;

- изучение тактических действий с учетом игрового амплуа юного шахматиста;

- совершенствование ранее изученных технических элементов, в условиях близких к соревновательным.

Личностные:

- повышение общей физической и специальной подготовленности учащихся до уровня требований в командах высших разрядов;

- достижение стабильности игры при выполнении игровых действий с учетом амплуа в сложной соревновательной обстановке;

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;

- развитие умений эффективности решения проблемных ситуаций.

Метапредметные:

- воспитание физических качеств: силы, быстроты, соревновательной выносливости;

- воспитание чувства ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, взаимоуважения, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- умение анализировать свои и чужие ошибки;
- формирование организаторских, коммуникативных навыков, позитивной самооценки и умения вести себя в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения обучающими всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивает формирование личностных результатов: овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения; овладение знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики; умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям; умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревновательный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места учебно-тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в соревнованиях различного уровня.

-умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и

планирование режима дня, обеспечение оптимального сочетания нагрузки и отдыха, соблюдение правил безопасности и содержание в порядке спортивного инвентаря, оборудования, осуществление подготовки спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям; умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревновательный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в соревнованиях различного уровня.

II. Характеристика Программы

2.1 Срок реализации Программы: 6 лет.

Возрастные границы лиц, обучающихся по Программе: 6-17 лет.

При наборе обучающихся на этап начальной подготовки предпочтение отдаётся учащимся, которые обучаются (обучались) в СШ № 2 на этапе спортивного оздоровления и продемонстрировали успехи и высокий интерес в овладении искусством шахматной игры. При комплектовании учебных групп учитывается возраст учащихся и уровень подготовки. Разница по разрядам в одной учебно-тренировочной группе не должна превышать два разряда.

Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки реализации этапов спортивной подготовки, минимальный возраст, наполняемость учебно-тренировочных групп

Этапы спортивной подготовки	Срок реализации спортивной подготовки (лет)	Минимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Наполняемость учебно-тренировочных групп	
			Минимальное количество (человек)	Максимальное количество (человек)
Этап начальной подготовки	2	6	10	20
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	4	8	6	12

2.2 Объем Программы

Объем Программы представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Объем Программы

Этапный норматив	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)			
	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4
Количество часов в неделю	6	8	12	12	12	14
Количество учебных недель в году	52	52	52	52	52	52
Количество часов в год	312	416	624	624	624	728

Учебный час соответствует 60 минутам. В часовой объём учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и

судейская практика. Количество часовой нагрузки в неделю может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от графика соревнований, но продолжительность одного учебно-тренировочного занятия на этапе начальной подготовки не превышает двух часов, а на учебно-тренировочном этапе – трёх часов. Неизменным остаётся количество часовой нагрузки в год.

В группы начального этапа спортивной подготовки спортсмены зачисляются на основании сдачи вступительных испытаний и нормативов.

Перевод спортсмена на последующий этап спортивной подготовки осуществляется по результатам сдачи контрольных - переводных нормативов, установленных ФССП.

При объединении в одну группу занимающихся разных по возрасту и спортивной подготовленности разница в уровнях спортивного мастерства занимающихся не должна превышать двух спортивных разрядов.

Лица, проходящие начальный этап спортивной подготовки и не выполнившие предъявляемые Программой требования, отчисляются.

2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы

При проведении учебно-тренировочных занятий основными видами (формами) обучения являются следующие:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в плане учебно-тренировочных занятий;
- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию, утвержденному директором Учреждения;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях и восстановительных мероприятиях;
- участие в учебно-тренировочных сборах, спортивно-оздоровительных лагерях; - инструкторская и судейская практика.

В процессе теоретических и практических занятий спортсмены должны получить знания и навыки спортивного судьи.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не должна превышать двух часов.

Для обеспечения круглогодичной спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются учебно-тренировочные мероприятия (учебно-тренировочные сборы), являющиеся составной частью учебно-тренировочного процесса. Для реализации Программы предусмотрены учебно-тренировочные мероприятия, предельная продолжительность которых представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-тренировочные мероприятия

Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий (количество суток) (без учёта времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)	
	Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап
1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям		
1.1 Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	не предусмотрено	не предусмотрено
1.2 Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	не предусмотрено	14
1.3 Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	не предусмотрено	14
1.4 Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям Краснодарского края	не предусмотрено	14
2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия		
2.1 Учебно-тренировочные мероприятия по общей и специальной физической подготовке	не предусмотрено	14
2.2 Восстановительные мероприятия	не предусмотрено	не предусмотрено
2.3 Мероприятия для комплексного медицинского обследования	не предусмотрено	не предусмотрено
2.4 Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период	до 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год.	
2.5 Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	не предусмотрены	до 60 суток

Минимальный объём соревновательной деятельности, предусмотренный ФССП, представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Объём соревновательной деятельности

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки			
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап	
	До года	Свыше года	До трёх лет	Свыше трёх лет
Контрольные	3	4	4	4
Отборочные	-	2	2	2
Основные	-	1	1	2

По факту объём соревновательной деятельности может быть увеличен в зависимости от графика соревнований и подготовленности обучающихся.

Контрольные соревнования проводятся с целью контроля за уровнем подготовленности спортсмена. В них проверяется эффективность прошедшего этапа подготовки, оценивается уровень развития физических качеств,

технического и тактического совершенства, интеллектуальных и психологических возможностей спортсмена, выявляются сильные и слабые стороны в структуре соревновательной деятельности. С учетом результатов контрольных соревнований разрабатывается программа последующей подготовки, предусматривающая устранение выявленных недостатков для успешного выступления в отборочных и основных соревнованиях. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования различного уровня, квалификационные соревнования (осенние, весенние, летние), так и специально организованные контрольные внутришкольные соревнования. Программа их может существенно отличаться от программы отборочных и основных соревнований и быть составлена с учетом необходимости контроля за уровнем развития отдельных сторон подготовленности.

Отборочные соревнования. По результатам этих соревнований комплектуют команды, отбирают участников основных соревнований. Отборочными соревнованиями являются соревнования на первенство Анапы по различным шахматным дисциплинам: по шахматам, быстрым шахматам, блицу, шахматной композиции. В отборочных соревнованиях перед спортсменом ставится задача завоевать определенное место, выполнить контрольный норматив, позволяющий попасть в состав команды и надеяться на успешное выступление в основных соревнованиях.

Основные соревнования – целью этих соревнований является достижение победы или завоевание возможно более высокого места. В них спортсмен ориентируется на достижение максимально высоких результатов, полную мобилизацию и проявление физических, технических, тактических и психических возможностей. Основными соревнованиями являются соревнования на первенство МО город-курорт Анапа, первенство Краснодарского края по шахматам и более высокого уровня.

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся следующие:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «шахматы»;

- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

МБУ ДО СШ № 2 им. АП Осачука направляет обучающегося и лиц, осуществляющих спортивную подготовку, на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий, формируемого в том числе в соответствии с Единым календарным планом краевых спортивных мероприятий и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

2.4 Годовой учебно-тренировочный план

Годовой учебно-тренировочный план определяет общий объем учебно-тренировочной нагрузки по видам спортивной подготовки, видам деятельности, практикам и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по этапам спортивной подготовки и по годам обучения. Годовой учебно-тренировочный план реализуется круглый год в течение 52 недель и составляет для этапа начальной подготовки 312 часов (НП-1) и 416 часов (НП-2), для учебно-тренировочного этапа – 624 часа (УТ-1, УТ-2, УТ-3) и 728 часов (УТ-4). В годовой учебно-тренировочный план входит самостоятельная подготовка обучающихся в виде самостоятельного решения задач, анализа позиций (техническая и тактическая подготовка) на период планового отпуска тренера-преподавателя. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса в соответствии с требованиями ФССП представлено в таблице 5.

Таблица 5 — Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

N п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этап начальной подготовки				Учебно-тренировочный этап			
		До года		Свыше года		До трёх лет		Свыше трёх лет	
		%	Час.	%	Час.	%	Час.	%	Час.
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	14-16	44-50	8-14	34-58	4-8	25-49	4-6	30-43
2	Специальная физическая подготовка	-	-	-	-	4-6	25-37	4-6	30-43
3	Участие в спортивных соревнованиях	-	-	2-4	9-16	3-5	19-31	5-12	37-87
4	Техническая подготовка	32-42	100-131	32-40	133-166	30-32	188-199	32-34	233-247
5	Тактическая, теоретическая и психологическая подготовка	44-48	138-149	44-48	183-199	42-46	262-287	42-46	306-334
6	Инструкторская и судейская практика	-	-	1-3	5-12	2-4	13-25	2-4	15-29
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	1-3	4-9	1-3	5-12	2-4	13-25	2-4	15-29
	Общее количество в год	100	312	100	416	100	624	100	728

Годовой учебно-тренировочный план представлен в таблице 6. Количество часов по видам подготовки в течение года может быть скорректировано тренером в большую или меньшую сторону, но при этом должно соответствовать требованиям ФССП (см. таблицу 5).

Таблица 6 — Годовой учебно-тренировочный план

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап			
		До года	Свыше года	До трёх лет			Свыше трёх лет
		НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4
		Недельная нагрузка в часах					
		6	8	12	12	12	14
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах					
		2	2	3	3	3	3
		Наполняемость групп (человек)					
		10-20	10-20	6-12	6-12	6-12	6-12
1	Общая физическая подготовка (ОФП), час.	44	42	34	34	34	36
2	Специальная физическая подготовка, час.	-	-	32	32	32	36
3	Участие в спортивных соревнованиях, час.	8	16	36	36	36	43
4	Техническая подготовка, час	103	135	198	198	198	246
5	Тактическая подготовка, час.	56	77	130	130	130	150
6	Теоретическая подготовка, час.	83	104	123	123	123	123
7	Психологическая подготовка, час.	10	18	22	22	22	33
8	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль), час.	4	4	6	6	6	6
9	Инструкторская практика, час.	-	6	10	10	10	10
10	Судейская практика, час.	-	6	14	14	14	18
11	Медицинские, медико-биологические мероприятия, час.	-	-	7	7	7	7
12	Восстановительные мероприятия, час.	4	8	12	12	12	20
	Общее количество часов в год	312	416	624	624	624	728

2.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. таблица 7) составляется СШ № 2 на учебный год с учетом учебного плана, учебно-тренировочного графика и следующих основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- всестороннее гармоничное развитие личности, в том числе развитие творческого мышления, критического мышления;

- укрепление здоровья спортсменов;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом;
- развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- содействие в профессиональном самоопределении.

Таблица 7 — Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей; - приобретение навыков обчета результатов соревнований в бумажном варианте и с применением специальных информационных программ. 	НП-2 – февраль, март УТ–
1.2	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе; - освоение навыков организации и проведения массовых мероприятий по шахматной тематике 	НП-2 – октябрь, ноябрь, январь УТ–
1.3	Стратегическое и тактическое планирование	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> - осознание важности планирования в профессиональной деятельности, обозначение профессий, в которых особенно важны эти навыки; 	НП– УТ–

Продолжение таблицы 7

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков тактического планирования; - формирование навыков стратегического планирования; 	
--	--	---	--

		- формирование навыков рефлексии деятельности и корректировки планов.	
2	Здоровьесбережение		
2.1	Участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; - привлечение к проведению дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей.	НП– УТ–
2.2	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета); - формирование гармоничного подхода к отдыху посредством смены деятельности (активный отдых, экскурсии кинопоходы).	НП– УТ–
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	НП– УТ–

Продолжение таблицы 7

	современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура		
--	---	--	--

	поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)		
3.2	Практическая подготовка (участие в физкультурных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно- массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно- спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; - проведении тематических пятиминуток во своей группе по знаменательным датам города, края, страны.	НП– УТ–
4.	Развитие творческого мышления		
4.1	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов. Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - решение нестандартных шахматных задач и анализ нестандартных позиций.	НП– УТ–
5.	Развитие критического мышления		
5.1	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - интерпретация данных, впечатлений, ситуаций, правил, касаемых шахматной игры; - анализ позиций, хода игры, стратегической цели; - оценка логичности своих действий и действий соперника на шахматной доске;	НП– УТ–

Продолжение таблицы 7

		- нахождение и проверка предстоящих ходов соперника;	
--	--	--	--

- назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период;

- соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица;

- запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица;

- действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

В отношении спортсмена действует «принцип строгой ответственности». Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в его организм, а также неиспользование запрещенного метода. План мероприятий для обучающихся на начальном этапе спортивной подготовки и направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, представлен в таблице 8.

Таблица 8 — План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте

Этап спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятия
Этап начальной подготовки	Родительское собрание на тему: «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»	По графику СШ № 2	Проводит мероприятие: администрация СШ №2 Участники мероприятия: родители. Рекомендации: Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РУСАДА
НП-1	Теоретические занятия «Честная игра», «Настоящий спортсмен», «Чистый спорт»	1 раз в год	Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: Использовать материалы с сайта РУСАДА, раздел «Образование»
НП-1	Игровое занятие «Веселые старты»	Приурочить к 9 апреля	Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: Составить отчет о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео

Продолжение таблицы 8

НП-2	Теоретические занятия «Окружение», «Спортивное поведение», «Правила в спорте»	1 раз в год	Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: Использовать материалы с сайта РУСАДА, раздел «Образование»
НП-2	«День чистого спорта»	Приурочить к 9 апреля	Организуют подготовку и проведение мероприятия: тренеры-преподаватели. Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели совместно с обучающимися. Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: Составить отчет о проведении мероприятия: сценарий/ программа, фото/видео
все обучающиеся 7-13 лет	Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»)	1 раз в месяц	Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: реализация задачи научить юных спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего задания (тренер называет спортсмену 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома).
	Онлайн обучение с получением сертификата на сайте РУСАДА – курс «Ценности спорта»	Январь текущего года	Организуют проведение обучения: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: родители регистрируют обучающихся на сайте РУСАДА. Обучающиеся самостоятельно проходят обучение
Учебно-тренировочный этап 7-13 лет с 14 лет	Родительское собрание на тему: «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»	По графику СШ № 2	Проводит мероприятие: администрация СШ №2 Участники мероприятия: родители. Рекомендации: Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РУСАДА
	Онлайн обучение с получением сертификата на сайте РУСАДА – курс «Ценности спорта» – курс «Антидопинг»	Январь текущего года	Организуют проведение обучения: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: Обучающиеся самостоятельно проходят обучение

Учебно-тренировочный этап	Игровое занятие «Веселые старты»	Приурочить к 9 апреля	Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: Составить отчет о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео
	Антидопинговая викторина «Играй честно»	1-2 раза в год	Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели в рамках учебно-тренировочного занятия Участники мероприятия: обучающиеся.
	Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»)	1 раз в месяц	Проводят мероприятие: тренеры-преподаватели Участники мероприятия: обучающиеся. Рекомендации: тренер называет спортсмену 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома
	Семинар для тренеров-преподавателей и обучающихся «Виды нарушений антидопинговых правил», «Роль тренера – преподавателя и родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»	1-2 раза в год	Организует участие в обучении: администрация СШ № 2. Проводит мероприятие: организация, назначенная ответственным за антидопинговое обеспечение в крае Участники: тренеры-преподаватели Рекомендации: Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в Краснодарском крае
	Онлайн-обучение с получением сертификатов на сайте РУСАДА тренеров-преподавателей и других специалистов, задействованных в образовательном процессе начального этапа спортивной подготовки	1 раз в год	Организует: администрация СШ №2 Участники мероприятия: тренеры-преподаватели, методист, заместители директора. Рекомендации: Специалисты самостоятельно проходят обучение

2.7 Планы инструкторской и судейской практики

Одной из задач спортивной школы является подготовка спортсмена к роли помощника тренера-преподавателя, инструктора и участию в организации и проведении соревнований в качестве судьи. Планы представлены в таблице 9.

Таблица 9 — Планы инструкторской и судейской практики

Этапы спортивной подготовки	Планы инструкторской и судейской практики	Сроки проведения
Этап начальной подготовки – НП-2	Помощь тренеру в проведении отдельных этапов тренировочного занятия. Дежурство по группе (подготовка места тренировок, получение и сдача инвентаря). Проверка выполнения заданий тренера другими спортсменами. Изучение терминологии вида спорта «шахматы», изучение правил соревнований.	Октябрь, январь, февраль, март, июнь
Учебно-тренировочный этап	Помощь тренеру в проведении тренировочного занятия. Составление плана (конспекта) тренировочного занятия. Ведение дневника занятий (учет тренировочных занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрация результатов выступлений на соревнованиях и анализ результатов). Участие в составлении календаря соревнований. Участие в составлении положения соревнований. Участие в судействе соревнований.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, апрель, май, июнь

Решение этих задач целесообразно начинать со 2-го года обучения на начальном этапе спортивной подготовки и продолжать на учебно-тренировочном этапе. В группах НП-1 инструкторская и судейская практика не предусмотрена, но накануне соревнований обучающихся НП-1 необходимо ознакомить с правилами проведения соревнований.

Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам.

Спортсмены должны овладеть принятой в виде спорта терминологией. Во время проведения занятий необходимо развивать способность спортсменов наблюдать за выполнением заданий другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их.

Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения спортсменов к непосредственному выполнению судейских обязанностей в своей и других группах,

2.8 Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Медико-биологические мероприятия проводятся с целью медицинского обеспечения, медико-биологического сопровождения, осуществления восстановительных и реабилитационных мероприятий, организации спортивного питания (возмещение энергозатрат, фармакологическое обеспечение). Сводный план мероприятий с периодичностью проведения представлен в таблице 10.

Таблица 10 — План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Вид мероприятия	Этап спортивной подготовки	Мероприятия	Периодичность проведения
Медицинские мероприятия	НП	Первичное обследование	при поступлении
	УТ	Углубленное медицинское обследование	1 раз в 12 месяцев
	УТ	Этапное медицинское обследование	при переходе на этап
	НП, УТ	Дополнительное обследование перед соревнованиями	За 3 дня до выезда на соревнования
Медико-биологические мероприятия	УТ (члены сборных команд)	Систематический контроль состояния здоровья спортсменов-членов спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации.	по графику
	УТ (члены сборных команд)	Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации, оценке адекватности физических нагрузок состоянию здоровья спортсменов, восстановлению их здоровья.	по назначению
Восстановительные мероприятия	НП, УТ	Применение педагогических, медикобиологических, психологических средств восстановления:	в течение всего учебно-тренировочного процесса
	НП	- варьирование продолжительности и характера отдыха на тренировочных занятиях; - использование оздоровительные моменты на занятиях: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; - использование специальных упражнений для активного отдыха и расслабления; - использование игровых методов;	в течение всего учебно-тренировочного процесса
	УТ	- врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки с целью определения индивидуальной реакции учащихся на тренировочные и соревновательные нагрузки; - санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами проведения тренировок и спортивных соревнований; - привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительно выполнять рекомендации врача; - использование оздоровительные моменты на занятиях: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;	в течение всего учебно-тренировочного процесса

Продолжение таблицы 10

		<p>- планирование объема восстановительных средств: варьирование продолжительности и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий; использование специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, переключений с одного упражнения на другое; тренировочные занятия с малыми по величине нагрузками;</p> <p>- снижение уровня нервно-психической напряженности во время ответственных соревнований и напряженных тренировок: аутогенная и психорегулирующая тренировка, средства внушения (внушенный сон-отдых), приемы мышечной релаксации, специальные дыхательные упражнения, благоприятный психологический микроклимат</p>	
	УТ	Восстановительные учебно-тренировочные сборы (для участников спортивных соревнований не ниже уровня субъекта РФ)	по плану спортивных соревнований и мероприятий

В Организации осуществляется медицинское обеспечение обучающихся по Программе, в том числе организация систематического медицинского контроля. (п. 4 ч. 2 ст. 34.3 Федерального закона № 329-ФЗ). Организация осуществляет контроль за прохождением обучающимися медицинского обследования в медицинских организациях, осуществляющие проведение медицинских осмотров лиц, занимающихся физической культурой и спортом на этапах спортивной подготовки. Правила организации оказания медицинской помощи обучающимся (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра, установлены приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий) включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях». Систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся (в том числе при подготовке и проведении мероприятий), включает предварительные (при определении допуска к мероприятиям) и периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования); этапные и текущие медицинские обследования; врачебно-педагогические наблюдения (п. 8 Приказа № 1144н). Основанием для допуска обучающегося к учебно-тренировочным занятиям на этапе начальной

подготовки является наличие у него медицинского заключения с установленной первой или второй группой здоровья, выданного по результатам профилактического медицинского осмотра или диспансеризации согласно возрастной группе в соответствии с приказами Минздрава России. (п. 36 Приказа № 1144н)

Углубленное медицинское обследование включено в учебно-тренировочный план, начиная с учебно-тренировочного этапа, с периодичностью 1 раз в 12 месяцев. Цель углубленного медицинского обследования — всесторонняя диагностика и оценка уровня здоровья и функционального состояния организма, назначение необходимых лечебно-профилактических, восстановительных и реабилитационных мероприятий. Основными задачами медицинского обследования являются контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительно выполнять рекомендации врача.

