

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКСЦЕЛЬСИОР» (шахматы)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Возрастная категория: 6-17 лет

Состав группы: 10-30 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счёт бюджетных средств

ID - номер Программы в Навигаторе: 17891, 64089

Автор-составитель:
Унжакова Ирина Иосифовна,
тренер-преподаватель

город-курорт Анапа, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Эксцельсиор» (шахматы)

| | |
|--|---|
| Наименование муниципалитета | МО город-курорт Анапа |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 17891(город), 64089 (село) |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Эксцельсиор» (шахматы) |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | За счёт бюджетных средств |
| ФИО автора программы | Унжакова Ирина Иосифовна тренер-преподаватель МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука |
| Краткое описание программы | Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук |
| Форма обучения | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год, 144 часа |
| Возрастная категория | С 6 лет до 17 лет |
| Цель программы | Создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. |
| Задачи программы | <p>Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются на образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей следить за развитием событий на шахматной доске; - обучение играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил. - обучение решать шахматные задачи в 1-2 хода. - обучение работе с шахматной литературой. - приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление интереса к шахматам и обучению в целом, формирование познавательной активности и самостоятельности; - повышение уровня спортивной работоспособности; - расширение кругозора; - воспитание потребности в здоровом образе жизни. - формирование и развитие волевых качеств; - воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление интереса к шахматам и обучению в целом, формирование познавательной активности и самостоятельности; - повышение уровня спортивной работоспособности; - расширение кругозора; - воспитание потребности в здоровом образе жизни. - формирование и развитие волевых качеств; |

| | |
|---|--|
| | <p>- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - умение планировать свою игру и деятельность; - умение анализировать свои и чужие ошибки; - формирование самостоятельности, самоконтроля, позитивной самооценки и умения вести себя в коллективе. |
| Ожидаемые результаты | <p>Образовательные – учащиеся будут знать: шахматные термины, названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе, цель игры (маг, пат, ничья), правила игры, шахматную нотацию, абсолютную и относительную ценность фигур, приемы и способы матования одинокого короля, правила проведения шахматных турниров, историю развития шахмат.</p> <p>Учащиеся будут уметь: правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, пользоваться шахматными часами, проводить комбинации, владеть техникой матования одинокого короля, решать простейшие шахматные задачи, записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) играемую шахматную партию, соблюдать правила шахматного турнира, работать с шахматной литературой.</p> <p>Личностные: у учащихся повысится интерес к шахматам и обучению в целом, будут сформированы основы шахматной культуры, воспитана потребность в здоровом образе жизни, сформированы задатки волевых качеств, повышен уровень спортивной работоспособности, расширен кругозор, воспитано трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность, более развиты элементарные мыслительные процессы.</p> <p>Метапредметные: разовьют элементарные мыслительные процессы, способность анализировать результаты своей игры и игры соперника, самостоятельность, самоконтроль, позитивную самооценку, умение вести себя в коллективе, освоят первичные навыки целеполагания, планирования, работу с шахматной литературой.</p> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) | Доступна при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствии требований в специально созданных условиях обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации детей-инвалидов. |
| Возможность реализации в сетевой форме | Невозможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Частично реализуется с применением дистанционных технологий. |
| Материально-техническая база | <ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для учащихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук; - ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи Программы..... | 9 |
| 1.3 Содержание Программы..... | 10 |
| 1.3.1 Учебный план..... | 10 |
| 1.3.2 Содержание учебного плана..... | 11 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 18 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации..... | 21 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 21 |
| 2.2 Воспитательная деятельность..... | 23 |
| 2.3 Условия реализации программы..... | 25 |
| 2.4 Формы аттестации..... | 26 |
| 2.5 Оценочные материалы..... | 27 |
| 2.6 Методические материалы..... | 29 |
| 2.7 Список литературы..... | 34 |
| Приложение 1 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение | 35 |

