

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,  
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЛИЦ» (шахматы)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 52 часа, 13 недель

**Возрастная категория:** 6 - 17 лет

**Состав группы:** 10-30 человек

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется за счёт бюджетных средств**

**ID - номер Программы в Навигаторе:** 55655 (село), 64095 (город)

**Авторы-составители:**

Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель;  
Стратий Кристина Денисовна,  
педагог дополнительного образования

город-курорт Анапа, 2024 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**физкультурно-спортивной направленности «Блиц» (шахматы)**

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55655 (село), 64095 (город)
Полное наименование программы	Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Блиц» (шахматы)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счёт бюджетных средств
ФИО автора программы	Непесова Элина Вениаминовна, тренер-преподаватель; Стратий Кристина Денисовна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	3 мес, 52 часа
Возрастная категория	С 6 лет до 17 лет
Цель программы	Путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.
Задачи программы	Задачи программы поставлены с учетом возраста и возможностей юных спортсменов и подразделяются <b>на образовательные:</b> - приобретение умений и навыков игры в шахматы; - приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы; - знакомство с Шахматным кодексом; - приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий. <b>личностные:</b> - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. <b>метапредметные:</b> - формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.
Ожидаемые результаты	<b>Образовательные</b> – учащиеся будут <b>знать:</b> шахматные термины, названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур, сравнительную

	<p>силу фигур.</p> <p>Учащиеся будут <b>уметь</b>: правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами, рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил, быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя нотацию, решать шахматные задачи на мат в один ход, записывать алгебраической нотацией на бланке играемую шахматную партию.</p> <p><b>Личностные</b> – у учащихся будут формироваться: активная гражданская позиция, задатки волевых качеств, гармонизация духовных и физических потребностей.</p> <p><b>Метапредметные</b> – у учащихся будут развиты: первичные навыки целеполагания, способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам и прогнозировать итоги деятельности в целом, способность анализировать результаты своей игры и игры соперника, самостоятельность, самоконтроль, умение вести себя в коллективе.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступна на общих основаниях при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствии требований специально созданных условий образования в заключении ПМПК
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- столы – 16 шт.;</li> <li>- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;</li> <li>- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;</li> <li>- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;</li> <li>- шахматные часы – 2-10 штук.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	8
1.3 Содержание Программы.....	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Воспитательная деятельность.....	13
2.3 Условия реализации программы.....	15
2.4 Формы аттестации и контроля.....	16
2.5 Оценочные материалы.....	16
2.6 Методические материалы.....	18
2.7 Список литературы.....	22
Приложение 1 Описание дидактических игр и заданий.....	23
Приложение 2 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение	26

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Блиц» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ № 2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024.

**Направленность** Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, в том числе и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Новизна** данной Программы заключается в том, что она ориентирована на детей, которые осознали интерес к шахматам после того как учебный год стартовал и набор в основные группы завершён. Чтобы ожидание следующего учебного года не погасило интерес этих детей, Программа позволяет за короткий период времени познакомить их с основами шахматной игры и определиться в направлении своего последующего дополнительного образования.

**Актуальность** Программы связана тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития.

Шахматы в школьном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения дети овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы и др.

**Отличительной особенностью** Программы является сокращённое количество часов по её освоению - 52 часа (13 недель), что даёт возможность полностью реализовать её за 3 месяца в любой период учебного года. Так же она может быть реализована в летний период.

Программа является модифицированной, за основу взята программа, разработанная Остапенко В.И., МБУ ДО СШ № 2 МО город-курорт Анапа.

Программа финансируется за счет бюджетных средств.

**Адресат** Программы: учащиеся 6-17 лет. В этом возрасте дети хотят познавать, пробовать себя в разных спортивных дисциплинах. Короткий курс по 4 часа в неделю на 3 месяца дает возможность ребенку погрузиться в мир шахмат и определиться с направлением своего дальнейшего дополнительного образования.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами). Вступительные испытания не предусмотрены.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Так же на программу могут быть приняты дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут заниматься в группах на общих основаниях (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами и отсутствие требований специально созданных условий обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации или в заключении ПМПК).

Программа имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на овладение учащимися первичных знаний по виду спорта «шахматы» и формирование первичных навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе базового уровня или спортивной подготовки.

**Объём** Программы: 52 часа.

**Срок освоения** Программы: 3 месяца. Учебный план рассчитан на 13 недель. Целесообразно реализовать программу или целиком в первом полугодии учебного года (с октября по декабрь), или во втором (например, с февраля по апрель).

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации** образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы могут формироваться разновозрастными при условии, что разница в возрасте не препятствует усвоению учебного материала и коммуникации детей. Количество учащихся в группе 10-30 человек.

В течение первого периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные на сайте «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Процесс обучения заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач. Проводятся следующие виды практических занятий:

- тренировочные партии;
- сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов;
- конкурсы решения задач или комбинаций, которые сочетают в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

Турниры относятся к практическим занятиям, организованным в соответствии с правилами вида спорта «шахматы».