Для восстановления работоспособности спортсменов используется широкий круг средств и мероприятий с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы: естественные и гигиенические, педагогические, медико-биологические, психологические.

1. Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности:

- рациональное сочетание учебно-тренировочных средств разной направленности; - правильное сочетание нагрузки и отдыха, как в учебно-тренировочном занятии, так и в целостном учебно-тренировочном процессе;

- введение специальных восстановительных микроциклов и профилактических разгрузок; - выбор оптимальных интервалов и видов отдыха;

- оптимальное использование средств переключения видов спортивной деятельности;

- полноценные разминки и заключительные части учебно-тренировочных занятий; - использование методов физических упражнений, направленных на стимулирование восстановительных процессов (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и т.д.);

- повышение эмоционального фона учебно-тренировочных занятий;

- эффективная индивидуализация учебно-тренировочных воздействий и средств восстановления;

- соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для тренировок.

2. Медико-биологические средства восстановления.

С ростом объема средств, специальной физической подготовки, интенсивности учебно-тренировочного процесса, соревновательной практики необходимо увеличивать время, отводимое на восстановление организма лиц, проходящих спортивную подготовку.

На учебно-тренировочных этапах при увеличении соревновательных режимов тренировки могут применяться медико-биологические средства восстановления:

- соблюдение режима нагрузок и отдыха с увеличением времени для отдыха и сна;
- питьевой режим (адекватное восполнение потери жидкости после тренировки и во время длительных нагрузок, добавление минеральной воды, свежевыжатых соков);
- полноценное питание (режим питания, адекватный калораж, индивидуально подобранное соотношение белков, жиров и углеводов, употребление свежих продуктов с их оптимальной обработкой, максимально сохраняющей пищевую ценность продуктов);
- профилактический прием витаминно-минеральных комплексов, особенно в период интенсивных нагрузок;
- посещение сауны, парной бани, занятия в бассейне;
- индивидуально подобранные виды массажа;
- физиопроцедуры;
- программы лечебной физкультуры в восстановительный период после
 - прием фармакологических средств с целью восстановления только по назначению врача.

Перечисленные средства восстановления должны быть назначены и постоянно контролироваться врачом. Прием фармакологических средств осуществляется при строгом соблюдении антидопинговых правил.

3. Психологические методы восстановления:

- психорегулирующие тренировки;
- разнообразный досуг;
- комфортабельные условия быта;
- создание положительного эмоционального фона во время отдыха; - цветные и музыкальные воздействия.

Положительное влияние на психику и эффективность восстановления оказывают достаточно высокие и значимые для обучающегося промежуточные цели тренировки и точное их достижение.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления. Причем если на уровне высшего спортивного мастерства необходим как можно более полный комплекс этих средств, более полное представительство из разных групп с увеличением доли медико-биологических и психологических средств, то для начинающих обучающихся требуется минимальное количество медико-биологических средств с относительным увеличением доли естественных, гигиенических и педагогических факторов.

III. Система контроля

3.1 Требования к результатам прохождения Программы

По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки обучающимся необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе к участию в спортивных соревнованиях.

3.1.1 На этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «шахматы»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года обучения;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

3.1.2 На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): специализации):

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта "шахматы" и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта "шахматы";
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), не ниже установленного требованиями ФССП.

3.1.3 Программные требования к результатам обучения по годам обучения, не связанные с физическими нагрузками, представлены в таблице 11.

Таблица 11 — Программные требования к результатам обучения по годам обучения

Этап, год обучения	Программные требования к результатам обучения
Этап начальной подготовки	НП-1 1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую». 2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке. 3. Показать знания простейших дебютных принципов. 4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов 5. Владеть простейшими техническими приёмами реализации материального преимущества 6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами. 7. Участвовать в квалификационных турнирах. 8. Участвовать в спортивных мероприятиях СШ, города
	НП-2 1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Знать правила игры с использованием шахмат. 2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке, в Европе, историю реформирования шахмат, испанских и итальянских шахматистах XVI-XVII века. 3. Владеть основными принципами разыгрывания открытых дебютов. Показать знание стратегических идей гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. 4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов, составлять простейший план игры, давать упрощенную оценку позиции. 5. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «легкая фигура против пешки». 6. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. 7. Владеть информацией о роли центральной нервной системы в деятельности всего организма. 7. Участвовать в квалификационных турнирах. 8. Участвовать в спортивных мероприятиях СШ, города. 9. Выполнить норматив спортивной квалификации не ниже «третьего юношеского спортивного разряда».
Учебно-тренировочный этап	УТ-1 1. Знать категории соревнований. 2. Знать основные положения теории Филидора. 3. Уметь составить план и дать оценку позиции в дебюте, показать знание стратегических идей защиты двух коней, дебюта четырех коней. 4. Владеть сложными комбинациями на сочетании идей, уметь осуществлять прием «форпост». 5. Владеть окончаниями «легкая фигура против пешек», «ладья против пешек». 6. Уметь ставить мат слоном и конем. 7. Знать основные положения личной гигиены шахматиста. 8. Принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования, квалификационных и отборочных турнирах.

Продолжение таблицы 11

Учебно-тренировочный этап	УТ-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать разрядные нормы и требования по шахматам. 2. Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов. 3. Знать французских и английских шахматистов первой половины 19 века и немецких шахматистов середины 19 века; показать понимание вклада П. Морфи в развитие шахматной теории. 4. Владеть понятием «инициатива в дебюте»; показать знания стратегических идей защиты Филидора, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита. 5. Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии; 6. Знать основные приемы борьбы в легкофигурных окончаниях, окончаниях типа «ладья и пешка против ладьи». 7. Иметь понятие о тренировке шахматиста, понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний. 8. Принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования, квалификационных и отборочных турнирах.
	УТ-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о роли спортивных школ в развитии спорта. 2. Уметь организовывать и проводить простейшие шахматные соревнования, в том числе соревнования на приз клуба «Белая ладья»; 3. Знать основные положения теории В. Стейница, его творчество, значение наследия В. Стейница для развития шахматной теории; 4. Знать о начальном этапе борьбы за первенство мира; 5. Уметь делать исторический обзор развития шахмат в России; 6. Уметь характеризовать современные дебюты. 7. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты. 8. Владеть основными приемами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника. 9. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой». 10. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой». 11. Принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования, квалификационных и отборочных турнирах. 12. Выполнить норматив не ниже «третьего спортивного разряда»
	УТ-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать функции Федерации по шахматам и Комитета по физической культуре и спорту. 2. Получить зачет по судейству и организации соревнований. 3. Владеть информацией о творческом наследии М.И. Чигорина, Э. Ласкера, о шахматной жизни в начале XX века; знать довоенный период советской шахматной школы. 4. Владеть методами работы над дебютом; показать знания стратегических идей защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.

Продолжение таблицы 11

	<p>5. Знать схему построения индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматами.</p> <p>6. Понимать значение правильного режима и двигательной активности шахматиста.</p> <p>7. Сделать обзор шахматной периодики и сборников турнирных партий крупнейших соревнований.</p> <p>8. Принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, не ниже уровня спортивных соревнований Краснодарского края.</p> <p>9. Выполнить норматив спортивной квалификации не ниже «второго спортивного разряда».</p>
--	--

3.2 Оценка результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанными с физическими нагрузками (см. таблицы 12-17), выполнения нормативов ОФП и СФП (см. таблицы 18-19), а также с учётом результатов участия, обучающихся в спортивных соревнованиях и достижения ими соответствующего уровня спортивной квалификации. Проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно с 01 по 30 июня посредством сдачи контрольно-переводных нормативов для перевода обучающихся на следующий год (этап).

Выполнение уровня спортивной квалификации (спортивные звания и разряды) осуществляется в течение всего учебно-тренировочного года обучения согласно нормам и требованиям, предусмотренным Единой всероссийской спортивной классификацией, необходимым для присвоения и подтверждения соответствующих спортивных званий и разрядов по виду спорта «шахматы».

Выполнение контрольных тестов и задач по теоретической и практической подготовке оценивается в баллах (см. раздел 3.3.2). Контрольные нормативы по ОФП и СФП (см. раздел 3.3.3) оцениваются «выполнил/не выполнил» (+/-). Уровень спортивной квалификации подтверждается результатами участия в спортивных соревнованиях и наличием соответствующего приказа о присвоении спортивного разряда. По результатам всех испытаний ставится общая оценка «зачет/незачёт».

Общая оценка «зачёт» ставится при сдаче контрольных тестов и задач с максимальным и средним уровнем оценки по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке (таблицы 12-17), сдаче контрольных нормативов ОФП (таблицы 18-19) и наличии соответствующего уровня спортивной квалификации. Оценка «зачёт» является основанием для перевода в группу следующего года обучения/этапа обучения. В учебном журнале заполняются соответствующие графы итогов работы за учебный год.

Общая оценка «незачёт» ставится, если по одному из требований по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке набран минимальный уровень баллов, или не выполнены контрольные нормативы ОФП и СФП, не достигнут требуемый уровень спортивной квалификации. Общая оценка промежуточной аттестации «незачёт», или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые СШ № 2, в пределах полугода с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не сдавшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год этапа спортивной подготовки условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные Учреждением сроки в пределах полугода.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по решению педагогического совета СШ № 2 отчисляются. По требованию им выдаётся справка в трёхдневный срок.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершению обучения по всей Программе, т.е. на завершающем этапе.

На основании результатов итоговой аттестации комиссия принимает решение о выпуске обучающегося. Выпускникам выдаётся документ об освоении программы установленного образца. Выдача характеристики на обучающегося производится по требованию.

3.3 Контрольные вступительные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки

3.3.1 Вступительные нормативы в группу первого года обучения этапа начальной подготовки

Прием в группу начальной подготовки первого года обучения осуществляется на основании просмотра (вступительных испытаний, не связанных с физической нагрузкой), проходящего на конкурсной основе. Кандидаты на поступление должны обладать базовыми знаниями игры в шахматы: знать названия и ходы фигур; знать правила игры в шахматы (шах, мат, рокировка, пат и др.); уметь сыграть от начала до конца шахматную партию. Нормативы по ОФП для зачисления в группу начальной подготовки первого года обучения представлены в таблице 18.










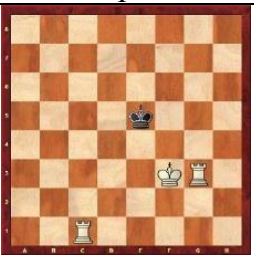

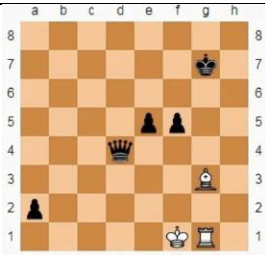
Лицам, не прошедшим вступительные испытания, может быть предложено обучение в спортивно-оздоровительных группах.

3.3.2 Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) для зачисления и перевода по видам подготовки, не связанными с физическими нагрузками, представлены в таблицах 12-17.

Таблица 12 — Примерные контрольные тесты и задачи по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке для групп НП-1

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
	История шахмат -происхождение шахмат	
1	Где появились шахматы?	А) В Индии + Б) В Китае В) У арабов Г) У древних греков
2	Когда появились шахматы?	А) 1000 лет назад Б) 1500 лет назад В) 2000 лет назад + Г) 10 веков назад
3	Как перевести с персидский языка «шахматы»?	А) «угроза королю» Б) «властитель повержен» В) «смерть королю» + Г) «шах властителю»
4	Что такое мат Диларам?	А) История о любви Диларам к шахматам Б) Линейный мат двумя ладьями В) Мат, путем жертвы двух ладей + Г) Мат, путем жертвы ладей и ферзя
5	Как шахматы появились в Европе?	А) В 8-9 веках, когда арабы завоевали Испанию + Б) В 8-9 веках от арабов они пришли на территорию Древней Руси Г) В 9-10 веках, когда арабы завоевали Европу Г) В 8-9 веках из Индии они пришли на территорию Древней Руси
	Правила игры. Нотация	
6	Найти неверный ответ: «Партия выиграна, если...»	А) На доске стоит мат королю Б) Противник сдался В) У короля нет ходов + Г) Противник опоздал к началу игры более, чем на час.
7	Найти неверный ответ: «Партия закончилась вничью,если...»	А) На доске стоит пат Б) Противник предложил ничью + В) Противники согласились на ничью Г) На доске остались два короля
8	Во время партии можно	А) Пользоваться какими-либо записями Б) Пользоваться мобильными устройствами В) Записывать ходы противника + Г) Советовать противнику согласиться на ничью
4	На каком поле стоит белый король в начале партии	А) e1 + Б) d1 В) e8 Г) f1
10	Белый слон находится на поле d5, он не может	А) сходить на поле с4 Б) сходить на поле с6 В) взять ладью на поле e4 Г) взять короля на поле e6 +

Продолжение таблицы 12

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА					
Правила дебюта					
1	<p>В начале партии надо: (за три правильных ответа начисляется 3 балла)</p> <p>а) Вывести легкие фигуры + б) Организовать атаку на короля тяжелыми фигурами + в) Захватить центр пешками + г) Сделать рокировку + д) Поставить «детский мат» противнику ж) Не делать бесполезных ходов пешками з) Съесть как можно больше пешек противника и) Вывести короля в центр к) Ставить ладьи на открытые линии</p>				
Основные тактические приёмы (ход белых)					
2	 <p>Фа2(связка)</p>	3	 <p>Фа4(связка)</p>	4	 <p>Лd5(двойной удар)</p>
5	 <p>Ке6+(вилка)</p>	6	 <p>Лг7+(мельница)</p>	7	 <p>Сd5(завлечение)</p>
Мат одинокому королю ладьей, двумя ладьями, ферзем (ход белых)					
8	 <p>Крг2 или Крh2 или Крf2</p>	9	 <p>Ла3 или Ла7</p>	10	 <p>Л h4+</p>
11	 <p>Лг4 или Лс4(сторож)</p>	12	 <p>Фв7# или Фс8#</p>	13	 <p>Се5+(двойной шах)</p>

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Критерии оценивания подготовки НП-1 по теории и методике физической культуры и спорта:

- максимальный уровень: 9-10 баллов
- средний уровень: 7-8 баллов
- минимальный уровень: 6 баллов и менее.

Критерии оценивания НП-1 по теоретической и практической подготовке:

- максимальный уровень: 13 -15 баллов
- средний уровень: 10-12 баллов
- минимальный уровень: 9 баллов и менее.

Таблица 13 — Примерные контрольные тесты и задачи по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке для групп НП-2

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
	История шахмат - В. Стейниц, Э. Ласкер, М. Чигорин	
1	Он сохранял звание чемпиона мира двадцать семь лет	А) В. Стейниц Б) Э. Ласкер + В) М. Чигорин
2	«Он был первым, кто официально завоевал титул чемпиона мира; он был первым, кто создал какое-то осмысленное теоретическое учение. Он разработал принципы позиционной игры, которые с тех пор стали азбучными истинами для шахмат. Он был первым полностью профессиональным шахматным мастером, который посвятил игре всю свою жизнь».	А) В.Стейниц + Б) Э.Ласкер В) М.Чигорин
3	Он «всегда оценивал позицию с практической точки зрения и старался создать на доске такую ситуацию, в которой партнер чувствовал бы себя неуверенно».	А) В.Стейниц Б) Э.Ласкер + В) М.Чигорин
4	Кто из перечисленных шахматистов не был чемпионом мира	А) В.Стейниц Б) Э.Ласкер В) М.Чигорин +
5	В начале своего пути он был последователем мастеров комбинационного стиля, но позже произвёл переоценку своих представлений о шахматах. Он убедился, что многие комбинации привели к успеху только из-за слабой защиты проигравшей стороны. Изучение партий шахматистов прошлого и своих современников привело его к системе взглядов, сейчас известных как позиционная школа.	А) В.Стейниц + Б) Э.Ласкер В) М.Чигорин
	Правила обращения к арбитру. Троекратное повторение	
	Составьте правильное суждение	
6	Если у игрока, за которым очередь хода, остается менее двух минут на его часах до контроля времени, он может потребовать ничью до	а) но перед переключением часов (8)





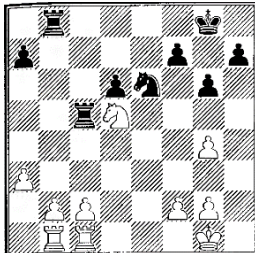

Продолжение таблицы 13

	падения своего флага	
7	Если судья сочтёт, что претензия игрока явно не обоснована	б) он должен остановить часы и обратиться к арбитру (6) в) если он сначала запишет свой ход на бланке и заявит арбитру о своем намерении сделать этот ход (10)
8	Игрок, который хочет предложить ничью, должен сделать это после выполнения своего хода на доске	г) он может оштрафовать игрока, добавив время его противнику (7)
9	Партия признается закончившейся вничью по правильному заявлению игрока, за которым очередь хода	д) если одна и та же позиция возникла доске не менее трех раз (не обязательно повторением ходов) (9)
10	При троекратном повторении позиции партия признается закончившейся вничью по правильному заявлению игрока, за которым	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
Принципы разыгрывания дебюта. Классификация дебютов		
1	В начале партии не следует:	а) Выводить легкие фигуры б) Захватывать центр пешками в) Делать рокировку г) Выводить короля в центр +
2	Главная цель дебюта	а) Быстрое развитие фигур и захват центра + б) Поставить мат королю противника в) Сделать рокировку г) Создать хорошую пешечную структуру
3	Сильный центр	а) Помогает быстрее поставить мат королю противника б) Ограничивает активность фигур противника + в) Помогает быстрее вывести тяжелые фигуры г) Ограничивает движение пешек
4	Все дебюты подразделяются на	а) открытые, полуоткрытые и закрытые+ б) открытые и закрытые в) активные и пассивные г) тактические позиционные
5	Гамбиты - это	а) дебюты, в которых одна из сторон жертвует материал (обычно пешку, но иногда и фигуру) + б) дебюты, в которых одна из сторон очень быстро ставит мат королю противника в) дебюты, в которых одна из сторон жертвует материали ставит мат королю противника г) дебюты, в которых одна из сторон захватывает центр
План игры в миттельшпиле		
6	В миттельшпиле основными целями являются: (за три правильных ответа начисляется 3 балла)	а) улучшение положения своих фигур + б) ограничение подвижности своих фигур в) обмен фигур и переход в эндшпиль г) подготовка к проведению атаки с целью поставить матсопернику д) борьба с проходными пешками соперника ж) ослабление позиций соперника + з) при наличии преимущества упрощение позиции для перехода в эндшпиль + и) ограничение контригры соперника к) проведение пешки в ферзи

Продолжение таблицы 13

Тактические приемы и комбинации (ход белых)					
Найди нужный ход					
7	<p>Выигрыш материала</p> <p>Сс4</p>	8	<p>Выигрыш материала</p> <p>1)Лh7+ Кph7 2)Сс4</p>	9	<p>Выигрыш материала</p> <p>1)Кg7x Сg7x 2)Cd8x</p>
10	<p>Двойной удар</p> <p>Фg5+</p>	11	<p>Двойной удар</p> <p>1)Cd7+ Кpb8 2)Ch3x</p>	12	<p>Выигрыш материала</p> <p>1)Лd5x ed 2)e6+</p>
Ладейные и пешечные окончания					
Оцени позицию и найди нужные ходы в эндшпиле					
13	<p>1)Ла1 Кpd2 2)Ла6</p>	14	<p>1)Лg2 Кph3 2)Лg6</p>	15	<p>Кpf6</p>
16	<p>1)Лf5+Кра4 2)Ла5+ Кра5x</p>	17	<p>d7</p>	18	<p>Лс7-</p>

Продолжение таблицы 13

19	 Фf6	20	 Фg7	21	 Kh5
22	 Лh2+	23	 1)Kf6+ 2)Kd7	24	 Лc8+

Критерии оценивания подготовки НП-2 по теории и методике физической культуры и спорта:

- максимальный уровень: 9-10 баллов
- средний уровень: 6-8 баллов
- минимальный уровень: 5 баллов и менее.