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Эксцельсиор» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ № 2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная, поскольку шахматы относятся к интеллектуальным видам спорта. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, поддержку детей, проявивших способности в избранном виде спорта, в том числе и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новизна данной Программы заключается в том, что главной целью является не шахматная игра, а с помощью шахмат как средства обучения формируется у учащихся «внутренний план действий». В Программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А. Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Большое место в Программе отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А. Пономарев, «внутренний план действий». Проблема формирования внутреннего плана действий остается одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сенситивный период, т. е., когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

Программа имеет структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр оказалось возможным достичь решения сразу нескольких задач:

- занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам;

- решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме;

- ученик, который решит продолжить обучение в СШ № 2, получит элементную базу для дальнейшего совершенствования в виде спорта «шахматы».

Для каждой из фигур разработаны три вида упражнений:

- а) передвигается и выполняет взятие только белая фигура, а черные недвижимы, играют роль статистов; здесь ребенок учится создавать и реализовывать свои угрозы без противодействия противника;

- б) ходит только белая фигура, но она не имеет права становиться под бой; здесь уже нужно следить за полями, атакованными фигурами партнера;

- в) игра ведется поочередно, как это и принято в шахматах; здесь ученик учитывает лучшие ходы противника и преодолевает его сопротивление.

Актуальность Программы связана тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития.

Шахматы - эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, развивают математические способности, воспитывают волю, фантазию, дают возможность проявить находчивость, учат планировать свои действия.

Шахматы - это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы - это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Они воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматы - организованный вид спорта. В шахматном спорте есть турниры. Шахматы близки и к науке, и к спорту, и к искусству. Шахматная игра

- это не просто игра, она помогает стать личностью, развить лучшие качества человека, нестандартно мыслить. Шахматная игра - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность,

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее; привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, во влеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, так же шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Учебно-тематический материал Программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний; практических умений и навыков.

Отличительные особенности Программы. Большое значение при изучении Программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В Программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр.

Концепция данной Программы — объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре легче социализироваться в общество, т. к, здесь нет

назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе, незаменима.

Данная Программа позволяет развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Адресат Программы: учащиеся 6-17 лет.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами). Вступительные испытания не предусмотрены, предварительная подготовка не требуется.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Так же на программу могут быть приняты дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут заниматься в группах на общих основаниях (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствие требований в специально созданных условиях обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации).

Программа имеет **базовый уровень освоения** и направлена на овладение учащимися базовых знаний по виду спорта «шахматы» и формирование базовых навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе спортивной подготовки.

Объём Программы: 144 часа. Программа состоит из двух модулей (60 часов + 84 часа).

Срок освоения Программы: 1 год. Учебный год длится с сентября по май месяц включительно. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы могут формироваться разновозрастными при условии, что разница в возрасте не препятствует усвоению учебного материала и коммуникации детей. Количество учащихся в группе 10-30 человек.

Процесс обучения заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексное занятие состоит из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практическое занятие не содержит изучение нового материала и целиком посвящено практике в игровой форме, которое может проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач. Проводятся следующие виды практических занятий:

- тренировочные партии;
- тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
- сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов;
- конкурсы решения задач или комбинаций, которые сочетают в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
- шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Турниры относятся к практическим занятиям, организованным в соответствии с правилами вида спорта «шахматы».

По особенностям коммуникативного взаимодействия проводятся следующие формы занятий:

- групповые,
- занятия по подгруппам,
- индивидуальная работа.

Групповые занятия:

- рассказ – теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика – закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

На занятиях по подгруппам проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 4 академических часа в неделю — два занятия по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом или 4 занятия по 1 академическому часу. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

| Этап подготовки | Возраст для зачисления | Мин число учащихся в группе | Мак число учащихся в группе | Часов в неделю | Занятий в неделю | Часов в год |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|-------------|
| Базовый уровень | 6-17 | 10 | 30 | 4 | 2-4 | 144 |

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы

Образовательные:

- обучение детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- обучение играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- обучение решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- обучение работе с шахматной литературой;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам.