По особенностям коммуникативного взаимодействия проводятся следующие формы занятий:

- групповые,
- занятия по подгруппам,
- индивидуальная работа.



Групповые занятия:

- рассказ – теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика – закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

На занятиях по подгруппам проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы с учётом специфических особенностей занимающихся. При наборе в группы принимаются все желающие.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

**Режим занятий:** занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 4 академических часа в неделю — два занятия по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом, или четыре занятия по 1 академическому часу. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов по программе
Ознакомительный уровень	6-17	10	30	4	2-4	52

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 2), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** путем погружения в мир шахмат создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.

### **Задачи Программы:**

#### Образовательные:

- приобретение умений и навыков игры в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

#### Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

#### Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

## 1.3 Содержание Программы

## 1.3.1 Учебный план

Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2	Шахматная доска	4	2	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
3	Шахматные фигуры	8	4	4	Фронтальный опрос, выполнение заданий
4	Правила шахматной игры	6	3	3	Выполнение заданий
5	Техника матования одинокого короля	6	2	4	Решение задач, анализ позиций
6	Шахматная тактика	6	2	4	Выполнение заданий
7	Шахматная нотация	5	2	3	Игровая практика с записью партий
8	Турнирные и тренировочные партии	8	1	7	Игровая практика
9	Анализ партий	2	2	-	Анализ партий
10	Повторение и закрепление пройденного материала	2	2	-	Блиц-опрос
11	Итоговое занятие, итоговый турнир	4	-	4	Дистанционное тестирование, игровая практика
	<b>ИТОГО за учебный период:</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	

Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

## 1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Происхождение шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Индия - родина шахмат, чатуранги, шатранджа. Шахматы в средние века. Как шахматы попали на Русь. Чемпионы мира. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

## Тема 2 Шахматная доска (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» (описание дидактических игр и заданий по темам представлено в приложении 1). Контроль выполнения заданий.

### Тема 3 Шахматные фигуры (8 часов)

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Термин "стоять под боем". Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности». Контроль выполнения заданий.

### Тема 4 Правила шахматной игры (6 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные правила игры. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика: Дидактические игры и задания «Два хода», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка». Контроль выполнения заданий.

### Тема 5 Техника матования одинокого короля (6 часов)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур.

Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол.

Цугцванг. Мат ладьёй и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

#### Тема 6 Шахматная тактика (6 часов)

Теория: Понятие о тактике. Примеры простых тактических приёмов. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьёй, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения дидактических заданий «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру», «Два хода». Контроль выполнения заданий.

#### Тема 7 Шахматная нотация (5 часов)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

#### Тема 8 Турнирные и тренировочные партии (8 часов)

Теория: Виды шахматных турниров. Правила турниров. Поведение спортсмена-шахматиста во время турнира.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические. Игровая практика.

#### Тема 9 Анализ партий (2 часа)

Теория: Цель анализа партий. Находим и устраняем ошибки. Разбор и анализ наиболее показательных партий в ранее проведённых турнирах. Детский мат. Защита от детского мата. Как наказать противника за ошибку? Типичные ошибки.

#### Тема 10 Повторение и закрепление пройденного материала (2 часа)

Теория: История шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры в шахматы. Основные тактические приёмы. Нотация. Блиц-опрос по пройденным темам.

#### Тема 11 Итоговое занятие, итоговый турнир (4 часа)

Практика: Итоговое дистанционное тестирование, подведение итогов освоения теоретической части программы. Проведение внутригруппового турнира по круговой системе. Игровая практика. Награждение победителей.

## 1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся будут уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;

- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

- ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя нотацию;

- решать шахматные задачи на мат в один ход;

- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;

- задатки волевых качеств;

- гармонизация духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- первичные навыки целеполагания;

- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам и прогнозировать итоги деятельности в целом;

- способность анализировать результаты своей игры и игры соперника;

- самостоятельность, самоконтроль, умение вести себя в коллективе.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, пример на период обучения февраль-апрель 2024 г. представлен в таблице 3.

Занятия проводятся в течение 3-х месяцев, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного процесса: 13 недель.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Таблица 3

Пример календарного учебного графика на период обучения февраль-апрель 2025 г.															
	февраль				март				апрель					Всего учебных недель	Всего часов по Программе
Недели обучения	02.02.25-07.02.25	09.02.25-14.02.25	16.02.25-21.02.25	23.02.25-28.02.25	02.03.25-07.03.25	09.03.25-14.03.25	16.03.25-21.03.25	23.03.25-28.03.25	30.03.25-04.04.25	06.04.25-11.04.25	13.04.25-18.04.25	20.04.25-25.04.25	27.04.25-02.05.25		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52

Условные обозначения:

4 Ведение занятий 4 часа в неделю

Итоговое занятие, итоговый турнир

### 2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально

личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры**

**Цель** воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

### **Задачи** воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Целевые ориентиры:**

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по



профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	февраль	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Итоговый турнир	апрель	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

### 2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся (30 человек) следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 2-10 штук.