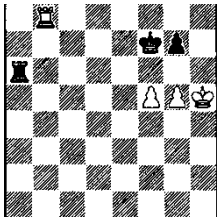
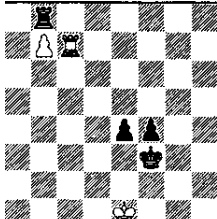
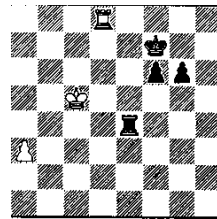
Критерии оценивания НП-2 по теоретической и практической подготовке

- максимальный уровень: 24-26 балла
- средний уровень: 16-23 баллов
- минимальный уровень: 15 баллов и менее.

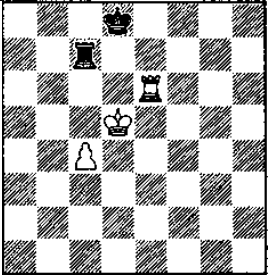
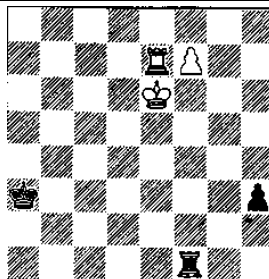
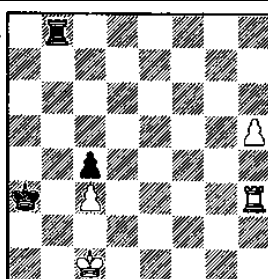
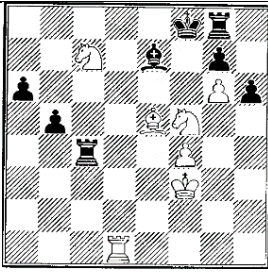
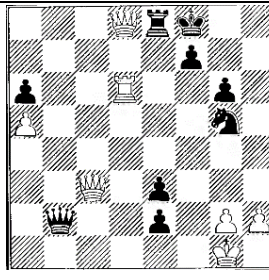
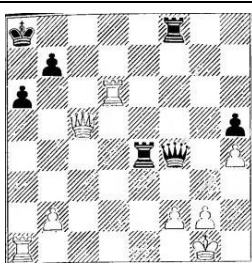
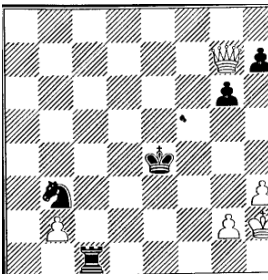
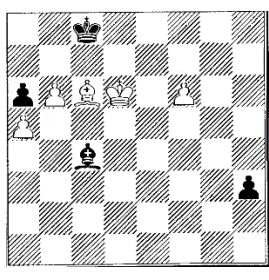
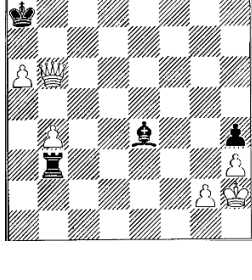
Таблица 14 — Примерные контрольные тесты и задачи по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке для групп УТ-1

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
История шахмат - X-P Капабланка, А. Алехин, М. Эйве		
К какому шахматисту относятся приведенные суждения		
1	Единственный шахматист, который умер, являясь действующим чемпионом мира	А) X-P Капабланка Б) А. Алехин В) М. Эйве
2	В годы расцвета он приобрёл славу «шахматного автомата», практически не допускающего ошибок. В официальных встречах на высоком уровне, с 1916 по 1924 год он оставался непобеждённым	А) X-P Капабланка Б) А. Алехин В) М. Эйве
3	Его гениальность проявлялась в том, что мастерство и шахматное чутьё, которые другие приобретали упорным трудом и долгим изучением теории, у него казались врождёнными, он крайне мало занимался шахматами, почти	А) X-P Капабланка Б) А. Алехин В) М. Эйве

Продолжение таблицы 14

	не готовился к ответственным играм, но при этом в игре превосходил всех современников				
4	Он стремился к сложной, комбинационной игре, в которой чувствовал себя как рыба в воде. Необычайные счетные способности и мощная энергетика сделали его одним из лучших атакующих шахматистов во всей истории шахмат. Количество пожертвованных фигур и заматованных королей соперников в его партиях подсчету не поддается		А) Х-Р Капабланка Б) А. Алехин В) М. Эйве		
5	Он был не только чемпионом мира, но и избран президентом ФИДЕ. На период его президентства пришлось матч на первенство мира между Б. Спасским и Р. Фишером и несостоявшийся матч Фишер — Карпов		А) Х-Р Капабланка Б) А. Алехин В) М. Эйве		
Системы соревнований					
6	Круговая	а) каждый участник одной команды играет поочередно со всеми членами другой команды			
7	Швейцарская	б) все участники играют друг с другом поочередно в порядке, определённом таблицами очередности игры			
8	Нокаут-система	в) выбывание участника соревнования после проигрыша партии (матча), или после потери определённого числа очков			
9	Схевенингенская	г) встреча двух шахматистов или команд между собой			
10	Матч	д) проводится с любым числом участников, для составления пар перед началом каждого тура производится жеребьёвка, в каждом туре встречаются участники с равным или почти равным числом очков			
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА					
Испанская партия, сицилианская защита, ферзевый гамбит (на выбор). План игры в миттельшпиле					
Найди правильное определение					
1	Открытый центр	а) прием, применяемый для образования проходной пешки			
2	Закрытый центр	б) проявление активности с целью придать действиям своих фигур атакующий характер и заставить соперника перейти к длительной защите			
3	Пешечный прорыв	в) центральные поля свободны от пешек			
4	Подвижный пешечный центр	г) пешечная структура в центре фиксирована (лишена подвижности)			
5	Инициатива	д) у одной из сторон пешечный перевес в центре, что позволяет ей начать в удобный момент движение пешек			
Ладейные и пешечные окончания					
Оцени позицию и найди нужные ходы в эндшпиле					
6		7		8	

Продолжение таблицы 14

9		10		11	
Комбинации на форсированный мат и двойной удар					
12		13		14	
15		16		17	

Критерии оценивания подготовки УТ-1 по теории и методике физической культуры и спорта:

- максимальный уровень: 10-11 баллов
- средний уровень: 6-9 баллов
- минимальный уровень: 5 баллов и менее.

Критерии оценивания НП-2 по теоретической и практической подготовке

- максимальный уровень: 15-17 балла
- средний уровень: 9-14 баллов
- минимальный уровень: 13 баллов и менее.

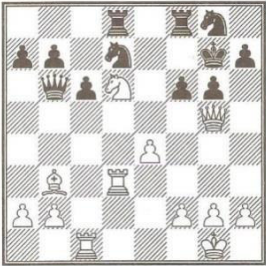
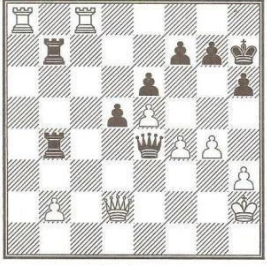
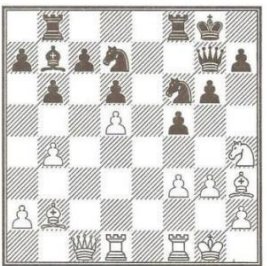

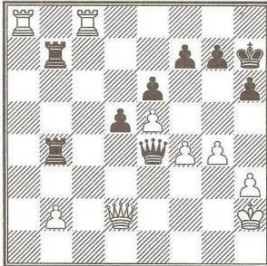
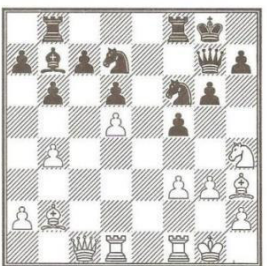
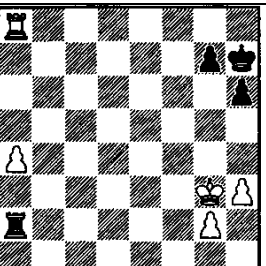
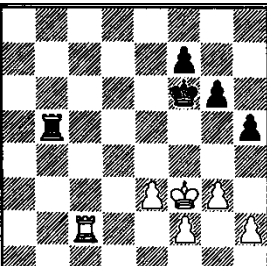
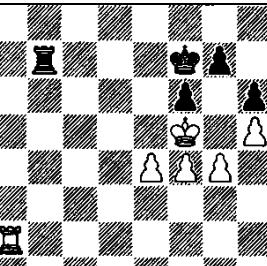
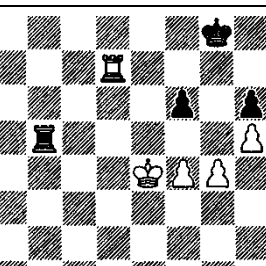
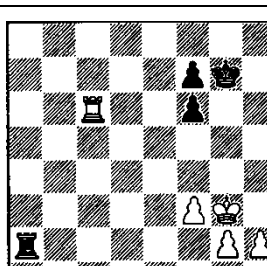
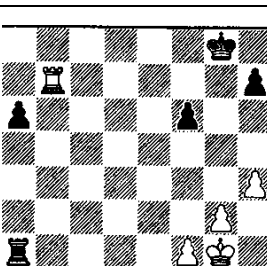
Таблица 15 — Примерные контрольные тесты и задачи по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке для групп УТ-2

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
	Советские шахматисты – чемпионы мира	
	К какому шахматисту относятся приведенные суждения	

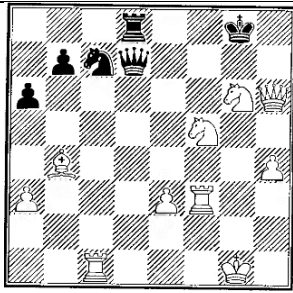
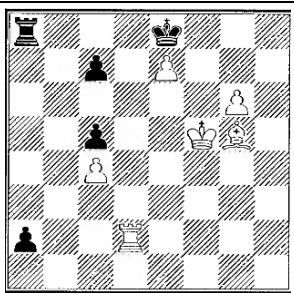
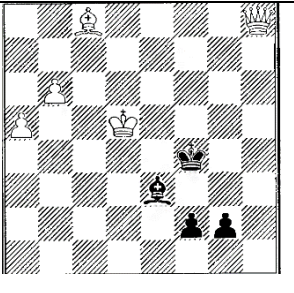
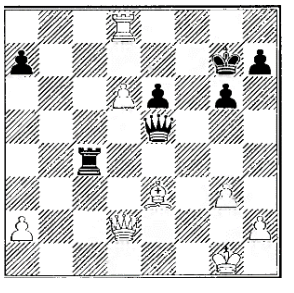
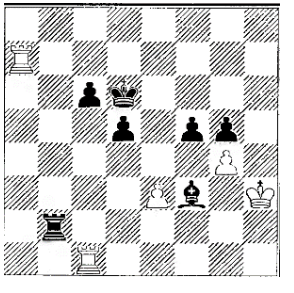
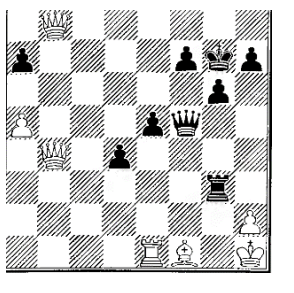
Продолжение таблицы 15

1	«Талант его универсален и исключителен. Он мог тонко сыграть в дебюте, уйти в глухую защиту, бурно атаковать или, наконец, хладнокровно маневрировать. А про эндшпиль и говорить нечего — это его стихия» - писал о седьмом чемпионе мира М. Ботвинник	А) М. Ботвинник Б) В. Смыслов В) М. Таль Г) Т. Петросян Д) Б. Спасский
2	Единственный в истории чемпион мира, дважды возвращавший себе шахматную корону (он сохранял титул чемпиона мира в течение 15 лет с небольшими перерывами), патриарх советской шахматной школы	А) М. Ботвинник Б) В. Смыслов В) М. Таль Г) Т. Петросян Д) Б. Спасский
3	«Меня всегда поражало его умение, добившись отличной позиции, все время находить маневры, усиливающие её. Он хорошо умел видеть и устранять опасность за 20 ходов до того, как она возникает!», — писал Р. Фишер	А) М. Ботвинник Б) В. Смыслов В) М. Таль Г) Т. Петросян Д) Б. Спасский
4	Самый молодой (до Г. Каспарова) чемпион мира. Несмотря на суперкороткое пребывание на шахматном троне (тоже рекорд), он был одной из самых ярких звёзд на шахматном небосклоне. В. Крамник, говоря об одновременном сочетании исключительного таланта и яркой игры, характеризовал его как «инопланетянина»	А) М. Ботвинник Б) В. Смыслов В) М. Таль Г) Т. Петросян Д) Б. Спасский
5	Он проиграл матч за звание чемпиона мира Р. Фишеру	А) М. Ботвинник Б) В. Смыслов В) М. Таль Г) Т. Петросян Д) Б. Спасский
Положение о соревнованиях		
6	Положение о проведении соревнований должно включать следующие разделы (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл)	а) цели и задачи б) правила вида спорта шахматы в) шахматные часы г) требования к участникам соревнований д) награждение победителей е) состав судей, их адреса и телефоны ж) апелляционный комитет з) сроки и место проведения и) права и обязанности участников соревнования к) условия подведения итогов
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
Дебют. Составьте правильное суждение		
1	Дебютный принцип «борьба за центр» означает, что надо	а) пешки делают их недостижимыми для неприятельских фигур.
2	Атакуя центральные поля	б) держат под контролем максимальное число полей и проявляют своё действие равномерно по всем направлениям
3	Фигуры, находящиеся в центре	в) пожертвовать качество или даже фигуру
4	Передвижением фланговых пешек противники стремятся	г) вскрыть вертикали для тяжелых фигур
5	Для разрушения центра иногда выгодно	д) развивать свои фигуры с учетом значения центральных полей: создавать давление по линиям, проходящим через центральные поля, не

Продолжение таблицы 15

		допускать в центр или устранять оттуда силы противника	
Дебют. План игры в миттельшпиле			
Найди лучший ход			
6		7	
		8	
9		10	
		11	
Ладейные и пешечные окончания			
Оцени позицию и найди нужные ходы в эндшпиле			
12		13	
		14	
15		16	
		17	

Продолжение таблицы 15

Мат в два хода			
Найди лучший ход			
18		19	
20		21	
22		23	

Критерии оценивания подготовки УТ-2 по теории и методике физической культуры и спорта:

- максимальный уровень: 9-10 баллов
- средний уровень: 6-8 баллов
- минимальный уровень: 5 баллов и менее.

Критерии оценивания УТ-2 по теоретической и практической подготовке

- максимальный уровень: 21-23 балла
- средний уровень: 13-20 баллов
- минимальный уровень: 12 баллов и менее.

Таблица 16 — Примерные контрольные тесты и задачи по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке для групп УТ-3

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
Р. Фишер и А. Карпов		
К какому шахматисту относятся приведенные суждения		
1	Он говорил: «Я добьюсь того, чтобы к шахматам относились с не меньшим уважением, чем к боксу. Сколько бы ни запросил Мохаммед Али за своё очередное выступление, я потребую больше».	А) Р. Фишер Б) А. Карпов
2	Абсолютное большинство своих партий он начинал ходом королевской пешки 1.e4	А) Р. Фишер Б) А. Карпов

Продолжение таблицы 16

3	Отличительная особенность его игры — отточенная техника реализации достигнутого преимущества часто путём спокойного, неспешного наступления, не оставляющего сопернику шансов на контратаку.	А) Р. Фишер Б) А. Карпов
4	Он ввёл в шахматную практику новые часы, основанные на здоровой идее - хотя бы частично уравнивать шансы соперников в конце игры, когда в цейтноте у одного из игроков (или у обоих сразу) "висит флажок". Эти часы добавляют определённое количество секунд за каждый сделанный ход.	А) Р. Фишер Б) А. Карпов
5	3 апреля 1975 года ФИДЕ объявило его новым чемпионом мира	А) Р. Фишер Б) А. Карпов
Правила вида спорта «шахматы»		
	Найдите правильные суждения	<p>а) Действие превращения пешки может быть выполнено различными способами: не обязательно ставить пешку на поле превращения.</p> <p>б) Перед началом партии арбитр должен решить, где будут установлены шахматные часы.</p> <p>в) Партия может закончиться вничью, если последние 50 ходов были сделаны каждым игроком без движения какой-либо пешки и без взятия какой-либо фигуры.</p> <p>г) Игрок не может ответить на ход соперника прежде, чем запишет его.</p> <p>д) «Быстрая игра» - это игра, в которой каждый игрок должен завершить все ходы в заданное время, составляющее больше 15 минут, но меньше 60 минут.</p> <p>е) По окончании партии арбитр или игроки должны разместить королей в центре доски соответствующим образом, тем самым указав результат партии.</p> <p>ж) Во время партии игрокам разрешается использовать какие-либо записи, источники информации или советы, но запрещается анализировать какую-либо партию на другой шахматной доске.</p> <p>з) Арбитр обязан осуществлять судейство квалифицированно и беспристрастно, исключая ошибки, которые могут повлечь искажение результатов соревнований, объективно и своевременно решать возникающие в ходе соревнований вопросы.</p> <p>и) Игрок, который не желает продолжать партию и уходит из игрового зала, не расписавшись в своем бланке или не известив арбитра, исключается из турнира.</p>
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
Дебют на выбор. Защита в шахматной партии		
1	Укажи главные правила игры в защите (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл)	<p>а) Обороняясь, создавай максимальное число заслонов на пути вражеских фигур, рассчитывая, что это замедлит темп их наступления и застопорит всю атаку.</p> <p>б) Стремись к разменам активных фигур.</p> <p>в) Стремись сохранить двух слонов.</p> <p>г) Пытайся активизировать короля</p> <p>д) Лучший способ обороны - контратака. Главное - вовремя найти способ перейти в контратаку. Правильно выбрать момент.</p> <p>е) План игры должен быть всегда.</p>

Продолжение таблицы 16

		<p>ж) Если атакуют на одном фланге, пытайся затеять игру на другом фланге, отвлекая фигуры противника.</p> <p>и) Старайся перевести игру в эндшпиль (ладейный или с разноцветными слонами).</p> <p>к) Перед тем, как сделать ход, необходимо оценить другие, более спокойные пути игры.</p> <p>л) Ищи комбинации и считай варианты.</p>			
Эндшпиль со слонами					
Оцени позицию и найди нужные ходы в эндшпиле					
2		3		4	
5		6		7	
Комбинации в 3-4 хода					
8		9		10	
11		12		13	

Критерии оценивания подготовки УТ-3 по теории и методике физической культуры и спорта:

- максимальный уровень: 9-10 баллов
- средний уровень: 6-8 баллов
- минимальный уровень: 5 баллов и менее.

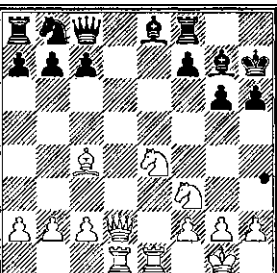
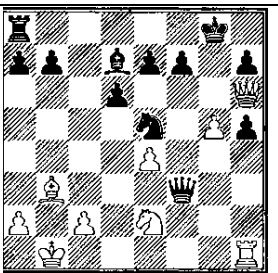
Критерии оценивания УТ-3 по теоретической и практической подготовке

- максимальный уровень: 17-18 балла
- средний уровень: 10-16 баллов
- минимальный уровень: 9 баллов и менее.