Личностные:

- укрепление интереса к шахматам и обучению в целом, формирование познавательной активности и самостоятельности;
- повышение уровня спортивной работоспособности;
- расширение кругозора;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование и развитие волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности,

активности.

Метапредметные:

- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать свою игру и деятельность;
- умение анализировать свои и чужие ошибки;
- формирование самостоятельности, самоконтроля, позитивной самооценки и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание Программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Модуль 1 | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Техника безопасности. История шахмат | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос |
| 1.2 | Шахматная доска | 6 | 3 | 3 | Фронтальный опрос, выполнение заданий |
| 1.3 | Шахматные фигуры | 30 | 15 | 15 | |
| 1.3.1 | Первое знакомство | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос, выполнение заданий |
| 1.3.2 | Благородные пешки черно-белой доски | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий |
| 1.3.3 | Король-самая важная, главная фигура | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий |
| 1.3.4 | Ладья | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий |
| 1.3.5 | Слон | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий |
| 1.3.6 | Могучая фигура Ферзь | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий |
| 1.3.7 | Конь | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий |
| 1.3.8 | Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий |
| 1.4 | Правила шахматной игры | 16 | 8 | 8 | |
| 1.4.1 | Основные правила игры | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос |
| 1.4.2 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий |
| 1.4.3 | Мат - цель игры | 2 | 1 | 1 | Решение задач, анализ позиций |
| 1.4.4 | Ничья | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий |
| 1.4.5 | Рокировка | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий, анализ позиций |
| 1.4.6 | Шахматная нотация | 6 | 2 | 4 | Игровая практика с записью партий |
| 1.5 | Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий | 6 | 2 | 4 | Игровая практика |
| | ИТОГО по модулю 1: | 60 | 30 | 30 | |

Продолжение таблицы 2

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|---|
| 2 | Модуль 2 | | | | |
| 2.1 | Мат | 18 | 7 | 11 | |
| 2.1.1 | Мат в один ход | 6 | 3 | 3 | Решение задач |
| 2.1.2 | Достижение мата без жертвы материала | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 2.1.3 | Техника матования одинокого короля | 6 | 2 | 4 | Выполнение заданий |
| 2.2 | Шахматная комбинация | 30 | 12 | 18 | |
| 2.2.1 | Матовые комбинации | 12 | 5 | 7 | Решение задач |
| 2.2.2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 10 | 4 | 6 | Решение задач |
| 2.2.3 | Комбинации для достижения ничьей | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| 2.2.4 | Типичные комбинации в дебюте | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 2.3 | Основы дебюта | 8 | 4 | 4 | Решение задач |
| 2.4 | Повторение программного материала | 10 | 4 | 6 | Блиц-опрос. Решение задач. Игровая практика |
| 2.5 | ОФП | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2.6 | Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий | 14 | 2 | 12 | Игровая практика, анализ партий |
| 2.7 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Дистанционное тестирование |
| | ИТОГО по модулю 2: | 84 | 31 | 53 | |
| | ИТОГО за год: | 144 | 61 | 83 | |

В процессе реализации учебного плана количество часов по отдельным темам может быть увеличено или уменьшено в зависимости от усвоения учебного материала группой и проявленного интереса к теме. Общее количество часов по модулям остаётся неизменным. Для детей одарённых возможна реализация программы по индивидуальной образовательной траектории за счёт подбора индивидуальных заданий по изучаемым темам.

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание первого модуля

Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности. История шахмат. (2 часа)

Теория: Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Правила поведения на занятиях.

Происхождение шахмат. Возникновение и родина шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные

шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 1.2 Шахматная доска (6 часов)

Теория: Шахматная доска — поле шахматных сражений. Знакомство с основными понятиями. Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Центр, фланги.

Практика: Дидактические игры и игровые задания. Контроль выполнения заданий.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Затем тренер спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети определяют горизонталь (например, «вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». Подобно предыдущему (например, педагог показывает и называет диагональ e1—a5).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Тема 1.3 Шахматные фигуры (30 часов)

1.3.1 Первое знакомство (2 часа)

Теория: Белая и черная армии. «Тронул — ходи!». Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и игровые задания. Контроль выполнения заданий.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

1.3.2 Благородные пешки черно-белой доски (4 часа)

Теория: «Маленькая да удаленькая, Всю доску прошла фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятия на проходе).

