

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по виду спорта «Шахматы» (модульная)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года, 672 часа, (1 год – 168 часов,
2 год – 168 часов, 3 год – 168 часов, 4 год – 168 часов)

Возрастная категория: 7-17 лет

Состав группы: 16-30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счёт бюджетных средств

ID - номер Программы в Навигаторе: 21

Авторы-составители:

Остапенко Владимир Иванович, тренер-преподаватель;
Непесова Эллина Вениаминовна, тренер-преподаватель

город-курорт Анапа, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «шахматы» (модульная)

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	21
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «шахматы» (модульная)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счёт бюджетных средств
ФИО автора программы	Непесова Эллина Вениаминовна, Остапенко Владимир Иванович — тренеры-преподаватели МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука
Краткое описание программы	Программа учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, навыки в шахматной игре, привлекает их к соревнованиям, выполнению разрядов
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	4 года, 672 часа (1 год – 168 часов, 2 год – 168 часов, 3 год – 168 часов, 4 год – 168 часов)
Возрастная категория	С 7 до 17 лет
Цель программы	Посредством постижения искусства шахматной игры привлечь учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сформировать навыки здорового образа жизни, содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стойкого интереса к занятиям шахматами; - обучение правилам игры в шахматы; - обучение основам теории игры в шахматы; - обучение практическим навыкам, технике и тактике игры в шахматы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции; - воспитание культуры, бережного отношения к оборудованию, инвентарю; - формирование и развитие волевых качеств; - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; - формирование творческих качеств личности учащихся (быстрота, гибкость, оригинальность); - умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

Ожидаемые результаты	<p>Предметные – учащиеся будут знать: выдающихся отечественных и зарубежных шахматистов; типовые планы игры в дебютах, различных миттельшпильных позициях, окончаниях; элементы теории дебютов; основные положения теории В. Стейница; расчёт вариантов ходов; большинство тактических приемов; правила проведения турниров.</p> <p>Учащиеся будут уметь: составлять план и давать оценку позиции в дебюте; оценивать позицию и выбирать обоснованный план; составлять дебютный репертуар и грамотно его использовать; находить тактические удары и проводить сложные комбинации; применять технику реализации материала в эндшпиле; применять приёмы атаки и защиты в шахматной партии.</p> <p>Личностные: у учащихся будет сформирована активная жизненная позиция, волевые качества, культура поведения, бережное отношение к оборудованию, инвентарю, адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению.</p> <p>Метапредметные: у учащихся будут развиты абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции; творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность); учащиеся будут уметь ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом, анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; будет сформирована самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность Реализации в сетевой форме	Невозможна реализация в сетевой форме теоретической и практической части программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Невозможна реализация теоретической и практической части программы в электронном формате с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для учащихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук; - ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	9
1.3 Содержание программы первого года обучения.....	9
1.3.1 Учебный план первого года обучения.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения.....	10
1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения.....	13
1.4 Содержание программы второго года обучения.....	13
1.4.1 Учебный план второго года обучения.....	13
1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения.....	14
1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения.....	17
1.5 Содержание программы третьего года обучения.....	18
1.5.1 Учебный план третьего года обучения.....	18
1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения.....	18
1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения.....	20
1.6 Содержание программы четвёртого года обучения.....	21
1.6.1 Учебный план четвертого года обучения.....	21
1.6.2 Содержание учебного плана четвертого года обучения.....	22
1.5.3 Планируемые результаты четвертого года обучения.....	24
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	25
2.1 Календарный учебный график.....	25
2.2 Воспитательная деятельность.....	27
2.3 Условия реализации программы.....	30
2.4 Формы аттестации и контроля.....	30
2.5 Оценочные материалы.....	31
2.6 Методические материалы.....	32
2.7 Список литературы.....	38

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «шахматы» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации тренерами-преподавателями МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ №2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

Направленность Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, поддержку детей,

проявивших способности в избранном виде спорта, в том числе и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новизна Программы заключается в том, что она ориентирована на детей, уже постигших азы шахматной игры, желающих добиться успехов на этом поприще, но по разным причинам не имеющих возможность заниматься в более усиленном режиме по программе спортивной подготовки.