Таблица 17 — Примерные контрольные тесты и задачи по теории и методике физической культуры и спорта, по теоретической и практической подготовке для групп УТ-4

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
	Г. Каспаров, В. Крамник, М. Карлсен	
	К какому шахматисту относятся приведенные суждения	
1	В 2000 году тринадцатый чемпион мира предложил ему провести с ним матч за звание чемпиона мира по классической версии в Лондоне. Он дал свое согласие, и в матче из 16 партий чемпион не сумел выиграть у него ни одной партии.	А) Г. Каспаров Б) В. Крамник В) М. Карлсен
2	Первый в истории шахмат абсолютный чемпион мира (в трёх категориях): по классическим шахматам, рапиду и блицу. Третий в списке самых молодых гроссмейстеров мира после Сергея Карякина и Паримарьяна Неги.	А) Г. Каспаров Б) В. Крамник В) М. Карлсен
3	В 1999 году его рейтинг Эло достиг рекордного значения — 2851 балл, которое держалось 13,5 лет.	А) Г. Каспаров Б) В. Крамник В) М. Карлсен
4	Он почти не допускает промахов, по словам Сергея Карякина, «играет практически идеально», по мнению Люка ван Вели, «его сила в том, что там, где другие не видят в позиции ничего, он только начинает играть».	А) Г. Каспаров Б) В. Крамник В) М. Карлсен
5	Многие специалисты признают его величайшим шахматистом в истории (на второе место обычно ставят Фишера). Он одиннадцать раз получал премию «Оскар» - лучшему шахматисту года	А) Г. Каспаров Б) В. Крамник В) М. Карлсен
	Судейская практика	
6	Найдите правильные суждения	а) Действие превращения пешки может быть выполнено различными способами: не обязательно ставить пешку на полепреращения. б) Перед началом партии арбитр должен решить, где будут установлены шахматные часы. в) Партия может закончиться вничью, если последние 50 ходов были сделаны каждым игроком без движения какой-либо пешки и без взятия какой-либо фигуры.

Продолжение таблицы 17

		<p>г) Игрок не может ответить на ход соперника прежде, чем запишет его.</p> <p>д) «Быстрая игра» - это игра, в которой каждый игрок должен завершить все ходы в заданное время, составляющее больше 15 минут, но меньше 60 минут.</p> <p>е) По окончании партии арбитр или игроки должны разместить королей в центре доски соответствующим образом, тем самым указав результат партии.</p> <p>ж) Во время партии игрокам разрешается использовать какие-либо записи, источники информации или советы, но запрещается анализировать какую-либо партию на другой шахматной доске.</p> <p>з) Арбитр обязан осуществлять судейство квалифицированно и беспристрастно, исключая ошибки, которые могут повлечь искажение результатов соревнований, объективно и своевременно решать возникающие в ходе соревнований вопросы.</p> <p>и) Игрок, который не желает продолжать партию и уходит из игрового зала, не расписавшись в своем бланке или не известив арбитра, исключается из турнира</p>	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА			
Современные дебюты (на выбор). Жертва материала. Реализация перевеса.			
Найди лучший ход			
1		2	
4		5	
		3	
		6	

Продолжение таблицы 17

Ладья и слон (конь) против ладьи. Коневые окончания			
Оцени позицию и найди нужные ходы в эндшпиле			
7		8	
10		11	
9		12	
Комбинации «с жертвой»			
Оцени позицию и найди нужные ходы			
13		14	
15		16	
17		18	

Критерии оценивания подготовки УТ-4 по теории и методике физической культуры и спорта:

- максимальный уровень: 9-10 баллов
- средний уровень: 6-8 баллов
- минимальный уровень: 5 баллов и менее.

Критерии оценивания УТ-4 по теоретической и практической подготовке

- максимальный уровень: 17-18 балла
- средний уровень: 10-16 баллов
- минимальный уровень: 9 баллов и менее.

3.3.3 Нормативы общей физической и специальной физической подготовки, уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода представлены в таблицах 18- 19

Таблица 18 — Нормативы ОФП для зачисления и перевода на этап начальной подготовки

N п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения НП-1		Норматив свыше года обучения НП-2	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки
Нормативы общей физической подготовки						
1	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			6,9	7,1	6,7	6,8
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество о раз	не менее		не менее	
			7	4	10	6
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее	
			+1	+3	+3	+5
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее		не менее	
			110	105	120	155

Таблица 19 — Нормативы ОФП, СФП и уровень квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)

N п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив УТ-1		Норматив УТ-2		Норматив УТ-3		Норматив УТ-4	
			юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки										
1.1	Бег на 30 м	с	не более		не более		не более		не более	
			6,0	6,2	5,9	6,1	5,7	5,9	5,5	5,8
1.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество о раз	не менее		не менее		не менее		не менее	
			17	11	18	12	19	13	20	13
1.3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее		не менее		не менее	
			+7	+9	+8	+10	+9	+11	+9	+11
1.4	Челночный бег	с	не более		не более		не более		не более	
			9,2	9,5	9,1	9,4	9,0	9,2	8,7	9,1
2. Нормативы специальной физической подготовки										
2.1	Приседание без остановки	количество о раз	не менее		не менее		не менее		не менее	
			10	8	11	9	13	11	15	12
2.2	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола	количество о раз	не менее		не менее		не менее		не менее	
			2		3		3		4	

Продолжение таблицы 19

3. Уровень спортивной квалификации		
3.1	Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)	спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд»
3.2	Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)	спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»

Необходимо учитывать, что сдачу нормативов (испытаний) по ОФП и СФП лучше всего проводить в утренние часы до тренировки, в аналогичных для всех обучающихся условиях. Предварительно проводится 15-минутная разминка. Для выполнения нормативов предоставляется по две попытки. В каждом случае дается установка на достижение максимального результата. С этой целью широко применяется соревновательный метод. Предварительно все обучающиеся должны быть осмотрены врачом и иметь допуск к учебно-тренировочному процессу.

Методические указания по организации и проведению сдачи нормативов (испытаний) по ОФП

1. Бег на 30 м выполняется с высокого старта по отдельным дорожкам. По команде «На старт!» участник должен подойти к линии старта и занять позицию за линией строго на своей дорожке. Участник не должен касаться руками или ногами линии старта или земли за ней. При команде «Внимание!» участник должен зафиксировать окончательную стартовую (неподвижную) позицию. По команде «Марш!» он начинает движение. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Принимается упор лежа на полу, прямые руки необходимо поставить на ширине плеч, кисти вывести вперед, локти развести не более чем на 45 градусов. Плечи, туловище и ноги должны составлять прямую линию. Делая вдох, нужно опустить тело вниз, коснувшись грудью пола. Делая выдох, вернуться в исходное положение. Фиксируется максимальное количество.

3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Участник выполняет упражнение в спортивной форме (шорты, леггинсы), позволяющей судьям определить выпрямление ног в коленях.

Обучающийся выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Из исходного положения, стоя, стопы врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой выполняется прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние.

5. Челночный бег 3x10 м. Из положения высокого старта по сигналу арбитра выполняются рывки от лицевой до лицевой линии. По окончании фиксируется лучшее время.

IV. Рабочая программа по виду спорта «шахматы»

4.1 Основные принципы построения учебно-тренировочного процесса по виду спорта «шахматы»

Для каждого этапа многолетней подготовки должен быть реализован дифференцированный подход в планировании нагрузок, правильное использование нагрузок и воздействие в процессе подготовки на спортсмена, основывается на принципе их возрастания, где объемы и способы определяются в зависимости от этапа подготовки, возраста и спортивного мастерства спортсмена. При построении многолетнего учебно-тренировочного процесса необходимо ориентироваться на оптимальные возрастные группы, в пределах которых спортсмены добиваются своих высших достижений.

Тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым планом-графиком распределения учебных часов, рассчитанным на 52 недели. Годичный цикл может быть разбит на несколько периодов, в таком случае ориентирами будут являться основные соревнования года.

С учетом специфики вида спорта шахматы определяются следующие особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития;

- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта шахматы осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Основными формами и средствами осуществления тренировочного процесса являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам спортивной подготовки;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Спортсменов делят на группы, близкие по биологическому возрасту и уровню подготовленности с обязательной индивидуализацией нагрузок, строгим соблюдением режима занятий, отдыха, питания.

Преждевременное начало занятий, раннее выступление в соревнованиях, участие в соревнованиях, не соответствующих уровню подготовки шахматиста, оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья и психику спортсмена, поэтому необходимо соблюдать возрастные нормативы начала занятий и начала выступления в спортивных соревнованиях.

При подготовке шахматистов важным аспектом является психофизическая подготовка. Программой устанавливается комплекс мероприятий, формирующих основные психологические качества спортсменов:

- уверенность в своих действиях, четкое представление о своих возможностях и способностях предельно мобилизовать их в условиях соревнования;

- волевые качества;

- устойчивость к стрессовым ситуациям в тренировочной и соревновательной деятельности;

- способность к регуляции психических процессов: внимания, памяти, выносливости, концентрации и т.п.;

- способность воспринимать, анализировать информацию и делать выводы в условиях дефицита времени.

Предельные объемы тренировочных нагрузок на каждом этапе спортивной подготовки определяются требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по шахматам.

Главная задача, стоящая перед тренером и спортсменом – достижение наивысшего спортивного результата на соответствующем этапе спортивной подготовки. Для осуществления эффективного тренировочного процесса следует руководствоваться следующими принципами:

- 1) Единство общей и специальной подготовки спортсмена, результаты спортивных достижений которого зависят от его разностороннего развития.

- 2) Непрерывность тренировочного процесса. Спортивная подготовка – это многолетний и круглогодичный тренировочный процесс, все звенья которого взаимосвязаны и направлены на достижение максимальных спортивных результатов в выбранном виде спорта в течение всего времени. Воздействие каждого последующего тренировочного задания, занятия, микроцикла, этапа, периода в процессе тренировки «наслаивается» на результаты, достигнутые в предыдущем этапе, закрепляя и совершенствуя положительные изменения в мастерстве спортсмена. Интервалы между занятиями устанавливаются в пределах, позволяющих соблюдать общую тенденцию развития тренированности. Отдых должен быть достаточным для восстановления спортсмена, при этом периодически допускается проведение занятий, микроциклов и даже мезоциклов на фоне неполного восстановления.

- 3) Тенденция к максимальным нагрузкам. Увеличение тренировочных нагрузок достигается путем неуклонного повышения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, постепенного усложнения требований к подготовке спортсменов и должно быть индивидуальным. Однако динамика тренировочных нагрузок не может иметь вид прямой линии, она приобретает волнообразный характер. Волнообразная динамика нагрузок зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей спортсмена, этапа многолетней тренировки и т.п. Последовательность наращивания тренировочных нагрузок определенной направленности приводит к стабилизации результатов, но иногда и к их ухудшению, поэтому рекомендуется разнообразить их воздействие в тренировочных занятиях.

4) Вариативность нагрузок. Она способствует повышению работоспособности при выполнении как отдельного упражнения, так и программ занятий в целом, оптимизации объема работы. Вариативность, как методический прием, решает вопрос разнообразия тренировочного воздействия на спортсмена.

5) Цикличность тренировочного процесса. Цикличность заключается в частичной повторяемости упражнений, тренировочных заданий, циклов, этапов и периодов. Структурные звенья в построении дают возможность систематизировать задачи, средства и методы тренировочного процесса.

При проведении занятий необходимо руководствоваться принципами оздоровительной направленности, обеспечения гармонического развития и укрепления здоровья.

Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий, поддерживая у занимающихся постоянный интерес к шахматам. В подборе тренировочных средств и методов обучения следует использовать упражнения, развивающие способности, характерные для данного вида спорта. Это так называемые специфические качества: концентрация внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию и другие.

Большое внимание должно уделяться освоению спортсменами компьютерных шахматных программ, привитию навыков работы с ними, способам применения в различных видах теоретической подготовки, соревновательной деятельности.

Изучение тем по «Технико-тактической подготовке» производится, в основном, двумя приемами: комплексное решение тактических позиций (с целью разминки, проверочной работы, закрепления материала, подготовки к соревнованиям) и обучение технологии планирования комбинаций. Важно не противопоставлять при прохождении данной темы тактическую подготовку стратегической игре.

При анализе соревновательной деятельности (сыгранных партий) особое внимание уделяется выявленным проблемам и недочетам. Основными формами работы являются индивидуальные самостоятельные и групповые занятия.

Занятия общефизической и специальной подготовкой рекомендуется проводить в отдельный день или вторым занятием при двухразовых тренировках. Основными задачами занятий общефизической и специальной подготовкой являются: поддержание оптимальной физической формы спортсменов, снятие гиподинамической усталости, создание положительной мотивации. Важно в ходе занятий не допускать повышенной утомляемости, соблюдать правила техники безопасности.

В течение всего процесса спортивной подготовки тренер должен обращать особое внимание на психологическую подготовку со спортсменами. Данная работа не должна вестись формально. Результатом правильно организованной психологической подготовки является сформированная система саморегуляции спортсмена и его оптимальное психофизиологическое состояние во время соревнований.

Физическая подготовка должна быть неотъемлемой частью специализированной подготовки на всех этапах совершенствования обучения.

Общая физическая подготовка (ОФП) обеспечивает решение следующих задач: укрепление здоровья и нервной системы; улучшение функциональных возможностей организма; повышение и восстановление работоспособности. ОФП помогает спортсмену легче переносить физические нагрузки, быстрее восстанавливать работоспособность, достигать высокого уровня спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка (СФП) необходима для дальнейшего совершенствования физических возможностей организма. Она направлена на развитие определенных физических качеств, необходимых шахматисту, прежде всего во время соревнований. Чем выше уровень мастерства у спортсменов, тем большие требования предъявляются к его физическому и психологическому состоянию.

4.2 Программный материал для учебно-тренировочных занятий

4.2.1 Методические рекомендации к этапу начальной подготовки первого года обучения НП-1

В группах начальной подготовки первого года обучения НП-1 программой предусматривается 6 часов в неделю. В первые два месяца занятий с юными шахматистами изучается элементарный шахматный материал – первоначальные понятия о шахматах. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, ферзь сильнее ладьи.

Специфика работы с «новичками» – а в основном это учащиеся начальных классов, предполагает проводить занятия в игровой форме. Формы и методы обучения разнообразны: чтение и инсценировка дидактических сказок, просмотр диафильмов, дидактические игры «Волшебный мешочек», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

После ознакомления с шахматной доской, шахматными фигурами вводятся новые понятия: шах, мат, пат. Необходимо ознакомить детей с простейшими задачами – специально подобранными расположениями фигур, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Стремление начинающих шахматистов к самореализации, соревновательной деятельности можно удовлетворить уже после нескольких занятий. Твердо усвоив правила ходов и взятий пешками (в том числе взятие на

проходе и превращение пешки в фигуры), учащиеся группы НП-1 могут сыграть в турнире с ярким названием: например, «Лучший пешечник», «По следам Филидора» и т. д. Учащиеся сами могут предложить название турнира – любая фантазия поощряется: она необходима при игре в шахматы. На втором и седьмом ряду ставятся пешки. Начинают белые. Выигрывает тот, кто раньше дошёл до восьмого (первого) ряда. Можно придумать правила: например, если пешки взаимно заблокировались – ничья. Таким образом, практика имеет место и в разделе «первоначальные понятия о шахматах».

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выражать мысль, идею, которую необходимо донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством фигур. Свойства внимания человека таковы, что одновременно он может различить и запомнить максимум шесть объектов. Это число фигур (считая и двух королей) примерно соответствует известному в шахматной композиции заданию, именуемому «малюткой», в котором число фигур – пять. При недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шахмат наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шахматной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие фигур, овладение центром, безопасность своего короля. Сначала предпочтительнее выводить коней, затем слонов. Открытые дебюты дают наибольший простор для острой, счётной игры, для развития тактического – а в дальнейшем и комбинационного зренья, для полёта фантазии, способствуют выработке внимания, формированию нешаблонности в игре. Например, в остром варианте защиты двух коней уже после четвёртого хода белых (выпад Kg5, который выдающийся немецкий шахматист Зигберт Тарраш назвал «ходом дурака»), начинаются необозримые осложнения и оба игрока вынуждены очень внимательно следить за каждым ходом противника. Счётная игра, способствующая усвоению тактических приёмов и развитию техники расчёта вариантов, начинается в раннем дебюте.

Пренебрежение к открытым дебютам может привести к тому, что играющий чёрными, не получивший необходимого запаса знаний и навыков разыгрывания открытых начал, теряется в острой ситуации, не находит верного пути решения возникающих проблем.

На середину игры – миттельшпиль в группах НП отведено значительно больше времени, происходит плавный переход к понятиям о середине игры, о стратегии и тактике в шахматах.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему на первом месте. Тактические приёмы необходимо чётко различать по степени

сложности. Среди этих приёмов наиболее элементарные - двойной удар (в т. ч. и «вилка») и связка. Данные приёмы постоянно повторяются. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В то же время осуществляется и расширение представлений: связки различаются по значимости и видам: полная, неполная; вертикальная, горизонтальная, диагональная. Отмечается особая роль диагональных связок, которые возникают практически в любой шахматной партии в самом начале игры.

Вводятся понятия о более сложных тактических приёмах: вскрытый шах, двойной шах, двойной удар, связка, отвлечение, завлечение. Учащиеся регулярно решают задания с применением этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации.

Понятие о комбинации с её элементами вводится постепенно. Жертва – добровольная отдача материала - получает особую значимость в представлениях начинающих о шахматной игре, так как является качественным сдвигом в понимании законов шахмат.

В эндшпиле параллельно с формированием технических навыков матования одинокого короля начинающие шахматисты получают первоначальные сведения о пешечном эндшпиле, о роли короля и об активности фигур в конечной стадии партии, учатся реализовывать большой материальный перевес. Подробно разбираются окончания «король с пешкой против короля», учащиеся овладевают навыками проведения пешки в ферзи.

Учатся матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами. На этом этапе уместно введение понятий «сильнейшая» и «слабейшая» сторона, «играющий» (т.е. тот игрок, чей ход в данной позиции).

Необходимо обратить внимание на освоение шахматной нотации. В этом направлении работы на практических занятиях эффективен такой прием, как сеанс одновременной игры. В сеансах одновременной игры и тренер, и обучающиеся «проговаривают» ходы – происходит «устная» запись ходов. Одновременно обучающиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

В мотивах учения, кроме познавательных, появляются социальные – формируется чувство ответственности, понимание социальной значимости учения. Становлению обучающегося как шахматиста способствует и участие в личных и командных соревнованиях по шахматам, регулярно проводимых в спортивной школе.

4.2.2 Методические рекомендации к этапу начальной подготовки второго года обучения НП-2

В группах начальной подготовки второго года обучения НП-2 программой предусматривается 8 часов в неделю.

Обучающиеся знакомятся с Единой Всероссийской Спортивной Классификацией, получают представление о разрядных требованиях, о почётных званиях спортсменов и тренеров.

Темы дебютной теории органически увязываются с историей развития шахмат. Освещая вопрос о проникновении шахмат в Европу, о ранней итальянской школе, уместно разобрать короткие, яркие партии из творчества Д. Греко, Д. Лолли, Д. Понциани. Изучаются начала «Дебют четырёх коней», «Защита двух коней», «Итальянская партия» др. Особое место отводится ловушкам в дебютах. Вводится понятие «Гамбит» на примере изучения королевского гамбита. Заостряется внимание учащихся на таких моментах, как мобилизация сил в дебюте, борьба за центр, безопасность короля и др. Вводится понятие «фланг».

При изучении миттельшпиля необходимо регулярно выполнять упражнения с применением тактических приёмов. Проводятся конкурсы решения шахматных задач и комбинаций. Вводятся понятия: вариант, форсированный вариант; углубляются понятия, связанные с шахматной комбинацией: цель, мотив, тема комбинации.

Параллельно с решением комбинаций на изученные темы необходимо расширить арсенал знаний о комбинации: блокировка, уничтожение защиты, перекрытие, освобождение поля (линии), превращение пешки, промежуточный ход, игра на пат. Это важно, поскольку на втором году обучения вводятся основные понятия о стратегии, необходимые для приобретения навыков оценки позиции и выбора плана игры. Выдающийся гроссмейстер и шахматный мыслитель Р. Рети писал: «Сначала нужно научиться комбинировать, прежде чем пробовать играть позиционно».

Один из важнейших факторов оценки позиции и её качества – взаимодействие сил. Подробно и методически безупречно этот вопрос разобран в книге мастера В. Хенкина «Последний шах».