Практика: Дидактические игры и игровые задания. Контроль выполнения заданий.

«В бой идут одни только пешки» — практическая игра пешками.

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

1.3.3 Король-самая важная, главная фигура (4 часа)

Теория: Ход Короля. Король в поле воин (взятие).

Практика: Дидактические игры и игровые задания «Игра на уничтожение» (здесь и далее по тексту описание игр, представленное в предыдущих темах, не дублируется), «Один в поле воин». Контроль выполнения заданий.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

1.3.4 Ладья (4 часа)

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика: Дидактические игры и игровые задания «Одна против пешек», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры». Контроль выполнения заданий.

«Одна против пешек» — практическая игра ладьей против пешек.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

1.3.5 Слон (4 часа)

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура, ладья против слона.

Практика: Дидактические игры и игровые задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Контроль выполнения заданий.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

1.3.6 Могучая фигура Ферзь (4 часа)

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и игровые задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». Контроль выполнения заданий.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

1.3.7 Конь (4 часа)

Теория: «Прыг, скок и вбок», Ход, взятие, сила. Игра конем на усеченной доске - центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и игровые задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». Контроль выполнения заданий.

1.3.8 Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (4 часа)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и игровые задания. Контроль выполнения заданий

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? Насколько?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 1.4 Правила шахматной игры (16 часов)

1.4.1 Основные правила игры (2 часа)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные правила игры. Фронтальный опрос.

1.4.2 Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха (2 часа)

Теория: Что такое шах. Понятие Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и игровые задания. Контроль выполнения заданий.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

1.4.3 Мат - цель игры (2 часа)

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат – цель шахматной игры.

Практика: Решение и анализ простейших шахматных задач на мат одиночному королю. Решение и анализ простых задач на виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный.

Дидактическая игра «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

1.4.4 Ничья (2 часа)

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий «Пат или не пат?». Контроль выполнения заданий.

1.4.5 Рокировка (2 часа)

Теория: Длинная и короткая рокировка, Правила рокировки.

Практика: Анализ специально подобранных позиций, где учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Контроль выполнения заданий.

1.4.6 Шахматная нотация (6 часов)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

Тема 1.6 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий (4 часа)

Теория: Правила проведения шахматных турниров.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Содержание второго модуля

Тема 2.1 Мат (18 часов)

2.1.1 Мат в один ход (6 часов)

Теория: Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Решение дидактических задач на мат в один ход. Контроль выполнения заданий.

2.1.2 Достижение мата без жертвы материала (6 часов)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.

Практика: Решение дидактических задач «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Контроль выполнения заданий.

2.1.3 Техника матования одинокого короля (6 часов)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ферзь и король против короля.

Практика: Дидактические игры и игровые задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Контроль выполнения заданий.

Тема 2.2 Шахматная комбинация (30 часов)

2.2.1 Матовые комбинации (12 часов)

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Практика: Решение дидактических задач на мат в два хода. Контроль выполнения заданий.

2.2.2 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (10 часов)

Теория: Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов.

Практика: Решение дидактических задач «Выигрыш материала». Контроль выполнения заданий.

2.2.3 Комбинации для достижения ничьей (4 часов)

Теория: Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика: Решение дидактических задач «Сделай ничью». Контроль выполнения заданий.

2.2.4 Типичные комбинации в дебюте (4 часа)

Теория: Простые примеры типичных комбинаций в дебюте. Более сложные примеры типичных комбинаций в дебюте.

Практика: Решение дидактических задач «Проведи комбинацию». Контроль выполнения заданий.

Тема 2.3 Основы дебюта (8 часов)

Теория: Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Практика: Решение дидактических задач «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии), «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Контроль выполнения заданий.