Актуальность Программы связана тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по Программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Представленные в данной Программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Отличительной особенностью Программы является то, что продолжительность обучения охватывает четырёхлетний период занятий и рассчитана на детей, уже завершивших программу ознакомительного уровня и желающих увеличить учебную нагрузку на спортивно-оздоровительном этапе.

В этих группах осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта.

Адресат Программы: учащиеся 7-17 лет.

Принимаются дети, ранее занимавшиеся шахматами, желающие продолжить обучение и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами) с 7-летнего возраста. Зачислять в эти группы можно и более старших детей, которые хотят заниматься избранным видом спорта.

Сформированное детское объединение может начать обучение как по программе первого года обучения, так и любого другого года обучения в зависимости от предшествующей подготовки, по обоснованию тренера-преподавателя данной группы и решению педагогического совета.

Психологические особенности данного возраста

В отечественной психологии наиболее обоснованной и принятой в практике является периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Периоды психического развития выделяются на основе существенных особенностей этого развития, а именно, используются три критерия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и возрастные новообразования, формирующиеся в конце периода, среди которых выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития.

Границами возрастных периодов служат кризисы — переломные моменты в развитии ребенка.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Учебная деятельность становится ведущей. В школе приобретаются не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка. Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы учебно- познавательные мотивы, в основе которых лежит познавательная потребность и потребность в развитии.

Большое значение имеет формирование такого компонента учебной деятельности, как контроль и особенно самоконтроль. Недостаточно контролировать работу по конечному результату, необходим пооперационный контроль. Научить ребенка контролировать сам процесс учебной работы — значит, способствовать формированию произвольного внимания. Доминирующей психической функцией становится мышление. И именно

словесно-логическое мышление. Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

В младшем школьном возрасте появляется рефлексия — осознание детьми своих действий и их результатов.

Совершенствуется восприятие школьника: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению.

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование смысловой памяти даст возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводит к становлению чувства компетентности.

Подростковый возраст (от 11 до 17 лет). Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка, его половым созреванием. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме.

Повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Поэтому необходимо и понимание, и тактичность со стороны окружающих. Но, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность, определяющая противоречивость характера и поведения. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой, охвачены страстью к одиночеству; они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти; иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подростка. Ребенок стремится быть, казаться и считаться взрослым. Это проявляется во внешнем облике, в манерах. Подростки склонны к разнообразным, сменяющим друг друга увлечениям. Появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Важно помочь ребенку не завязнуть в примитивном виде увлечений — информационно-коммуникативном (общении в соц. сетях), а поддержать его в интеллектуально-эстетических, спортивных, позитивных лидерских (стать лидером, организатором в группе).

Программа имеет **базовый** уровень освоения и направлена на овладение учащимися базовых знаний по виду спорта «шахматы» и формирование базовых навыков игры в шахматы.

Объём Программы – 672 часа:

- 1 год – 168 часов;

- 2 год – 168 часов;
- 3 год – 168 часов;
- 4 год – 168 часов.

Срок освоения Программы: 4 года. Учебный год длится с 15 сентября по 31 августа включительно за исключением отпускного периода тренера-преподавателя. Учебный план рассчитан на 42 учебные недели в каждом году обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество учащихся в группе 16-30 человек.

Процесс обучения заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексное занятие состоит из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практическое занятие не содержит изучение нового материала и целиком посвящено практике в игровой форме, которое может проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач. Проводятся следующие виды практических занятий:

- тренировочные партии;
- тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
- сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов;
- конкурсы решения задач или комбинаций, которые сочетают в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
- шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 4 академических часа в неделю — два занятия по 2

академических часа с 10-и минутным перерывом или 4 занятия по 1 академическому часу. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Год обучения	Возраст для зачисления	Требования для зачисления	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
СО-4А	1	7-10	После 1-2 лет обучения	16	30	4	2-4	168
СО-4Б	2	8-13	После 2-3 лет обучения	16	30	4	2-4	168
СО-4В	3	9-14	После 3-4 лет обучения	16	30	4	2-4	168
СО-4Г	4	10-17	После 4-5 лет обучения	16	30	4	2-4	168

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: посредством постижения искусства шахматной игры привлечь учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сформировать навыки здорового образа жизни, содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития.