Взаимодействие фигур – это то понятие, с которым шахматист знакомится уже с первых шагов изучения шахматной игры. Одна пешка может защищать другую – простейший пример взаимодействия. Другой тип взаимодействия: пешки, стоящие на соседних вертикалях и на одной горизонтали – атакуют все поля на следующей горизонтали, дополняя друг друга. Линейный мат – пример взаимодействия двух ладей, оттеснение одинокого короля противника и постановка мата королем и ладьёй. Примеры более сложных взаимодействий: «батарея» ферзь плюс слон; «тандем» ферзь плюс конь; сдвоение ладей и т. д.

Понятие инициативы применимо к любой из стадий шахматной партии. Но без взаимодействия фигур инициатива не возникает. Также невозможно провести комбинацию, если фигуры разобщены, не помогают друг другу, т. е. не взаимодействуют.

В эндшпиле разбираются более сложные позиции. В пешечном – король с двумя пешками против короля с пешкой, правило треугольника, поля соответствия. Вводятся понятия, связанные со стратегией – проходная пешка, отдалённая проходная, защищённая проходная.

Ладейный эндшпиль желательно начинать с позиций, в которых король и пешка сильнейшей стороны находятся на шестой (третьей) линии, ладья - на

седьмой горизонтали, у слабейшей стороны король перед пешкой, ладья на восьмой горизонтали. Метод разыгрывания прост и легко усваивается.

При изучении «построения моста» обязательно обратить внимание на метод выигрыша в позиции Лусены (Сальвио) без «моста» – перевод белой ладьи на соседнюю с пешкой вертикаль и выход белого короля из «заточения».

Поскольку ладейные и пешечные окончания встречаются на практике намного чаще других, их надо изучить в первую очередь. Очень полезно разбирать и решать сообща на демонстрационной доске этюды со смешанным материалом.

Второй год начальной подготовки – подготовка шахматиста к переходу на новый этап обучения – углубленной специализации. Происходит формирование навыков самопознания, саморефлексии. Обучающийся может оценить свою игру, попытаться найти ошибки и устранить недостатки, способен разбирать с тренером-преподавателем сыгранные партии, самостоятельно выполнять упражнения и домашние задания. Постепенно преодолевается импульсивность мышления и недооценка возможностей противника.

4.2.3 Методические рекомендации к тренировочному этапу первого года обучения УТ-1

Перевод на следующий этап обучения определяет известную ответственность тренера-преподавателя, обучающегося и его родителей.

Развитие интереса к занятиям шахматами поддерживается более полным представлением о соревновании. Обучающиеся продолжают изучать Шахматный кодекс: узнают о положении, о статусе соревнований, о регламенте игры, о порядке открытия и закрытия соревнований.

Продолжается более подробное изучение открытых дебютов: итальянская партия, защита двух коней, королевский гамбит. Идет знакомство с открытым дебютом – испанская партия. Особое внимание уделяется плану игры и безопасности короля.

Разыгрывание гамбитов в тематических турнирах и сеансах одновременной игры способствует лучшему усвоению понятий «инициатива» и «компенсация за материал». Углубляются знания об основных планах игры в открытых дебютах. Дебютные «заготовки» берутся на вооружение и применяются на практике. Необходимо разобрать примеры атаки на короля противника в дебютной стадии: удары на пункты «f7», «f2» с лишением рокировки, примеры с задержанием короля противника на центральной вертикали.

Комбинация предстаёт в новом свете – как совокупность элементарных тактических приёмов. Разбираются и решаются сначала сообща, затем самостоятельно комбинации на сочетание идей. Техника расчёта вариантов развивается постоянным решением упражнений и комбинаций. Обучающиеся учатся строить «дерево вариантов». Выбрав из нескольких вероятных ходов один, производят поиск ответных ходов противника. На одном из ответных ходов строится первая «ветвь». Расчёт производится по полуходам. Затем

строится вторая «ветвь» и т. д. На первом этапе можно подобрать задания, где первый ход в комбинации известен.

Тема «Атака в шахматной партии» разбирается довольно подробно и обстоятельно. Начать необходимо с атаки на короля, разбирая яркие, запоминающиеся примеры с односторонними короткими рокировками. Показать фигурную атаку. Например, с жертвой на пункт «h7». В этой очень важной теме необходимо акцентировать внимание на «ключевую» фигуру защиты – коня «f6», отвлечение его от своих функций защиты поля «h7» путём Kc3-d5, либо связкой и уничтожением. Тема очень важна – об этом часто забывают и опытные шахматисты.

При отсутствии коня на «f6» налицо мотив комбинации – нет защитника пункта «h7».

Атака пункта «h7» – самая типичная из всех комбинаций, и не знать её нельзя.

Диаметрально противоположные планы сторон в дебюте и миттельшпиле очень наглядно демонстрируются при разносторонних рокировках в теме «Фигурно-пешечная атака».

Пешечной структуре, как основе позиции и одному из факторов оценки её, а также выбора плана игры, необходимо уделить особое внимание. Важно, чтобы у юных шахматистов не сложился стереотип-шаблон при оценке слабостей пешек, полей и пунктов. Например, сдвоенные пешки иногда бывают очень сильными, изолированная пешка бывает и сильной, и слабой и т. д.

Понимание позиции не приходит сразу, оно складывается годами. Поэтому очень важно разбирать сыгранные партии, (желательно сразу в день игры) выявляя дебютные ошибки, отмечая критические моменты в партии, давать оценку позициям и тренироваться в выборе плана игры.

Оценка позиции – «камень преткновения» для многих, даже опытных шахматистов. Впервые основополагающие факторы оценки позиции были сформулированы первым чемпионом мира В. Стейницем в его руководстве «Современный шахматный наставник», выпущенном в 1889 году в Лондоне. С тех времён прогресс шахматной мысли внёс существенные поправки в учение В. Стейница о позиционной игре, но основа осталась – нам есть чему поучиться у первого чемпиона мира.

О выборе плана игры. План строится на основе оценки позиции. Для шахматистов массовых разрядов в упражнениях по выбору плана игры должно быть достаточное количество пешек – на основе пешечной структуры легче оценить позицию и выбрать план игры.

Проработка более сложных ладейных и пешечных окончаний продолжается и далее. После изучения основополагающих пешечных и ладейных окончаний можно приступить к легкофигурным и смешанным. Следует отметить силу двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле. С интенсивным развитием самосознания обучающегося появляется потребность в самоутверждении, развивается конкурентоспособность. Для индивидуального подбора дебютного репертуара в этот период можно использовать

анкетирование учащихся для определения их психофизиологической конституции.

Самостоятельная работа – в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для обучающихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

4.2.4 Методические рекомендации к тренировочному этапу второго года обучения УТ-2

Выявляются лидеры в шахматной подготовке, за которыми тянутся другие. С такими учащимися необходимо работать индивидуально – и на занятиях в группе, и отдельно.

Роль индивидуальных занятий возрастает и с увеличением нагрузки в общеобразовательной школе. Имеется несколько вариантов для реализации задуманного. Например, обучающиеся группы работают с раздаточным материалом, прорабатывая тему по плану, а тренер – с одним учащимся по конкретной теме. Другой вариант – тренер-преподаватель проводит конкурс решения комбинаций. Объяснив задание, вызывает обучающегося и работает с ним индивидуально. Лидеру можно дать задание на дом: подготовить небольшой доклад на определённую тему и выступить перед группой, используя демонстрационную доску.

Самостоятельная работа дома становится актуальной для всех обучающихся группы: разобрать дебютную схему, примерные партии по избранному началу, проработать типовую позицию миттельшпиля.

Освещая историю развития шахмат, тренер-преподаватель знакомит обучающихся с биографией и творчеством замечательного шахматного мастера Пола Морфи. Многим современникам казалось, что секрет его успехов только в великолепном комбинационном даровании. Лишь В. Стейниц мудро определил, что главной силой П. Морфи была тонкая позиционная игра. Он умело определял наиболее значимые, решающие элементы позиции. Поэтому разбор его партий (классическая партия Шультен - Морфи, Нью-Йорк, 1857) очень полезен шахматистам, которые хотят научиться правильно оценивать позицию.

Методика работы с подбором и проработкой индивидуального дебютного репертуара довольно разнообразна и изложена у многих авторов. Первостепенное значение для теории шахматного дебюта имеют труды шестого чемпиона мира М. Ботвинника. К разработке дебютов он подошёл как к научному труду, требующему тщательной проверки, анализа, творческих исканий. Главная его заслуга в том, что он изучил и систематизировал множество позиций, возникающих хотя и в различных дебютах, но дающих возможности адекватного решения. Это открыло новую важную главу в теории дебюта.

«Новинки» Ботвинника были всегда оригинальны, они не раз поражали шахматный мир.

Расширяется дебютный репертуар обучающихся. Изучение открытых (разменный вариант в Испанской партии) и полуоткрытых дебютов (сицилианской защиты, вариант Дракона, французской защиты) позволяют учащимся расширить и углубить знания дебютов. Разбор дебютных схем удобно проводить, имея в кабинете две демонстрационные шахматные доски. Ходы делаются параллельно на обеих досках, на одной из них в случае необходимости можно разобрать одно из разветвлений и вернуться к исходной позиции.

На тему: «Атака на короля в центре» много хороших примеров можно найти в книге Я. Нейштадта «По следам дебютных катастроф», 1979. Короткие, легко запоминающиеся партии с красивыми комбинациями: Нимцович – Алапин, 1914г., Тарраш – Алаторцев, 1948г. и другие. Вскрытие игры – вертикалей «e» и «d» - в этих партиях является убедительным примером наказания за нарушение дебютных принципов.

Миттельшпиль – самая главная из всех трёх стадий шахматной партии. Научившись правильно расставлять фигуры в дебюте и позаботившись о своём короле, шахматист продолжает игру в середине игры. Тактика и стратегия в миттельшпиле органически связаны между собой. В первую очередь после завершения дебюта игрок должен научиться распознавать и предвидеть комбинации. Поэтому для шахматистов учебно-тренировочного этапа второго года обучения изучение середины игры начинается с тактики. Далее необходимо определить, какие элементы позиции играют в ней решающую роль, затем оценить позицию и составить план игры, основанный на оценке создавшегося в данный момент расположения фигур на доске. Затем вступает в дело техника расчёта вариантов.

Продолжается изучение элементарных и несложных вопросов игры в эндшпиле: пешечный, конь против пешек, слон против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи.

Самостоятельная работа – в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с обучающимся индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

4.2.5 Методические рекомендации к тренировочному этапу третьего года обучения УТ-3

Регулярные выступления в основных городских соревнованиях по календарному плану спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука становятся нормой. В городе проводится много соревнований краевого и ЮФО уровня, и наиболее подготовленные шахматисты могут

испытать свои силы, играя с сильнейшими игроками. Разбор и анализ партий, сыгранных в турнирах более высокого ранга, обязателен.

Тренер-преподаватель, направляя своих обучающихся на выездные соревнования, готовит их таким образом, чтобы они прочувствовали всю меру ответственности, выступая за свою спортивную школу, представляя свой город. При этом запись всех партий, записанных чётко и аккуратно в блокнот шахматиста, должна быть у каждого. Как правило, опытные тренеры производят разбор партий сразу после окончания. В такой период впечатления от партии свежи, и обучающийся способен передать все перипетии борьбы. Это важно потому что в последние годы при переходе судейства на международные правила ФИДЕ тренер-представитель не допускается в игровой зал. Необходимо приучать обучающихся к тому, чтобы они интересовались, с кем играют в следующем туре, присматривались к игре возможных конкурентов, пытались выявить их сильные и слабые стороны. Творчество основоположника отечественной шахматной школы – классическое наследие прошлого, вклад М. И. Чигорина в сокровищницу шахматного искусства невозможно переоценить. Практически любую его партию нетрудно увязать с любым разделом шахматной игры. Например, тему «Связка в дебюте и её своевременность» можно раскрыть по партии Кнорре - Чигорин, 1874 г. Великий мыслитель внимательно изучил анализ первого чемпиона мира В. Стейница и применил его на практике. Поучителен опыт борьбы в миттельшпиле и в эндшпиле в творчестве шахматистов А. Петрова, И. Шумова, К. Яниша, братьев Урусовых.

Юные шахматисты обогащают дебютный репертуар через изучение нового дебюта – староиндийскую защита (классический вариант). Продолжают оттачивать мастерство в разменном варианте испанской партии, французской защите. Акцент делается на фланговой борьбе в дебюте.

Изучаются типичные комбинации, атака и контратака.

В миттельшпиле особое место отводится оценке позиции. Изучается фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h», атака с использованием диагоналей. Регулярное решение комбинаций на сочетание идей, упражнений по развитию техники счета дает положительные результаты.

При изучении окончаний на данном этапе следует сделать упор на пешечные окончания – азбука эндшпиля, а ладейные встречаются чаще всего. Особое внимание отводится изучению легкофигурного и тяжелофигурного эндшпиля, конь против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи.

Самостоятельная работа – в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для обучающихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с обучающимся индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

4.2.6 Методические рекомендации к тренировочному этапу четвертого года обучения УТ-4

Основные направления работы в учебно-тренировочной группе четвёртого года обучения – углубление теоретических знаний, совершенствование техники расчёта вариантов, изучение типовых позиций миттельшпиля, расширение и углубление индивидуального дебютного репертуара, изучение сложных смешанных окончаний, развитие комбинационного зрения и позиционного чутья. Формируется игровой стиль, индивидуальный дебютный репертуар. Регулярные выступления в соревнованиях способствуют развитию аналитического мышления, исследовательского подхода к шахматной игре. Возрастает роль самостоятельной работы дома с компьютерными программами и литературой. Тщательный разбор и анализ партий становятся нормой.

По истории шахмат учащиеся знакомятся с творчеством второго чемпиона мира Э. Ласкера, удерживавшего шахматный «трон» дольше всех – 27 лет. Никому пока не удалось даже приблизиться к этому достижению. Свою систему шахматно-педагогических взглядов он изложил в заключительном разделе своего знаменитого «Учебника шахматной игры». Главная мысль великого шахматного чемпиона и мудреца: «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить».

В миттельшпиле продолжается углублённое изучение типовых позиций. Например, пространственный перевес у противника. Пешка «d6» против пешки «e4». Учебная партия, классический пример трактовки этой типовой позиции – Тарраш – Чигорин, 19 партия матча, Петербург, 1893. Или седьмая партия матча Ласкер – Стейниц, Нью-Йорк, 1894. Пешки «с6» и «е6» против пешки «d4». По терминологии А. Нимцовича – так называемая «пила». Такие позиции превосходно разыгрывал 9-й чемпион мира Т. Петросян.

Широкий простор для изучения типичных комбинаций даёт книга «По следам дебютных катастроф», много интересного можно найти у А. Ройзмана «Шахматные миниатюры». Поиск комбинационных мотивов во время игры необходим; значительно облегчает работу за доской знание типовых комбинаций. Поэтому на теоретических занятиях важно разбирать как можно больше различных типов комбинаций.

Подробно рассматривается тема: «Компенсация за пешку». Выдающийся гроссмейстер, шахматист острокомбинационного стиля Р. Шпильман делил все жертвы на две группы: мнимые и реальные. Мнимые – область комбинаций, их последствия могут быть точно рассчитаны вплоть до матового финала, достижения материального перевеса или эффектного спасения. При реальных жертвах борьба не имеет такой форсированности. На первый план выступает интуиция, оценка позиции. Расчёт вариантов часто играет вспомогательную роль. Реальная жертва немислима без творческого риска. Жертва пешки в большинстве случаев относится к реальным жертвам и может быть, как динамической, так и позиционной.

Для совершенствования позиционного «чутья» тоже в первую очередь нужны знания. Некоторые типовые позиции миттельшпиля хорошо изложены в книге известного шахматного методиста, мастера спорта Б.А. Злотника. В

частности, позиции с изолированной пешкой в центре «d4» («d5» - у черных), получающиеся в разных дебютных схемах. Автор рассматривает 4 плана для стороны, имеющей изолированную пешку:

1. Атака на королевском фланге. Она имеет две разновидности: а) фигурная атака; б) фигурно-пешечный штурм, сопровождающийся, как правило, вскрытием линий.

2. Вскрытие игры в центре путём продвижения изолированной пешки. Этот план является одним из наиболее эффективных средств, демонстрирующих достоинства изолированной пешки в центре.

3. Продвижение изолированной пешки с целью фиксации пешки противника на соседней вертикали.

4. Развитие активности на ферзевом фланге.

В свою очередь, в распоряжении стороны, борющейся против изолированной пешки, имеются следующие методы защиты:

а) упрощение игры с целью перевода партии в эндшпиль;

б) переход к позиции с изолированной пешечной парой (т. е., с «висячими» пешками у противника).

В той же книге Б. Злотник рассматривает также типовые позиции с карлсбадской пешечной структурой. Данная тема изложена и у других авторов. В частности, во вновь переизданной книге на основе знаменитого учебника заслуженного тренера РСФСР Виктора Голенищева «Подготовка юных шахматистов 1 разряда».

Самостоятельная работа – в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для обучающихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с обучающимися индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

4.2.7 Годовой план-график распределения учебных часов по видам подготовки

Годовой план-график распределения учебных часов для каждого этапа/года обучения по видам подготовки представлен в таблицах 20-23.

Количество часов по видам подготовки в течение месяца и года может быть скорректировано тренером в большую или меньшую сторону, но при этом должно соответствовать требованиям ФССП в соответствии с таблицей 5. Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам предусмотрена на период очередного отпуска тренера-преподавателя, его

Таблица 20 — Годовой план-график распределения учебных часов этапа начальной подготовки первого года обучения – НП-1

В часах

№ п/п	Месяцы Виды подготовки	Месяцы												Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	ОФП	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	5	6	44
2	Участие в спортивных соревнованиях					8								8
3	Технико-тактическая подготовка	12	14	13	12	8	13	16	13	15	14	12	18	160
4	Теоретическая подготовка	9	6	9	7	6	8	7	7	8	4	9	2	82
5	Психологическая подготовка	1	1	1	2		1	1	2	1				10
6	Контрольные мероприятия										4			4
7	Восстановительные мероприятия, час.		1		1	2								4
	Всего часов:	26	26	26	26	26	24	26	26	28	26	26	26	312
	В т.ч. самостоятельная работа по индив.-м планам					4	2	2		4		28	10	50

Таблица 21 — Годовой план-график распределения учебных часов этапа начальной подготовки второго года обучения – НП-2

В часах

№ п/п	Месяцы Виды подготовки	Месяцы												Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	ОФП	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	5	42
2	Участие в спортивных соревнованиях			4		8		4						16
3	Технико-тактическая подготовка	14	15	14	18	11	18	21	17	21	20	20	23	212
4	Теоретическая подготовка	13	10	12	9	8	8	4	10	9	3	10	8	104
5	Психологическая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	2				18
6	Контрольные мероприятия										4			4
7	Инструкторская и судейская практика		1			3	2	3			3			12
9	Восстановительные мероприятия, час.	1	2	1	1	2			1					8
	Всего часов:	34	34	36	34	36	32	36	34	36	34	34	36	416
	В т.ч. самостоятельная работа по индив.-м планам					4	2	2		6		12	36	62

Таблица 22 — Годовой план-график распределения учебных часов учебно-тренировочного этапа первого-третьего года обучения – УТ-1, УТ-2, УТ-3

В часах

№ п/п	Месяцы Виды подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего
1	ОФП	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	34
2	СФП	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	32
3	Участие в спортивных соревнованиях			4		24		8						36
4	Технико-тактическая подготовка	24	19	23	31	12	32	29	28	31	30	32	37	328
5	Теоретическая подготовка	14	10	12	9	9	9	8	12	12	6	12	10	123
6	Психологическая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	2				18
7	Контрольные мероприятия										6			6
8	Инструкторская и судейская практика	4	4	4	4				4	2	2			24
9	Медицинские мероприятия		7											7
10	Восстановительные мероприятия, час.	1	1	2		4		4						12
	Всего часов:	51	51	54	51	54	48	54	51	54	51	51	54	624
	В т.ч. самостоятельная работа по индивидуальным планам					6	3	3		6		24	54	96

Таблица 23 — Годовой план-график распределения учебных часов учебно-тренировочного этапа четвёртого года обучения – УТ-4

В часах

№ п/п	Месяцы Виды подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего
		1	ОФП	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4
2	СФП	4	4	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	36
3	Участие в спортивных соревнованиях			8		28		7						43
4	Технико-тактическая подготовка	27	27	22	38	12	38	34	35	41	37	42	43	396
5	Теоретическая подготовка	14	10	12	9	9	9	8	12	12	6	12	10	123
6	Психологическая подготовка	4	4	4	4	4	4	4	3	2				33
7	Контрольные мероприятия										6			6
8	Инструкторская и судейская практика	4	4	6	6				4	2	2			28
9	Медицинские мероприятия		7											7
10	Восстановительные мероприятия, час.	2	2	4		6		6						20
	Всего часов:	59	62	61	62	62	56	62	59	64	59	61	61	728
	В т.ч. самостоятельная работа по индивидуальным планам					6	3	3		6		28	61	107

4.2.8 Виды подготовки

ОФП – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании.