Тема 2.4 Повторение программного материала (10 часов)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Пример матования одинокого короля. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, для достижения ничьей. Типичные комбинации в дебюте. Блиц-опрос.

Практика: Решение дидактических задач на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля попарно. Решение дидактических задач «Выигрыш материала», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию». Контроль выполнения заданий.

Тема 2.5 ОФП (2 часа)

Теория: Здоровый образ жизни. Режим дня спортсмена-шахматиста. Роль ОФП. Фронтальный опрос.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов. Педагогическое наблюдение.

Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, поворот, маховые и круговые движения, рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа,

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения,

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (сидя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение “прыжками на одной двух ногах,

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Тема 2.6 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий (14 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Основы судейства.

Практика: Соревнования внутригрупповые, квалификационные, тематические, заключительный турнир. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Тема 2.7 Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях, награждение победителей.

Практика: Итоговое дистанционное тестирование, подведение итогов освоения теоретической и практической части программы.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: маг, пат, ничья;
- правила игры;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- правила проведения шахматных турниров и правила поведения на турнире спортсмена-шахматиста;
- историю развития шахмат, представление о роли шахмат и их значении в жизни человека.

Учащиеся будут уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие шахматные задачи;
- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию;
- соблюдать правила шахматного турнира;
- работать с шахматной литературой.

Личностные – у учащихся будут:

- повышен интерес к шахматам и обучению в целом;
- сформированы основы шахматной культуры;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- сформированы задатки волевых качеств, повышен уровень спортивной работоспособности;
- расширен кругозор;
- воспитано трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Метапредметные (в общем виде) – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам;
- способность анализировать результаты своей игры и игры соперника;
- умение работать с шахматной литературой;
- самостоятельность, самоконтроль, позитивная самооценка, умение вести себя в коллективе.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, 38 календарных.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

В ходе реализации программы педагог может корректировать разделы календарного учебного графика в соответствии с расписанием турниров.

Календарный учебный график

| Обучение с 15 сентября 2024 г. по 03.06.2025 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | | сентябрь | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | | | | | |
| Недели обучения | | 16.09.24-21.09.24 | 23.09.23-28.09.24 | 30.09.24-05.10.24 | 07.10.24-12.10.24 | 14.10.24-19.10.24 | 21.10.24-26.10.24 | 28.10.24-02.11.24 | 04.11.24-09.11.24 | 11.11.24-16.11.24 | 18.11.24-23.11.24 | 25.11.24-30.11.24 | 02.12.24-07.12.24 | 09.12.24-14.12.24 | 16.12.24-21.12.24 | 23.12.24-28.12.24 | 30.12.24-03.01.25 | 05.01.25-10.01.25 | 12.01.25-17.01.25 | 19.01.25-24.01.25 | 26.01.25-31.01.25 | 02.02.25-07.02.25 | 09.02.25-14.02.25 | 16.02.25-21.02.25 | 23.02.25-28.02.25 | 02.03.25-07.03.25 | 09.03.25-14.03.25 | 16.03.25-21.03.25 | 23.03.25-28.03.25 | 30.03.25-04.04.25 | 06.04.25-11.04.25 | 13.04.25-18.04.25 | 20.04.25-25.04.25 | 27.04.25-02.05.25 | 04.05.25-09.05.25 | 11.05.25-16.05.25 | 18.05.25-23.05.25 | 25.05.25-30.05.25 | 01.06.25-03.06.25 | Всего учебных недель | Всего часов по Программе |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | | |
| Группа № | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 36 | 144 |