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

## 2.4 Формы аттестации и контроля

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены. Проводится итоговый контроль с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение по программе базовой подготовки или спортивной подготовки. Так же результаты контроля используются в качестве обратной связи для совершенствования программы и методов обучения.

В процессе обучения осуществляется текущий контроль путем наблюдения за работой учащихся, проведения опросов, проверки и исправления ошибок в заданиях, оценки качества выполненных заданий. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении.

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. Итоговый контроль проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся из числа новичков для последующего зачисления на общеобразовательные программы базового уровня по виду спорта «шахматы».

Итоговый контроль в части теоретической подготовки проводится в виде дистанционного тестирования. Накануне итогового контроля ссылка на прохождение теста размещается на официальном сайте учреждения во вкладке «Дистанционное обучение»: <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/> . В части практической подготовки виде внутригруппового турнира по блицу.

## 2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит вопросы и задания для проведения итогового дистанционного тестирования.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования.

---

Группа.

Фамилия Имя учащегося.

1. Как называется «ничья» в шахматах:
  - а) Пат +
  - б) Шах
  - в) Мат

2. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:
  - а) Король +
  - б) Пешка
  - в) Ферзь
3. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:
  - а) Нет
  - б) Зависит от страны где играют
  - в) Да +
4. Как по правилам может двигаться Ладья:
  - а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур +
  - б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
  - в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
5. Как по правилам может двигаться Ладья:
  - а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
  - б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой +
  - в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур
6. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:
  - а) 16 +
  - б) 23
  - в) 20
7. Чему равна материальная ценность ферзя:
  - а) Примерно девяти пешкам +
  - б) Двум ладьям и двум коням
  - в) Примерно половине короля
8. Каковы размеры стандартной шахматной доски:
  - а) 8 x 8 клеток +
  - б) 10 x 10 клеток
  - в) 16 x 16 клеток
9. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:
  - а) Шах, потерявший шанс
  - б) Шах взят в плен
  - в) Шах умер +
10. Сколько клеток на шахматной доске:
  - а) 64 +
  - б) 32
  - в) 48
11. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:
  - а) Китай
  - б) Египет
  - в) Индия +

12. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:

- а) Ферзь
- б) Ладья +
- в) Конь

За одно правильное решение ставится 1 балл.

Критерии уровня оценивания теоретических знаний:

Максимальный уровень: количество правильных ответов 11-12.

Средний уровень: количество правильных ответов от 8 до 10.

Минимальный уровень: количество правильных ответов 7 и менее.

Оценка результативности практической части Программы проводится по результатам итогового внутригруппового турнира по блицу (количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных).

## 2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации Программы имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Традиционные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический (выполнение упражнений, решение специально подобранных задач);
- аналитический (разбор и анализ позиций, партий);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Основные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- игровой метод является основным при подготовке младших школьников (выполнение упражнений в виде игры, и сама по себе игра в шахматы);
- соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умению выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр. Описание дидактических игр и заданий представлено в приложении 1.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий, с одной стороны, учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

**Формы организации учебного занятия.** Для проведения теоретической части занятия педагогом дополнительного образования используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части — деятельность учащихся исследовательская в парах.

**Алгоритм учебного занятия.** Занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Правила шахматной игры», «Шахматная тактика», «Техника матования одинокого короля».

На данный этап тратится 30-35% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

## 2.7 Список литературы

### Для педагога

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т. – М.: Русский шахматный дом, 2020.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – «Литрес», 2016 – 304 с.
6. Нимцович А.И. Моя система. – М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний– 4-е изд. – М.: Русский шахматный дом, 2018 — 400 с.
8. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2009 – 304 с.

### Для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Ермак», 2003 – 413 с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока). – М.: АСТ, 2001 – 544 с.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов: Феникс, 2018– 222с.
5. Петрушина, Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов: Феникс, 2023 – 224 с.

### Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь детям

1. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы в 2-х частях. Часть 1. – М.: Духовное возрождение, 2022 – 80 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2020 –162с.
3. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: Первый год обучения». – М.: АСТ, 2018 – 201 с.
4. Эйве М., Мейден В. Секреты гроссмейстерских шахмат. – М.: Русский шахматный дом, 2018 – 272 с.
5. Эйве М., Мейден В. Шахматный мастер против любителя. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 240 с.
6. Тукмаков В. Б. Риск и блеф в шахматах. – М.: Издатель А.Ельков, 2019 – 238 с.

### Примерный перечень Интернет-ресурсов

1. Международная шахматная федерация (FIDE) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fide.com/> (дата обращения 10.02.2024).
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс] URL: <https://ruchess.ru/> (дата обращения 10.02.2024).
3. Федерация шахмат Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://f-chess-kk.ru/> (дата обращения 10.02.2024).



## Описание дидактических игр и заданий

Тема 2

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной.

Тема 3

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (например: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

#### Тема 4

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### Тема 6

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## Приложение 2

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2 им.  
А.П. Осачука Ткаченко С.Н.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителей, законных представителей)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

\_\_\_\_\_  
(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего ребенка \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

**Срок обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, продолжительность \_\_\_\_\_ часов**

**Форма обучения \_\_\_\_\_**