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в

сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в высоту и длину с разбега и с места. Спортивные и подвижные игры.

Дыхательная гимнастика

1-е упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-е упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха, и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Очень велика эффективность дыхательных упражнений, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий

увеличивается на 400-600 куб.см. свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

А. Парные игры (поединки). В парных играх участвуют два человека, соревнующихся в силе и ловкости; игры могут проводиться и с разделением на соревнующиеся команды, обязательно с равным количеством участников в каждой. В этом случае от каждой команды по очереди выступает представитель (участник), соревнующийся с соответствующим участником другой команды. Противники проводят не более трех поединков; выигравший две встречи из трех становится победителем. За каждую победу, одержанную участником соревнований, команда, в которой он состоит, получает 1—2 очка (по условию).

1. «Стой крепко». Играющие становятся лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук. Пятки и носки ног у каждого сомкнуты вместе. Ударами ладоней одной или обеих рук одновременно играющие стараются вывести друг друга из равновесия. Ударять можно только открытой ладонью и только по ладони противника. Разрешается уклоняться от ударов или наносить ложные удары. Участник, оторвавший ступни от земли или раздвинувший носки, проигрывает.

2. «Сталкивание в сторону». Играющие становятся друг против друга и ставят ступни ног так, чтобы они соприкасались и составляли прямую линию; при этом пятка ноги, находящейся впереди, должна касаться носка ноги, стоящей сзади. Левые руки убираются за спину. Ударом ладони правой руки по ладони противника нужно заставить его потерять равновесие и отставить любую ногу в сторону. При этом разрешается обманывать, убирать руку, пользуясь ложными ударами и т. д.

3. «Перетянуть за черту». Двое играющих берут друг друга правой рукой за запястье (чуть выше кисти). По сигналу каждый старается перетянуть противника за свою черту, находящуюся на 1—2 м сзади.

Б. Групповые игры (с водящим). От живости и подвижности водящего зависит темп игры и в значительной степени интерес к ней. Водящий должен быть активным, ловким и проворным. Тренер или сам назначает водящего, учитывая его роль в игре, или он определяется по жребию.

4. «Мяч в воздухе». Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Один из игроков идет в середину водить. Стоящие в кругу перебрасывают мяч один другому в любом направлении, а водящий старается коснуться мяча, когда он находится в воздухе или в руках кого-либо из играющих. Игрок, в чьих руках был осален мяч, или тот, кто его бросил последним, когда водящий до него дотронулся, сменяет водящего.

5. «Салки-перескакалки». В этой игре любой игрок может выручить преследуемого товарища, пробежав между ним и салкой. И тогда водящий салка обязан преследовать того игрока, который перебежал ему дорогу.

В. Игры с разделением на команды. Играющих распределяют на команды (можно рассчитать по номерам в шеренге или по ходу движения колонны). Первые номера составляют одну команду, а вторые другую. Однако при таком способе деления на команды они не всегда бывают равны по силам. При другом способе распределения на команды играющие выбирают капитанов (маток!), а затем, разбившись примерно на равные пары, сговариваются, кто как

себя назовет. Затем игроки подходят к капитанам, которые и выбирают их по названиям. При таком разделении команды бывают почти всегда равны по силам.

6. «Гонка мячей». Играющие делятся на две равные команды, находящиеся на расстоянии нескольких шагов одна от другой, и становятся в затылок друг к другу. Головные игроки находятся на одинаковом расстоянии от намеченной черты, проведенной на земле. Каждый головной имеет в руках мяч. По команде тренера мяч передается из рук в руки над головами игроков, пока он не дойдет до последнего, который быстро бежит вперед и становится во главе своей колонны. Когда первый игрок, сделавшись последним, получит мяч обратно, он бежит к намеченной черте и кладет мяч на землю за чертой. Кто это сделает раньше других, обеспечивает победу своей команде.

Специальная физическая подготовка

Строевые упражнения

1. Выполнение команд «Смирно!», «Равняйся!», «Отставить!», «Вольно»; расчет группы: «По порядку — рассчитайся!» и «На первый, второй — рассчитайся!», «По три (четыре) и т. д. — рассчитайся!»; повороты на месте: «Напра-во!», «Нале-во»!., «Кру-гом!».

2. Передвижения обычным и строевым шагом. Шаг на месте; движение в обход: «Налево (направо) в обход шагом (бегом) — марш!». Переход с движения на месте к передвижению.

3. Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу и одну колонну: «В одну шеренгу (колонну) — становись!», перестроение из одной шеренги в две: «На первый и второй — рассчитайся!», «В две шеренги — стройся!» и т. д.

Упражнения для развития быстроты

4. Ходьба с преодолением препятствий, с изменением скорости движения, с остановками по сигналу.

5. Повторный быстрый бег на 10—15 м.

6. Бег скрестными шагами левым и правым плечом вперед.

7. Бег между набивными мячами — соревнование на быстроту.

8. Бег в упоре у стены с различным углом наклона туловища.

9. Беговые движения ногами лежа на спине и стоя на лопатках (имитация педалирования).

10. Упражнения и состязания на передвижение (в разные стороны) в положении боевой стойки.

11. Скоростные рывки и ускорения в беге на месте в ответ на определенный жест тренера или звуковой сигнал.

12. Быстрые наклоны, вращения, сгибания и разгибания туловища во время бега короткими шагами.

13. Быстрые движения рук, подобные движениям во время бега.

14. Быстрые круговые движения рук в разных плоскостях.

15. Метание облегченных снарядов (молота весом 5 кг и менее, набивных мячей, камней разного веса, диска и т. п.).

16. Упражнения со штангой и другими отягощениями, не вызывающими больших напряжений, выполняемые с максимальной быстротой.

17. Отбив мяча (из положения боевой стойки), отскочившего от спины. Партнер из-за спины бросает мяч с расчетом, что мяч, отскочив от стены, попадет в шахматиста.

18. Подвижные и спортивные игры с бросками и ловлей мяча (борьба за мяч, баскетбол и др.).

Упражнения для развития силы (мышц ног, рук, туловища)

19. Ходьба: а) на носках, б) на пятках, в) на наружных и внутренних краях ступни, г) шаг с носка, д) прогнувшись и крадучись, е) высоко поднимая колени, ж) в приседе, з) в полуприседе, и) скрестными шагами и т. д.

20. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ног назад, с подниманием прямых ног вперед или назад и т. д.

21. Прыжки на месте на двух и одной ноге, ноги вместе, врозь, скрестно, чередование прыжков на одной и двух ногах, прыжки в полуприседе и в приседе.

22. Прыжки во время бега, доставая различные висящие предметы (снаряды, канаты) и метки на стене.

23. Впрыгивание на гимнастические снаряды с небольшого разбега (4—6 шагов) или переход на прыжок из боксерского передвижения.

24. Прыжки со скакалкой.

25. Прыжки с двухпудовой гирей, грифом штанги, блинами.

26. Поднимание и опускание прямой или согнутой ноги вперед, назад, в стороны.

27. Взмахи и круговые движения ногами, сгибание и разгибание ног.

28. Полуприседы и приседы (пружинящие, простые) на носках, на всей ступне, на двух и одной ноге, с отягощениями и без отягощений.

29. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, повороты и выпрямления из различных исходных положений (ноги врозь, руки на пояс или вверх; стойка на коленях, руки на пояс).

30. Поднимание туловища в положении лежа на спине при закрепленных ногах. Поднимание согнутых и прямых ног в положении сидя, лежа на спине.

31. Наклоны и поднимания, повороты, вращения головы стоя, сидя, при ходьбе, без сопротивления, оказывая сопротивление движению головы руками.

32. Сгибание и разгибание кисти, круговые движения кистями при передвижении и на месте, из различных исходных положений (руки вперед, вниз, в стороны, вверх).

33. Медленные и быстрые движения прямыми и согнутыми руками при передвижении и на месте из различных и. п. (руки вниз, в стороны, вперед, назад, вверх, на пояс, за голову, за спину, перед грудью).

34. Сгибание и разгибание рук при передвижении и на месте из различных и. п., в том числе в упоре присев, упоре стоя на коленях, упоре лежа на груди, упоре лежа, упоре лежа боком, упоре стоя согнувшись — одновременно, поочередно и попеременно.

35. Упражнения с партнером (в сопротивлениях разного типа) в переталкивании, перетягивании за черту и т. д.

36. Упражнения с набивными мячами: броски и ловля мяча из различных и. п. (лицом, спиной, боком), броски снизу, от груди, от плеча, сбоку, из-за головы, с поворотом.

37. Упражнения с гантелями: из различных и. п., упражнения для кистей, поднимание и опускание прямых рук; сгибание и разгибание рук; круговые движения рук; имитация движений в боксе и плавании.

38. Упражнения на гимнастической стенке в сгибании и выпрямлении рук: а) в упорах лежа и лежа сзади, опираясь руками или ногами о рейку, на различной высоте, б) лицом к стенке в висе стоя и в висе подтягивание на верхней рейке, в) то же, что второе упражнение, но спиной к стенке, г) лазание и спускание по гимнастической стенке на одних руках.

39. Упражнения на перекладине и кольцах: подтягивание в висе.

Упражнения для развития ловкости

40. Гимнастические вольные упражнения для развития сложной координации движений.

41. Акробатические упражнения (прыжки, кувырки, перевороты, перекаты с простыми сочетаниями из этих элементов).

42. Различные упражнения в лазании (лазание в висе, смешанном висе или упоре, перелезании и т. п.).

43. Упражнения в балансировании на уменьшенной площади опоры (гимнастическом бревне, на рейке перевернутой гимнастической скамейки и т. д.).

44. Упражнения в перебрасывании, ловле различными способами малых набивных и теннисных мячей.

45. Прыжки в высоту и длину с места, разбега, тройной.

46. Эстафеты комбинированные, включающие бег, прыжки, лазание, перелезание, подползание, переноску предметов.

47. Подвижные и спортивные игры с мячом. Упражнения для развития выносливости

48. Ходьба (все разновидности), ходьба с дополнительными движениями рук, ходьба с преодолением препятствий.

49. Бег обычный, с прыжками через препятствия, с изменением направления, темпа, в чередовании с ходьбой и т. д.

50. В спортзале: повторный бег от одной лицевой линии до другой и обратно по восьмерке, обегая области штрафного броска и большой центральный круг.

51. Бег на различные дистанции по стадиону, бег по пересеченной местности с подъемами, бег по мягкой песчаной местности в летнее время и по глубокому снегу зимой.

52. Прыжки толчком двух ног с продвижением (вперед и спиной вперед) и активным разворотом носков при толчке внутрь, наружу (ноги при толчке расставлены на ширину плеч).

53. Упражнения с партнером: борьба в стойке (без бросков).

54. Упражнения со скакалкой: промежуточные прыжки на двух ногах, на одной, поочередно, вращая скакалку вперед, назад, сбоку.

55. Спортивные игры с мячом.
56. Упражнения из других видов спорта (гребля, лыжи и др.).
- Упражнения для развития гибкости
57. Пружинистые наклоны вперед (сидя и стоя).
58. Наклоны назад до касания руками пяток.
59. Пружинистые покачивания — приседание в полу-шпагате.
60. Прогибания из положения стоя спиной к гимнастической стенке.
61. Поднимание ног и опускание их за голову (лежа на спине).
62. Мост борцовский с опорой на руки и ноги.
63. Поднимание ног лежа на спине вертикально, руки на поясе.

Разведение и скрещивание ног.

64. Наклоны сидя — попеременно к правой и левой ноге.

Упражнения на расслабление

65. Стоя на одной ноге, свободно размахивать расслабленной ногой.
66. Расслабить голень, поддерживая руками бедро.
67. Расслабить ноги в положении лежа.
68. Переносить тяжесть тела попеременно на правую и левую ногу; колено свободной от опоры ноги быстро сгибать, не отрывая носка от пола. Движение напоминает ходьбу на месте.

69. Туловище в полунаклоне вперед, руки висят свободно: поднять плечи вверх и опустить, расслабляя их.

70. Туловище в полунаклоне вперед, руки в стороны или вверх: опустить расслабленные руки так, чтобы они качнулись.

71. Последовательно расслабить руки и плечевой пояс из положения руки вверх; сначала расслабить кисти, затем предплечья и плечи.

72. Напрягать и расслаблять мышцы туловища стоя, сидя, лежа.

73. Стоя ноги врозь в наклоне вперед, расслабив туловище, покачивать им.

74. Круговые движения туловищем (руки, мышцы шеи и верхняя часть туловища расслаблены).

75. Стоя ноги вместе, расслабленно падать вперед, в стороны, выставляя одну ногу в сторону падения.

Корректирующие упражнения

Упражнения для формирования осанки

76. Ладони за голову, локти в стороны; выпрямляя спину и поднимаясь на носки, — вдох, возвращаясь в исходное положение, — выдох.

77. Руки согнуты перед грудью, сцепив пальцы; вытянуть руки вверх. Поворачивая ладони кверху, подтянуться; поднимаясь на носки, — вдох, опуская руки, стать в исходное положение, — выдох.

78. Руки согнуты и сцеплены за спиной ладонями наружу. Энергично разогнуть их и максимально отвести назад ладонями внутрь; подняться на носки и прогнуть спину. Голову держать прямо, плечи отводить назад до отказа (сводя лопатки); поднимаясь на носки, тянуться вверх, — вдох. Возвращаясь в исходное положение, — выдох.

79. У гимнастической стенки (на расстоянии шага спиной к стенке, руки отведены назад, держаться за рейку на уровне поясницы), поднимаясь на носки, прогнуть спину, грудь поднять вперед, голову слегка отклонить назад — вдох; возвращаясь в исходное положение, — выдох.

80. Лежа на животе (на полу), руки в стороны, прогнуться, отводя голову и руки назад.

81. То же, сгибая руки к плечам и сводя лопатки.

82. То же, руки вытянуты вперед; поднимая левую руку и правую ногу вверх, прогнуться, отводя голову назад.

83. То же, с правой рукой и левой ногой.

84. То же, голова опущена, руки в стороны ладонями вниз. Энергично прогибаясь, поднять руки и ноги, отводя назад голову и плечи и сводя лопатки (ласточка).

Упражнения для укрепления мышц стопы

85. Ходьба на носках, пятках, по гимнастической палке (канату, веревке).

86. Захватывание и перекладывание пальцами ног различных предметов (мячей для настольного тенниса, гимнастических палок, скакалок и др.). 87. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке (захватывая рейку пальцами ног).

Спортивные соревнования являются основным элементом, определяющим всю систему подготовки спортсмена. Основные соревнования для групп НП-1 не предусмотрены. Для групп НП-2, УТ-1, УТ-2, УТ-3 основными являются соревнования на первенство МО город-курорт Анапа по шахматам. Для УТ-4 – первенство МО город-курорт Анапа и первенство Краснодарского края по шахматам.

Техническая подготовка направлена на получение спортсменом знания точных позиций, законов-обобщений, освоение стратегических и тактических приемов (атака, защита, игра против изолированной пешки и т. д.) игры, совершенствование техники расчета вариантов.

1. Элементарные понятия о шахматной игре:

- краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила игры;
- шахматная нотация.

2. Сложные правила:

- Превращение пешек;
- правило взятия на проходе;
- ценность фигур и пешек;
- некоторые случаи ничьей.

3. Мат тяжелыми фигурами:

- линейный мат;
- мат ферзем и мат ладьей;
- упражнения на мат.

4. Как начинать партию:

- понятия «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль»;

- правила дебюта;
 - какие дебюты бывают;
 - что делать после окончания дебюта.
5. Использование большого материального перевеса:
- использование большого материального перевеса;
 - использование большого материального перевеса (окончание);
6. Король и пешка против короля:
- король и крайняя (ладейная) пешка против короля;
 - Король и не крайняя пешка против короля.
- Элементы стратегии:
- 1) Расположения фигур на доске и как это влияет на позицию:
- «хорошие» и «плохие» слоны;
 - сильные и слабые пункты (поля);
 - пешечные слабости.
- 2) Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь:
- владение открытой вертикалью;
 - владение 7-ой (2-ой) горизонталью.

Тактическая подготовка — совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

1. Тактические приемы:
 - связка,
 - двойной удар (вилка),
 - открытое нападение,
 - вскрытый шах,
 - двойной шах,
 - отвлечение и завлечение.
2. Комбинация:
 - что такое комбинация;
 - комбинации на постановку мата;
 - разные виды комбинации.
3. Шахматные задачи.
4. Ловушки.

Теоретическая подготовка включает в себя изучение схем развития фигур, а также теорию окончаний партий.

История вида спорта «шахматы»

Изучение дебюта

1. Как изучать дебют;
 - как изучать дебют;
 - как изучать дебют (продолжение);
 - как изучать дебют (окончание).

Окончания

1. Пешечные окончания:
 - особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях;

- разные виды пешек;
 - как выигрывать «плохие» пешки.
2. Выигрыш при большом материальном перевесе.
 3. Выигрыш при небольшом материальном перевесе.

Психологическая подготовка – морально-волевая подготовка шахматиста, познание своих сильных и слабых качества, умение правильно регулировать свое состояние и учитывать психологические особенности противника.

Достижение высокого уровня мастерства и успех выступления на соревнованиях во многом зависит от рационального построения психологической подготовки. Формирование психических качеств учащегося может быть наиболее эффективным в подростковом и юношеском возрасте, и на тренера-преподавателя ложится обязанность использовать для этого средства и методы психологического воздействия.

В процессе психологической подготовки воспитываются психические качества личности, которые способствуют овладению мастерством в избранном виде спорта и соответствуют требованиям, предъявляемым к высокому знанию учащегося, а также формируется психическая готовность к конкретным соревнованиям, к надежности выступления в них. Психологическая подготовка учащихся по Программе состоит из: общей психологической (круглогодичной) подготовки, психологической подготовки к соревнованиям, управления нервно-психическим восстановлением учащихся.

Общая психологическая подготовка учащихся. Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности учащихся и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств. Тренеры-преподаватели должны воспитывать учащихся в духе нравственных принципов, формировать такие качества, как общительность, доброжелательность и уважение к товарищам, требовательность к другим и самому себе, спортивное самолюбие и стремление к самовоспитанию. Воспитываются волевые черты, проявляемые при соблюдении тренировочного режима, а также в соревнованиях: целенаправленность и самостоятельность в ходе подготовки, настойчивость в овладении мастерством в условиях больших нагрузок, смелость и самообладание при выполнении упражнений, связанных с риском, решительность и инициативность в трудных ситуациях соревнований, стойкость и выдержка при утомлении.

В процессе психологической подготовки вырабатывается эмоциональная устойчивость в различных условиях обитания и тренировки, в условиях соревнований. Формируются положительные межличностные отношения (общие моральные нормы поведения, сплоченность, взаимная требовательность и помощь, благоприятная психологическая атмосфера в ходе подготовки и соревнований), взаимопонимание и взаимодействие членов группы. Содержание спортивного интеллекта включает: широкий кругозор и эрудицию, способность к планированию и анализу процесса подготовки, оценке своей тренированности и обобщению собственного опыта и опыта других учащихся.

К специализированным психическим функциям относятся: оперативно-тактическое мышление (способность к мгновенной ориентировке в соревновательной ситуации и принятию решения, коррекции плана выступления и отдельных действий, анализу своего выступления и выступлений конкурентов и др.); специализированное восприятие (пространства, времени, усилий); комплексные специализированные восприятия; простые и сложные сенсомоторные реакции, свойства внимания (концентрация, распределение, переключение).