Условные обозначения:

| | |
|---|--|
| 4 | Проведение занятий 4 часа в неделю/2 часа в неделю |
|---|--|

| | |
|---|------------------|
| 2 | Итоговое занятие |
|---|------------------|

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,

наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;
 - формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Примерный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат или информационный продукт |
|-------|---|----------|---|---|
| 1 | Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале» | сентябрь | Инструктаж | Ознакомление с правилами |
| 2 | Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы. | сентябрь | Беседа на подготовительном этапе занятия | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 3 | Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России. | октябрь | Беседа на подготовительном этапе занятия | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 4 | Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р. | ноябрь | Турнир «Кто быстрее поставит мат», в рамках основной части занятия, | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|
| 5 | Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ. | декабрь | Беседа на подготовительном этапе занятия | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 6 | В преддверии Нового года | декабрь | Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 7 | Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | январь | Беседа на подготовительном этапе занятия | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 8 | Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день; | Конец февраля – начало марта | Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 9 | Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» | апрель | Инструктаж | Ознакомление с правилами |
| 10 | Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы; или заключительный турнир | май | Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся (30 человек) следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -2 шт.;
- шахматные часы – 2-10 шт.;
- секундомер – 1 шт.;
- ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

Для подготовки и проведения занятий от педагога дополнительного образования требуется:

- библиотека необходимой литературы, шахматные справочники и книги;
- бланки для записи партий;
- турнирные таблицы.

Для реализации программы от учащегося необходимы следующие расходные материалы и материально-техническое обеспечение:

- чистые тетради в клеточку;
- блокноты шахматиста для записи партий;
- ручки, карандаши,
- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка теоретических знаний и практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся, проведения опросов, проверки и исправления ошибок в заданиях, оценки качества выполненных заданий. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Для повышения мотивации обучения используются следующие приёмы оценки деятельности:

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Подведение итогов по каждой теме, разделу, периоду обучения производится в ходе участия в турнирах, которые на первых порах, конечно, осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т. д. В дальнейшем педагогу необходимо разнообразить, оживить игровую практику. Если возможности организации позволяют, то через 6-8 месяцев занятий можно предпринять первые выезды за пределы своего города

или района. Это и стимул, и поощрение.

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. Итоговый контроль проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся из числа новичков для последующего зачисления на образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

Итоговый контроль в части теоретической подготовки проводится в виде дистанционного тестирования. Накануне итогового контроля ссылка на прохождение теста размещается на официальном сайте учреждения во вкладке «Дистанционное обучение»: <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/>. В части практической подготовки на усмотрение педагога итоговый контроль проводится в виде выполнения практических заданий дистанционно, или в виде результатов участия в квалификационном или итоговом внутригрупповом турнире.

2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит вопросы и задания для проведения итогового дистанционного тестирования и практического задания.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования

Группа.

Фамилия Имя учащегося.

1. Объясни знаки шахматной нотации

: _____

+ _____

x _____

0-0 _____

2. Назови шахматную фигуру

Кр - _____,

К - _____,

Л - _____,

С - _____,

п - _____,

Ф - _____

3. Нападение на короля — это:

а) шах;

б) мат;

в) пат.

Ответ: _____

4. Ценность фигур:

Ферзь - _____

Ладья - _____

Слон - _____

Конь - _____

Пешка - _____

5. Шахматные линии, которые обозначаются буквами латинского алфавита:

а) горизонтали;

б) вертикали;

в) диагонали.

Ответ: _____

6. Как называются линии на шахматной доске, которые обозначаются цифрами?

Ответ: _____

7. Как называются шахматные линии, по которым ходит слон?