Средства и методы психолого-педагогических воздействий, применяемых для формирования личности и межличностных отношений:

- информация учащегося об особенностях развития их свойств личности и групповых особенностей команды; методы словесного воздействия: разъяснения, убеждения, советы, похвала, требования, критика, ободрение, суждение, внушение, примеры авторитетных людей и др.; методы смешанного воздействия: поощрение, наказание, общественные и личные поручения; морально-психологическое просвещение учащихся в ходе лекций, бесед, консультаций, объяснений;

- личный пример тренера-преподавателя и ведущих учащихся; воспитательное воздействие коллектива;

- совместные общественные мероприятия группы и команды: формирование и укрепление спортивных традиций команды, воздействие авторитетных людей, лидеров, коллективные обсуждения выполнения учебно-тренировочного плана, дисциплины и поведения учащихся, итогов соревнований, организация целенаправленного воздействия литературы и искусства; постепенное осознание повышения трудности тренировочных заданий и уровня нагрузок;

- создание жестких условий тренировочного режима;

- моделирование соревновательных и предсоревновательных стрессовых ситуаций с применением методов секундирования.

Психологическая подготовка учащихся к соревнованиям. Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

1. Воспитание моральных черт и качеств личности учащегося.
2. Формирование спортивного коллектива и психологического климата команды.
3. Развитие процессов восприятия, в том числе формирование и совершенствование специализированных видов восприятия, таких как «чувство партнера», «чувство времени».
4. Развитие внимания, в частности, его объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения.
5. Развитие тактического мышления, памяти, представления и воображения, способности быстро и правильно оценивать ситуацию, принимать эффективное решение и контролировать свои действия.
6. Развитие способностей управлять своими эмоциями в процессе подготовки к соревнованиям и в процессе самой партии.

7. Развитие волевых качеств.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух разделов: общей, проводимой в течение всего года, и специальной - к конкретному соревнованию.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируется высокий уровень соревновательной мотивации, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке.

При психологической подготовке к конкретным соревнованиям воспитывается специальная (предсоревновательная) психологическая боевая готовность учащегося, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнить во время выступления действия, необходимые для победы.

Общая психологическая подготовка учащихся к соревнованиям осуществляется путем разъяснения цели и задач участия в состязаниях, условий и содержания предсоревновательной подготовки, значения высокого уровня психической готовности к выступлению, регуляции тренировочных нагрузок и средств подготовки для улучшения психического состояния учащихся, моделирования условий основных соревнований сезона, уменьшения действий внешних, отрицательно влияющих факторов, обучения приемам самоконтроля и саморегуляции и систематической их тренировки.

Специальная психологическая подготовка к конкретным соревнованиям предполагает решение трех психолого-педагогических задач:

- формирование установки, адекватной возможностям учащегося;
- обеспечение необходимого уровня психической напряженности (мобилизованности); создание необходимого уровня устойчивости.

Для решения этих задач в непосредственной подготовке могут применяться отдельно и в комплексе следующие приемы: идеомоторная тренировка, различные варианты аутогенной тренировки (например, саморегуляция дыхания), метод отвлечения, метод самоприказа, метод сосредоточения внимания, анализ неудачных попыток в соревнованиях специальные формы разминки (например, «соревновательная разминка», выполнение упражнений в неблагоприятных условиях), проводится моделирование условия предстоящих соревнований. Овладение данными приемами, применение их в определенной системе в процессе непосредственной подготовки и закрепление в процессе тренировочных занятий являются важными психологическими задачами. Решение их во многом предопределяет надежность выступления учащихся в ответственных соревнованиях.

Управление нервно-психическим восстановлением учащихся. В процессе управления нервно-психическим восстановлением учащегося снимается нервно-психическая напряженность, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, в перерывах между выступлениями, формируется способность к самостоятельному восстановлению.

Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения, рекламации и других средств. Для этой цели используются также рациональное сочетание средств ОФП в режиме дня, средства культурного отдыха и развлечения, система аутовоздействий.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий включены во все этапы и периоды круглогодичной подготовки, постоянно повторяются и совершенствуются. Некоторые из них на том или ином этапе годовых циклов обучения и тренировки, особенно в связи с подготовкой к соревнованиям, участием в них и восстановлением после значительных нагрузок, имеют преимущественное значение.

На этапе начальной подготовки основной упор в занятиях спортивных групп должен делаться на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (трудолюбие в тренировке и дисциплинированность при соблюдении режима, чувство ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважение к тренеру-преподавателю, требовательность к самому себе и др.), а также на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

На этапе занятий учебно-тренировочных групп внимание акцентируется на воспитании спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, улучшении взаимодействия в команде, развитии оперативного мышления и памяти, специализированных восприятий, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки существует следующее распределение объектов психолого-педагогических воздействий.

В подготовительном периоде выделяются средства и методы, связанные с морально-психологическим просвещением учащихся, воспитанием их спортивного интеллекта, разъяснением цели и задач участия в соревнованиях, содержания общей психической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированных восприятий, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности. В предсоревновательном периоде упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижение специальной психической и мобилизационной готовности в состязаниях.

В переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления учащихся.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера, и приемы психической регуляции учащихся. Распределение средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей учащихся, задач индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий. Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в тренировочном процессе

осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность каратистов. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно- тренировочный процесс и планирования психологической подготовки учащихся.

Контрольные мероприятия. Контроль на этапе начальной подготовки используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности теоретической, технической и практической подготовки осуществляется при выполнении контрольных тестов и задач. Уровень дебютной подготовки определяется в соревновательной деятельности. Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью переводных нормативов по годам обучения.

Инструкторская и судейская практика

Овладение навыками дежурного по группе, уметь видеть и исправлять ошибки других обучающихся, провести часть тренировочного занятия в младших группах под наблюдением тренера-преподавателя, участвовать в судействе контрольных игр совместно с тренером-преподавателем, вести учет шахматных партий, регистрировать и анализировать результаты выступлений в соревнованиях, участвовать в судействе официальных соревнований совместно с тренером-преподавателем, участвовать в судействе официальных соревнований в качестве помощника секретаря.

Медико-восстановительные мероприятия – комплекс мер и мероприятий по проведению врачебного контроля за состоянием здоровья спортсменов, восстановлению работоспособности. К ним относятся педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические средства. Соблюдение режима дня, рационализации питания, витаминизация, гидропроцедуры, ручной массаж. Организация обеспечивает контроль за своевременным прохождением обучающимися медицинского осмотра. Восстановительные мероприятия проводятся: в повседневном тренировочном процессе в ходе совершенствования общей и специальной работоспособности; в условиях соревнований, когда необходимо быстрое по возможности полное восстановление физической и психологической готовности к следующему этапу; после тренировочного занятия, соревнования; в середине микроцикла в соревнованиях и свободный от игр день; после микроцикла соревнований; после макроцикла соревнований; перманентно.

4.3 Учебно-тематический план

В целях обеспечения качественной подготовки, учитывающей особенности, способности и предрасположенности каждого обучающегося, включенного в группу спортивной подготовки, тренер-преподаватель совместно с методистом перед началом учебно-тренировочного года разрабатывают учебно-тренировочный план.

Объем нагрузки по разным видам подготовки, как и общегодовой объем может изменяться для каждой группы, при этом выполняются требования, указанные в таблице 5 Программы.

Вариативным является не только объем подготовки обучающихся, но и комплекс упражнений и восстановительные мероприятия, используемые тренером-преподавателем в процессе подготовки.

Теоретическая подготовка при этом носит общий характер для всех обучающихся.

В таблице 24 представлен примерный годовой учебно-тематический план, включающий темы по теоретической подготовке.

Таблица 24 – Учебно-тематический план

Вид подготовки	Объем подготовки в год	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки (до года обучения/ свыше года обучения)			
Общая физическая подготовка	НП-1 – 14-16% от годового объема подготовки; НП-2 – 8-14% от годового объема подготовки	сентябрь-август	Упражнения, оказывающие широкое физическое воздействие на организм обучающегося, направленные на укрепления его здоровья, повышения физического развития и функциональных возможностей, в том числе: - упражнения на мышцы рук и плечевого пояса, шеи и туловища, ног, всего тела; - легкоатлетические упражнения (в т.ч. бег обычный, ускоренный, семенящий, с выпрыгиванием, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, прыжками с ноги на ногу, передвижение приставными шагами правым и левым боком); - дыхательная гимнастика; - парные игры; - командные игры; - прочее.
Техническая подготовка	НП-1– 32-42% от годового объема подготовки НП-2 – 32-40% от годового объема подготовки	сентябрь-август	Направлена на получение спортсменом знания точных позиций, законов-обобщений, освоение стратегических и тактических приемов игры, совершенствование техники расчета вариантов (обзорно представлена в разделе 4.2.9).

Продолжение таблицы 24

<p>Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка</p>	<p>НП-1, НП-2 – 44-48% от годового объема подготовки</p>	<p>сентябрь-август</p>	<p>Тактическая подготовка совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактические приёмы, - комбинации, - шахматные задачи, - ловушки. <p>Психологическая подготовка морально-волевая подготовка шахматиста, познание своих сильных и слабых качества, умение правильно регулировать свое состояние и учитывать психологические особенности противника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности учащихся и межличностных отношений; - развитие эмоциональной устойчивости; - развитие оперативно- тактического мышления; - психологическая подготовка к соревнованиям; - управление нервно-психическим восстановлением. <p>Теоретическая подготовка по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история вида спорта «шахматы» и его развитие, автобиографии выдающихся спортсменов, чемпионы мира; - физическая культура как важное средство физического развития, укрепления здоровья человека, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений, и навыков; - гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом; закаливание организма; режим дня и питание обучающихся; - изучение дебюта; - изучение шахматных окончаний; - выигрыш при большом материальном перевесе; - выигрыш при небольшом материальном перевесе.
<p>Инструкторская и судейская практика</p>	<p>НП-1 – не предусмотрена</p> <p>НП-2 – 1-3% от годового объема подготовки</p>	<p>сентябрь-август</p>	<p>Помощь тренеру в проведении тренировочного занятия. Дежурство по группе (подготовка места тренировок, получение и сдача инвентаря). Проверка выполнения заданий тренера другими спортсменами. Изучение терминологии вида спорта «шахматы», изучение правил соревнований.</p>

Продолжение таблицы 24

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) (до трех лет обучения/ свыше трех лет обучения)			
Общая физическая подготовка	УТ-1, 2, 3 – 4-8% от годового объема подготовки; УТ-4 – 4-6% от годового объема подготовки	сентябрь-август	Упражнения, оказывающие широкое физическое воздействие на организм обучающегося, направленные на укрепления его здоровья, повышения физического развития и функциональных возможностей, в том числе: - упражнения на мышцы рук и плечевого пояса, шеи и туловища, ног, всего тела; - легкоатлетические упражнения (в т.ч. бег обычный, ускоренный, семенящий, с выпрыгиванием, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, прыжками с ноги на ногу, передвижение приставными шагами правым и левым боком); - дыхательная гимнастика; - парные игры; - командные игры; - прочее.
Специальная физическая подготовка	УТ-1,2,3 – 4-6% от годового объема подготовки; УТ-4 – 4-6% от годового объема подготовки	сентябрь-август	Направлена на воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для успешной - строевые упражнения; - упражнения для развития быстроты; - упражнения для развития силы (мышц ног, рук, туловища); - упражнения для развития ловкости; - упражнения для развития гибкости; - упражнения на расслабление; - упражнения для формирования осанки; - упражнения для укрепления мышц стопы.
Техническая подготовка	УТ-1,2,3 – 30-32% от годового объема подготовки; УТ-4,5 – 32-34% от годового объема подготовки	сентябрь-август	Направлена на получение спортсменом знания точных позиций, законов-обобщений, освоение стратегических и тактических приемов игры, совершенствование техники расчета вариантов (обзорно представлена в разделе 4.2.9).
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	УТ-1,2,3 – 42-46% от годового объема подготовки; УТ-4,5 – 42-46% от годового объема подготовки	сентябрь-август	Тактическая подготовка совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих: - тактические приёмы, - комбинации, - шахматные задачи, - ловушки. Психологическая подготовка морально-волевая подготовка шахматиста, познание своих сильных и слабых качества, умение правильно регулировать свое состояние и

Продолжение таблицы 24

			<p>учитывать психологические особенности противника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности учащихся и межличностных отношений; - развитие эмоциональной устойчивости; - развитие оперативно- тактического мышления; - психологическая подготовка к соревнованиям; - управление нервно-психическим восстановлением. <p>Теоретическая подготовка по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история вида спорта «шахматы» и его развитие, автобиографии выдающихся спортсменов, чемпионы мира; - физическая культура как важное средство физического развития, укрепления здоровья человека, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений, и навыков; - гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом; закаливание организма; режим дня и питание обучающихся; - изучение дебюта; - изучение шахматных окончаний; - выигрыш при большом материальном перевесе; - выигрыш при небольшом материальном перевесе.
Инструкторская и судейская практика	<p>УТ-1,2,3 – 2-4% от годового объема подготовки;</p> <p>УТ-4 – 2-4% от годового объема подготовки</p>	сентябрь-август	<p>Помощь тренеру в проведении тренировочного занятия.</p> <p>Составление плана (конспекта) тренировочного занятия.</p> <p>Ведение дневника занятий (учет тренировочных занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрация результатов выступлений на соревнованиях и анализ результатов).</p> <p>Участие в составлении календаря соревнований.</p> <p>Участие в составлении положения соревнований.</p> <p>Участие в судействе соревнований.</p>

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

В период обучения на начальном этапе спортивной подготовки в СШ №2 обучающиеся проходят подготовку по следующим спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы»:

- шахматы – командные соревнования,
- шахматы,
- блиц,
- быстрые шахматы,
- шахматная композиция,
- заочные шахматы.

Поскольку в рамках всех этих дисциплин требуется идентичная теоретическая, тактическая и техническая подготовка, весь процесс обучения построен на изучении дисциплины «шахматы».

Дисциплина «шахматы – командные соревнования» начинает постигаться с этапа начальной подготовки в процессе ежегодного конкурса по шахматам среди общеобразовательных школ.

В «быстрых шахматах» и «блице» во время проведения турниров каждому игроку на обдумывание ходов отводится гораздо меньше времени, чем в классических шахматах. Других отличий между спортивными дисциплинами нет. Это даёт возможность обучающимся, имеющим различную скорость протекания психических процессов, проявить себя более успешно в одной из этих дисциплин.

В рамках раздела «правила вида спорта» изучаются правила проведения турниров по шахматам, блицу, быстрым шахматам. Группы НП-2 и УТ в рамках судейской практики отрабатывают знание этих форм соревнований в качестве помощников судьи. Игровая практика в процессе обучения так же проводится в формате шахмат, блица, быстрых шахмат.

Шахматная композиция – решение шахматных задач, является одним из элементов учебно-тренировочного процесса, задачи решаются и на занятии, и в качестве выполнения домашнего задания

Заочные шахматы от классических отличаются только формой проведения состязаний. Могут быть использованы в процессе обучения в виде домашнего задания, самостоятельной работы в отпускной период тренера-преподавателя, в случае карантинных мероприятий.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы».

VI. Условия реализации Программы

6.1 Материально-технические условия реализации Программы

Минимальные требования для обеспечения оборудованием и спортивным инвентарем, необходимое для прохождения начального этапа спортивной подготовки, представлено в таблице 25. Обеспечение спортивной экипировкой для начального и учебно-тренировочного этапов не предусмотрено.

Таблица 25 – Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарём, необходимым для прохождения начального этапа спортивной подготовки

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2 на 1 группу
2	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10-20 на 1 группу
3	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта «шахматы»)	штук	1
4	Секундомер	штук	2
5	Стол шахматный	штук	10
6	Стулья	штук	20
7	Часы шахматные	штук	10
8	Мат гимнастический	штук	2
9	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	комплект	3
10	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	1

Выдача спортивного инвентаря в индивидуальное пользование не предусмотрена.

6.2 Кадровые условия реализации Программы

Руководящий и тренерско-преподавательский состав МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука имеет высокий образовательный и квалификационный уровень для реализации начального этапа спортивной подготовки, информация представлена в таблицах 26-27

Таблица 26 – Административные работники

Наименование должности	Всего (штатных)	Образование		
		Высшее	В т.ч. педагогическое	В т.ч. физкультурное
Директор	1	1	1	1
Заместитель директора	2	2	2	1
Методист	2	2	2	-

Таблица 27 – Тренерско-педагогический состав

Всего	В т.ч. штатных	Профессиональное образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности
		высшее	в т.ч. физкультурное высшее	высшая	первая	
5	4	5	3	-	-	5

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, соответствует требованиям, установленным: а) профессиональными стандартами «Тренер-преподаватель» (приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н), «Педагог дополнительного образования» (для методиста) (приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н) б) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» (приказ Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н). Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей обеспечивается повышением квалификации не реже чем один раз в три года.

6.3. Информационно-методические условия реализации Программы

Применяемые комплексы информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, а также перечень информационно-методического обеспечения представлен в таблицах 23-25.

Таблица 28 – Список литературы для тренера-преподавателя

Изучаемая тема	Наименование литературы
1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	Комиссаров В.В. Общие основы теории шахмат: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
2. Основы судейства	Комиссаров В.В. Проведение турниров по шахматам среди младших школьников: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2007.
3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	Комиссаров В.В. Использование в дебютной подготовке компьютерных шахматных программ: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
4. Дебютная подготовка	Багиров В.К. Английское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
	Гуфельд Э.Е. Искусство староиндийской защиты. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008.
	Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 2. Секреты дебютной подготовки. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).
	Кондратьев П.Е., Столяр Е.С. Защита Бенони. - М.: Физкультура и спорт, 1981.
	Нейштадт Я.И. Каталонское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
	Оснос В.В. Дебют Рети. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
	Пожарский В.А. Шахматный учебник. Том 2. «Позиционные идеи в Староиндийской». – М.: Знак, 1998.
	Фридштейн Г.С. Защита Пирца – Уфимцева. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
	Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду. Тома 1-7. – СПб.: Гарде, 2004-2005.
	Халифман А.В. Дебют белыми по Крамнику. Том 1-5. – СПб.: Гарде, 2005.
Шипов С. Ёж: Учебник стратегии и тактики. – М.: РИПОЛ классик, 2005.	
5. Миттельшпиль стратегия	Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 4: Сложные партии. – Харьков: Издательство «Факт», 2002.
	Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 1. Методы шахматного обучения. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).
	Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 3. Техника в шахматной игре. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).
	Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 4. Позиционная игра. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).
	Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 5. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).
	Дорфман И.Д. Метод в шахматах: Динамика и статика. – М.: Типография «Новости», 2007.

Продолжение таблицы 28

5. Миттельшпиль и стратегия	Дорфман И.Д. Метод в шахматах: Критические позиции. – М.: Типография «Новости», 2007.
	Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
	Карпов А.Е., Мацукевич А.А. Оценка позиции и план. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007
	Котов А.А. Как стать гроссмейстером./ Под ред. Б.А.Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
	Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛклассик, 2004.
	Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
6. Эндшпиль	Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 1: Эндшпиль. – Харьков: Издательство «Факт», 2002.
	Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник. Часть 4. Шахматные окончания. – СПб.: Литера, 2002.
	Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997.
	Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
7. Тактическая подготовка	Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. Пер. с чеш. В. Мурахвери. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
	Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 1. – М.: Типография «Новости», 2008.
	Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 2. – М.: Типография «Новости», 2008.
	Дворецкий М.И. высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 2: Комбинационная игра. – Харьков: Издательство «Факт», 2002.
	Нейштадт Я.И. Шахматный практикум – 2/ Гл. ред. и сост. серии В.В.Эльянов. – Харьков: Фолио, 1998.

Таблица 29 – Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

Изучаемая тема	Наименование литературы
1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	Гижицкий Е. С шахматами через века и страны. – Варшава, 1958.
2. Основы судейства	Правила шахмат ФИДЕ (в пер. с англ.). – Элиста, 2007.
3. Дебютная подготовка	Калинин А. SICILIAN DEFENCE: MODERN PRACTISHE. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003.
	Калинин А. THE FRENCH DEFENCE: MODERN PRACTISHE. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003.
	Мацукевич А.А., Энциклопедия гамбитов/ А.А.Мацукевич, Ю.С.Разуваев. – М.: АСТРЕЛЬ:АСТ, 2007.
4. Миттельшпиль и стратегия	Бологан В. Ступени, или как стать гроссмейстером/ Виорел Бологан. – М.: АСТРЕЛЬ:АСТ, 2006.
	Геллер Е. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
	Дроздов М., Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад: Серия пешечные структуры. – М.: «СК «Гардэ», 2000.
	Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
	Крамник В., Дамский Я. Прорыв. – М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000.
5. Эндшпиль	Шахматные окончания; Ладейные / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
	Шахматные окончания; Пешечные / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
	Шахматные окончания; Слон против коня, ладья против легкой фигуры / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
	Шахматные окончания; Слоновые и коневые / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
	Шахматные окончания; Ферзевые / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1982
6. Тактическая подготовка	Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов. – М.: Типография «Фабрика печатной рекламы», 2003. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 9. – Архангельск: Правда Севера, 2005.

Таблица 30 – Шахматные компьютерные программы, используемые в тренировочном процессе

Шахматные компьютерные программы, используемые в тренировочном процессе		
№	Название программы	Вид программы
1	Fritz 11	Игровая программа и специализированная оболочка
2	Houdini 4.0	Встраиваемый аналитический модуль
3	Chess Base 12	Специализированная оболочка
4	Шахматная планета	Игровой Интернет-сервер
5	Староиндийская защита	Обучающая программа
6	Сицилианская защита	
7	Французская защита	
8	Шахматные комбинации	
9	СТ-ART 4.0	
10	Энциклопедия эндшпиля	
11	Шахматные этюды	
12	Стратегия 3.0	
13	Энциклопедия миттельшпиля -I	
14	Энциклопедия миттельшпиля -II	
15	Энциклопедия миттельшпиля -III	
16	Энциклопедия миттельшпиля -IV	
17	Энциклопедия миттельшпиля -V	

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 15 февраля 2023 года



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2
им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 9-ОД от 17 февраля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по виду спорта «Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года, 264 ч.(1 год–88 ч.,2 год–88 ч.,3 год–88 ч.)

Возрастная категория: 6 - 11 лет

Состав группы: 16-30 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер Программы в Навигаторе: 13

Автор-составитель:
Непесова Эллина Вениаминовна,
тренер-преподаватель

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»

Наименование муниципалитета	Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора программы	Непесова Элина Вениаминовна, тренер-преподаватель
Краткое описание программы	Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	3 года, 264 часа
Возрастная категория	6-11 лет
Цель программы	Путём формирования у учащихся стойкого интереса к игре в шахматы обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шахматы», содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития
Задачи программы	<p>Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются на образовательные, личностные и метапредметные.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам игры в шахматы согласно шахматного кодекса; - обучение основам теории игры в шахматы; - обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шахматы; - приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; - умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе

Ожидаемые результаты	<p>Предметные– учащиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал первого и второго года обучения в полном объеме; - общие принципы разыгрывания открытых дебютов; - принципы выбора плана игры - активный или защитный план в конкретной игровой позиции; - простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре; - большинство используемых тактических приемов. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации; - проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры; - правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д <p>Личностные – у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - волевые качества; - гармония духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции; - навыки целеполагания и формулирование задач для их достижения; - способность планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация теоретической и практической части программы в электронном формате с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук; - ноутбук для спортивно-массовых мероприятий. - При дистанционной форме обучения: электронная техника (компьютер, смартфон, планшет), программы видео воспроизведения, выход в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание программы первого года обучения.....	7
1.3.1 Учебный план первого года обучения.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения.....	8
1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения.....	9
1.4 Содержание программы второго года обучения.....	11
1.4.1 Учебный план второго года обучения.....	11
1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения.....	11
1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения.....	13
1.5 Содержание программы третьего года обучения.....	14
1.5.1 Учебный план третьего года обучения.....	14
1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения.....	14
1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения.....	16
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	19
2.3 Формы аттестации.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	20
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список рекомендуемых источников.....	25

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации тренерами-преподавателями МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ №2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2022 г. № 629);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 448 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020 г.).

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Новизна Программы заключается в том, что при небольшой недельной нагрузке дети осваивают хорошие базовые навыки игры в шахматы.

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей младшего школьного возраста, желающих заниматься шахматами. Ранее разработанные программы зачастую оказывались слишком сложными для младших школьников в силу их возрастных и психологических особенностей.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе

позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Отличительной особенностью Программы является её социальная направленность. Программа предоставляет возможность детям, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шахматами и получить социальную практику общения в детском коллективе.

Программа модифицированная, за основу взята программа, разработанная ранее педагогическим коллективом МБУ ДО ДЮСШ № 2 МО город-курорт Анапа.

Программа финансируется за счет бюджетных средств.

Адресат Программы: учащиеся 6-11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами).

Весь учебный материал излагается по годам обучения, что позволяет тренеру - преподавателю дать единое направление в учебно-тренировочном процессе. Каждый год обучения решает определенные задачи.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. Оказывая

значительное влияние на развитие учащихся, игра в шахматы способствует полноценному общению учащихся разного возраста. Принимаются все желающие в пределах установленного набора.

Программа имеет **базовый** уровень освоения и направлена на овладение учащимися базовых знаний по виду спорта «шахматы» и формирование базовых навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе спортивной подготовки.

Объём Программы – 264 часа:

- 1 год – 88 часов;
- 2 год – 88 часов;
- 3 год – 88 часов.

Срок освоения Программы: 3 года. Учебный год длится с сентября по август включительно за исключением отпускного периода тренера-преподавателя. Учебный план рассчитан на 44 учебные недели в каждом году обучения.

Форма обучения. В данной программе обучение возможно по очной форме или очно-дистанционной форме.

Программа позволяет реализацию теоретической и практической частей в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия по шахматам; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий учащихся; участие в соревнованиях. Для детей талантливых и показывающих высокие результаты может разрабатываться индивидуальный маршрут обучения.

Виды занятий: лекции, практические занятия, тренинги, контрольные игры, соревнования и другие виды учебных занятий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество учащихся в группе 16-30 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 2 академических часа в неделю — два занятия по 1 академическому часу или одно занятие по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Год обучения	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
СО-1	6-8	1	16	30	2	1-2	88
СО-2	7-9	2	16	30	2	1-2	88
СО-3	9-11	3	16	30	2	1-2	88

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: путём формирования у учащихся стойкого интереса к игре в шахматы обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шахматы», содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития.

Задачи Программы

Образовательные:

- обучение правилам игры в шахматы согласно шахматного кодекса;
- обучение основам теории игры в шахматы;
- обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шахматы;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

Начальная подготовка является первым и очень важным шагом в обучении шахматной игре, так как, не освоив её правила, законы шахматной логики невозможно рассчитывать и на решение сверхзадачи - полноценное использование шахмат в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов. Начиная изучать шахматную игру, необходимо помнить, что наличие большого количества вариантов создает определенную трудность не только для учащихся младших классов, но и для старшеклассников. Поэтому программа начального курса обучения игре в шахматы максимально проста и доступна детям младшего возраста.

У большинства младших школьников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета - их больше привлекает сам процесс занятий. В дальнейшем интересы детей дифференцируются, всё больше осмысливается предметное содержание обучения, начинают складываться длительные и устойчивые познавательные интересы. Поэтому данная программа ориентирована прежде всего на стимулирование этой образовательной задачи.

Обстановка на квалификационных турнирах, предусмотренных программой, развивает у юных любителей шахмат аналитические способности,

волевые качества и учит умению ценить время. Участвуя в соревнованиях, дети учатся правильному отношению к своим победам и поражениям, проходят процесс социализации в коллективе. Всё это имеет немаловажное воспитывающее значение.

Центральное место в системе школьного образования занимает развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в дальнейшей трудовой и учебной деятельности. Шахматы являются эффективным средством для выполнения этой развивающей задачи как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

1.3 Содержание программы первого года обучения

1.3.1 Учебный план первого года обучения

Первый год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 2. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 2

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история вида спорта «шахматы»	2	2	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры	10	8	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
3	Правила шахматной игры	8	5	3	Фронтальный опрос, выполнение заданий
4	Тактика и стратегия шахматной игры	4	2	2	Решение задач, разбор позиций
5	Три стадии шахматной партии	6	3	3	Решение задач, разбор позиций
6	Краткая и полная шахматная нотация	6	2	4	Игровая практика с записью партий
7	Игра с шахматными часами	12	2	10	Игровая практика с часами и записью партий
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	12	4	8	Решение задач, анализ позиций
9	Король против короля и пешки	10	4	6	Решение задач, анализ позиций
10	Конкурсы решений задач	9	2	7	Решение задач
11	Соревнования, анализ партий	8	1	7	Игровая практика
12	Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО:	88	35	53	

1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история развития вида спорта «шахматы». (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Практика: Выполнение упражнений «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 2 Шахматная доска. Шахматные фигуры. (10 часов)

Теория: Шахматная доска. Поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Название и начальное положение фигур. Правила ходов и взятий всеми фигурами. Мат, ничья. Ценность фигур. Способы защиты. Фронтальный опрос.

Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Выполнение игровых заданий.

Тема 3 Правила шахматной игры (8 часов)

Теория: Основные правила игры. Правило «Тронул – ходи». Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Фронтальный опрос.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Выполнение игровых заданий.

Тема 4 Тактика и стратегия шахматной игры (4 часа)

Теория: Понятие о тактике. Примеры простых тактических приёмов. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 5 Три стадии шахматной партии (6 часов)

Теория: Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: Выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 6 Краткая и полная шахматная нотация (6 часов)

Теория: Определение нотации. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика

Тема 7 Игра с шахматными часами (12 часов)

Теория: Знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: Тренировочные турниры с часами и записью партий. Игровая практика.

Тема 8 Мат легкими и тяжелыми фигурами (12 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля. Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 9 Король против короля и пешки (10 часов)

Теория: Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 10 Конкурсы решений задач (9 часов)

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: Выполнение упражнения «Два хода». Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 11 Соревнования, анализ партий (8 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Тема 12 Итоговый контроль (1 час)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения

Программа предусматривает достижение в процессе первого года обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся должны знать:

- что такое этика поведения шахматных соперников и неукоснительность её соблюдения;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;

- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

- ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;

- решать шахматные задачи на мат в один ход и простейшие задачи на мат в 2 хода;

- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию, пользоваться шахматными часами механическими или электронными.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;

- волевые качества;

- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;

- первичные навыки целеполагания;

- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;

- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы;

- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам.

1.4 Содержание программы второго года обучения

1.4.1 Учебный план второго года обучения

Второй год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 3. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 3

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 1-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	История советского периода вида спорта «шахматы»	1	1	-	Фронтальный опрос
3	Тактика и стратегия шахматной игры	8	4	4	Решение задач, анализ позиций
4	Основы дебюта	12	5	7	Фронтальный опрос, Решение задач, анализ позиций
5	Основы миттельшпиля	12	5	7	Решение задач, анализ позиций
6	Основы эндшпиля	12	5	7	Решение задач, анализ позиций
7	Техника матования	11	3	8	Игровая практика, решение задач, анализ позиций
8	Конкурсы решений задач	10	2	8	Решение задач
9	Соревнования, анализ партий	18	2	16	Игровая практика
10	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО:	88	29	59	

1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Опрос по правилам шахматной игры, правильности записи партии, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске. Педагогическое наблюдение.

Тема 2 История советского периода вида спорта «шахматы» (1 час)

Теория: Квалификационная система в шахматах. Русские и советские шахматисты. Фронтальный опрос.

Тема 3 Тактика и стратегия шахматной игры (8 часов)

Теория: Понятие о тактике и стратегии. Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах. Элементарные средства нападения и защиты. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика: Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов с партнёром. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 4 Основы дебюта (12 часов)

Теория: Основные принципы игры в дебюте. Развитие фигур. Центр. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Ошибки в дебюте, двух- и трехходовые партии. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение упражнений: «Детский мат», «Поймай ладью», «Выведи фигуру». Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 5 Основы миттельшпиля (12 часов)

Теория: Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы в миттельшпиле.

Практика: Выполнение упражнений «Выигрыш материала», «Плохая и хорошая фигура». Матовые комбинации. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 6 Основы эндшпиля (12 часов)

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Роль пешки в шахматной партии. Пат. Превращение пешки. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Практика: Выполнение упражнений «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 7 Техника матования (11 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля. Два слона и король против короля. Король со слоном и конем против короля. Два коня и король против короля.

Практика: Выполнение упражнения «Мат в два хода». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Игровая практика.

Тема 8 Конкурсы решений задач (10 часов)

Теория: Повторение тактических приёмов по теме предстоящего конкурса.

Практика: Решение конкурсных задач и определение победителя конкурса. Анализ позиций.

Тема 9 Соревнования, анализ партий (18 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Основы судейства.

Практика: Соревнования, квалификационные, тематические, внутригрупповые. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Тема 10 Итоговый контроль (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения

Предметные – учащиеся должны знать:

- материал первого года обучения в полном объеме;
- исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших русских и советских шахматистов, чемпионов мира;
- геометрию шахматной доски, обозначение горизонталей, вертикалей, а также цвет отдельных полей и диагоналей, не глядя на доску;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка;
- основные принципы разыгрывания дебюта: развитие, борьба за центр, пешечное расположение;
- простейшие ловушечные приемы;
- основные правила контроля за предстоящим ходом в партии, как осуществлять профилактику зевка.

Учащиеся должны уметь:

- составлять простые планы на игру при открытом центре;
- ставить мат одинокому королю соперника с помощью короля, коня и слона;
- использовать перевес в развитии;
- защищать в позициях при перевесе в развитии у соперника;
- анализировать предложенные партии (позиции) и найти в них возможные элементарные тактические приемы и комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля, связку, двойной удар, отвлечение, завлечение и т.д.;
- решать предложенные позиции (задания) с использованием простейших тактических приемов: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение
- проанализировать личную сыгранную турнирную партию, найти допущенные ошибки за обе стороны.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы, навыки применения логики и анализа в несложных ситуациях;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;
- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом,

тематическом турнире, делать выводы;

- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам, контролировать своё поведение на турнирах.

1.5 Содержание программы третьего года обучения

1.5.1 Учебный план третьего года обучения

Третий год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 4. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 4

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 2-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	История вида спорта «шахматы»	1	1	-	Фронтальный опрос
3	Дебют	14	4	10	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
4	Миттельшпиль	12	4	8	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
5	Эндшпиль	12	4	8	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
6	Тактика и стратегия игры	11	3	8	Решение задач, анализ позиций
7	Конкурсы решений задач	10	2	8	Решение задач, анализ позиций
8	Соревнования, анализ партий	24	1	23	Игровая практика
9	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО:	88	21	67	

1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Опрос по геометрии шахматной доски не глядя, принципам развития дебюта, простейшим ловушечным приёмам. Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос.

Тема 2 История вида спорта «шахматы» (1 час)

Теория: Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства. Фронтальный опрос.

Тема 3 Дебют (14 часов)

Теория: Правила и законы дебюта. Расчет вариантов. Виды дебюта. Дебютный репертуар.

Практика: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Игровая практика.

Тема 4 Миттельшпиль (12 часов)

Теория: Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Понятие о шахматной комбинации. Борьба за центр, открытые линии. Безопасность короля.

Практика: Решение задач, анализ позиций, нахождение правильных ходов при разборе партий. Выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Игровая практика.

Тема 5 Эндшпиль (12 часов)

Теория: Проходная пешка. Борьба против проходной пешки. Правило квадрата. Правило треугольника. Ладья против пешки, «мост». Ферзь против пешки.

Практика: Решение задач на тему реализации лишней (проходной) пешки. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Игровая практика.

Тема 6 Тактика и стратегия игры (11 часов)

Теория: Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Комбинирование приемов.

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Решение задач. Игровая практика.

Тема 7 Конкурсы решений задач (10 часов)

Теория: Повторение тактических приёмов по теме предстоящего конкурса.

Практика: Решение конкурсных задач и определение победителя конкурса. Анализ позиций.

Тема 8 Соревнования, анализ партий (24 часа)

Теория: Правила поведения на шахматном турнире с часами и записью партий. Основы судейства.

Практика: Квалификационные, тематические, тренировочные турниры. Игровая практика, разбор партий.

Тема 9 Итоговый контроль (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные – учащиеся должны знать:

- материал первого и второго года обучения в полном объеме;
- общие принципы разыгрывания открытых дебютов;
- принципы выбора плана игры - активный или защитный план в конкретной игровой позиции;
- простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре;
- большинство используемых тактических приемов.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры;
- правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д

Личностные – у учащихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- навыки целеполагания и формулирование задач для их достижения;
- способность планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 5.

Занятия проводятся с сентября по август месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 44 учебных недель, 51 календарная.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Сроки аттестации:

- итоговая аттестация – август.

В ходе реализации программы педагог может корректировать разделы календарного учебного графика в соответствии с расписанием турниров.

2.2 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством обучающихся:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 2-10 штук;
- ноутбук для спортивно-массовых мероприятий.

При дистанционной форме обучения: электронная техника (компьютер, смартфон, планшет), программы видео воспроизведения, выход в Интернет.

Кадровое обеспечение Программы: наличие тренеров-преподавателей, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

2.3 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение по программе спортивной подготовки. Так же результаты аттестации используются в качестве обратной связи для совершенствования программы и методов обучения.

Определить результативность освоения программы позволяют устные опросы, проверка алгоритма решения задач, результаты участия в турнирах.

2.4 Оценочные материалы

Итоговая аттестация осуществляется тренером-преподавателем в рамках реализации данной программы в конце каждого учебного года.

Итоговую аттестацию проходят учащиеся, завершившие обучение в рамках базового уровня обучения по избранному виду спорта, полностью выполнившие учебные планы. Форма итоговой аттестации базового уровня – тестирование по теории вида спорта «шахматы». Так же учитываются результаты учащихся в тренировочных и квалификационных турнирах. Темы и элементы контрольных заданий представлены в таблице 6.

Система оценки: зачет/незачет.

Таблица 6

Темы	Основные элементы контрольных заданий
Первый год обучения (СО-1)	
Правила игры, первоначальные понятия вида спорта «шахматы»	Происхождение шахмат. Правила хода и взятия каждой фигуры. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация.
Теоретическая и практическая подготовка	Стадии партии. Краткая характеристика каждой стадии. Основные принципы развития в дебюте и миттельшпиле. Простейшие окончания с простыми и дамками.
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат в один ход и простейшие задачи на мат в 2 хода
Второй год обучения (СО-2)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших русских и советских шахматистов, чемпионов мира
Теоретическая и практическая подготовка	значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка; простейшие ловушечные приемы
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат одинокому королю соперника с помощью короля, коня и слона. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле, окончаниях
Третий год обучения (СО-3)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	Российские и мировые чемпионы вида спорта «шахматы». Правила проведения турниров. Правила судейства.
Теоретическая и практическая подготовка	Общие принципы разыгрывания открытых дебютов. Принципы выбора плана игры - активный или защитный. Большинство используемых тактических приемов
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле

2.5 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению - как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Правила шахматной игры», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактика и стратегия»;

На данный этап тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводиться как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление

умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Воспитательная деятельность. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Одной из основных трудовых функций тренера-преподавателя является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся, формирование благоприятного психологического климата в группе. Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

2.6 Список рекомендуемых источников

Для тренера-преподавателя

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО "Росбланкиздат", 1992.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев: Здоровья, 1991.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965.
5. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Шахматы - школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.
8. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.:Всероссийский шахматный клуб, 1969.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
11. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
15. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.Костьев А. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1984.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФнС, 1980.
17. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
18. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
19. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: "64", 1995.
20. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
21. Нежметдинов Р. Шахматы. - Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
22. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
23. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
24. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. - Красноярск, 1983.
25. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
26. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
27. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
28. Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Полымя, 1978.
29. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
30. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Астрель, АСТ, 2001.
31. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
32. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М.: ГЦОЛИФК, 1986.
33. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.

34. Юдович М. Занимательные шахматы. — М.: ФиС, 1966.
35. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. - СПб. ЦНТИ, 1994.

Для родителей

1. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
2. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
3. Костенюк, А. К., Костенюк, Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.

Для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. - Физкультура и спорт, 1972. - 288 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
3. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983
6. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. - М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
11. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
12. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
13. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
14. Касаткина, В. А. Шахматная тетрадь / В. А. Касаткина : Дайв, 2021 — 32 с. – ISBN 978-5-907234-42-0.