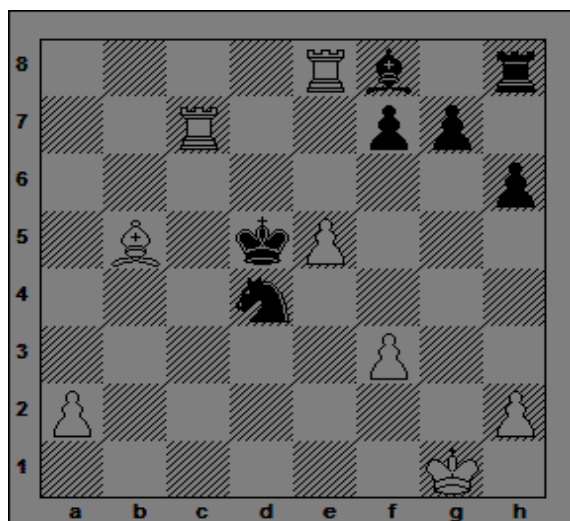
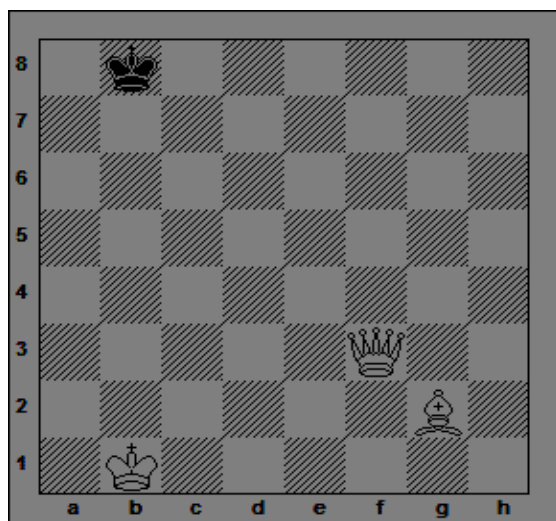
Ответ: _____

8. Реши задачи:

Мат в 1 ход черному королю.

№ 1 Ответ: _____

№ 2 Ответ: _____



Результат _____ Педагог дополнительного образования _____

За одно правильное решение ставится 1 балл. Всего 9 баллов.

Критерии уровня оценивания:

9 - баллов – высокий уровень;

6-8 баллов – средний уровень;

0-5 балла – низкий уровень.

При подведении итогов учитываются результаты учащихся в квалификационном и итоговом внутригрупповом турнире.

2.6 Методические материалы

Методы обучения игре в шахматы разнообразны. Конечно, главная задача при выборе методов — избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов составление оригинального плана в игре — все это нужно отнести к категории творчества.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами,
- при изучении шахматной доски,
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный,

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход.

Другие традиционные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- вербально-словесный метод (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- аналитический (разбор и анализ позиций, партий);
- метод современных технологий — компьютерное обучения (изучение компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Основными **методами обучения**, используемые в реализации данной Программы, являются игровой и соревновательный. Игровой метод является основным при подготовке младших школьников (выполнение упражнений в виде игры и сама по себе игра в шахматы). Соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умению выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в

конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий, с одной стороны, учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Основой организации работы с учащимися в данной Программе является **система дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности, создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания у учащихся раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

При реализации Программы широко используются **дидактические игры** и специально подобранные по тематике задачи и позиции. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей от 7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия педагогом дополнительного образования используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия – практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Правила шахматной игры», «Шахматная тактика», «Техника матования одинокого короля».

На данный этап тратится 30-35% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

2.7 Список литературы

Для педагога

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т. – М.: Русский шахматный дом, 2020.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – «Литрес», 2016.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний : Литрес, 2017.
8. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2009 — 304 с.

Для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов: Феникс, 2018.
5. Петрушина, Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов: Феникс, 2023 — 224 с.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь детям

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения в 2-х частях, М.: Духовное возрождение, 2022.
2. Сухин И.Г. «Шахматы. Большой самоучитель для детей», Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
3. Сухин И.Г. «Шахматы в начальной школе: Первый год обучения», М.: Издательство АСТ, 2018.
4. Эйве М., Мейден В., Секреты гроссмейстерских шахмат, Русский шахматный дом, 2018 год..
5. Эйве М., Мейден В., Шахматный мастер против любителя, «Русский шахматный дом», 2017.
6. Тукмаков В.Б., Риск и блеф в шахматах, Изд. Андрей Ельков, 2015.

Примерный перечень Интернет-ресурсов

1. Международная шахматная федерация (FIDE) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fide.com/> (дата обращения 10.02.2024).
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс] URL: <https://ruchess.ru/> (дата обращения 10.02.2024).
3. Федерация шахмат Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://f-chess-kk.ru/> (дата обращения 10.02.2024).

Приложение 1

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «_____» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2 им.
А.П. Осачука
Ткаченко С.Н.

от _____

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____ часов

Форма обучения _____