Задачи Программы

Образовательные:

- формирование стойкого интереса к занятиям шахматами;
- обучение правилам игры в шахматы;
- обучение основам теории игры в шахматы;
- обучение практическим навыкам, технике и тактике игры в шахматы.

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание культуры, бережного отношения к оборудованию, инвентарю;
- формирование и развитие волевых качеств;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- формирование творческих качеств личности учащихся (быстрота, гибкость, оригинальность);
- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы,

корректировать планы;

- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание Программы первого года обучения

1.3.1 Учебный план первого года обучения, модуль СО-4А

Первый год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 168 часов. Учебный план представлен в таблице 2. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 2

Учебный план первого года обучения, модуль СО-4А

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история вида спорта «шахматы»	4	4	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2	Шахматная нотация	6	3	3	Игровая практика с записью партий
3	Ценность шахматных фигур	24	12	12	Фронтальный опрос. Решение задач, анализ позиций
4	Техника матования одинокого короля	24	12	12	Фронтальный опрос, анализ позиций
5	Достижение мата без жертвы	24	10	14	Решение тематических задач, анализ позиций
6	Шахматная комбинация	30	15	15	Решение тематических задач, анализ позиций
7	Повторение программного материала	10	4	6	Фронтальный опрос. Решение тематических задач, анализ позиций
8	Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий	26	8	18	Фронтальный опрос. Игровая практика. Анализ партий. Работа над ошибками
9	Общая физическая подготовка (ОФП)	16	2	14	Педагогическое наблюдение
10	Промежуточный контроль. Подведение итогов Программы за год	4	1	3	Тестирование. Решение задач. Игровая практика.
	ИТОГО:	168	71	97	

1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история вида спорта «шахматы». (4 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 2 Шахматная нотация (6 часов)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Фронтальный опрос.

Практика: Проведение дидактических игр и заданий «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные партии с записью. Игровая практика.

«Назови вертикаль». Тренер-преподаватель показывает одну из вертикалей, учащиеся должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но учащиеся выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?». Тренер-преподаватель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика и тренер-преподаватель предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Тренер-преподаватель задумывает одно из полей и предлагает учащимся угадать его.

Тема 3 Ценность шахматных фигур (24 часа)

Теория: Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Фронтальный опрос.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение специально подобранных заданий «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

«Кто сильнее». Тренер-преподаватель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Тренер-преподаватель ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Тренер-преподаватель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 4 Техника матования одинокого короля (24 часа)

Теория: Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение тематических задач. Анализ специально подобранных позиций.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тема 5 Достижение мата без жертвы (24 часа)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Решение тематических задач. Анализ специально подобранных позиций.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тема 6 Шахматная комбинация (30 часов)

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Практика: Решение тематических задач. Анализ специально подобранных позиций.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тема 7 Повторение программного материала (10 часов)

Теория: Шахматная доска. Ходы и взятия каждой фигурой. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита от мата. Фронтальный опрос.

Практика: Проведение дидактических игр и заданий на скорость по шахматной нотации, ценности шахматных фигур. Решение тематических задач. Анализ специально подобранных позиций.

Примечание: повторение программного материала целенаправленно проводится в начале и в конце учебного года, при необходимости – в любой период обучения.

Тема 8 Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий (26 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Разбор и анализ наиболее показательных партий с тренером-преподавателем. Типовые ошибки новичков. Фронтальный опрос.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика. Самостоятельный разбор и анализ партий. Работа над ошибками.

Тема 9 Общая физическая подготовка (ОФП) (16 часов)

Теория: Здоровый образ жизни. Режим дня спортсмена-шахматиста. Роль ОФП. Фронтальный опрос.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижные командные игры на открытой площадке. Педагогическое наблюдение.

Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, поворот, маховые и круговые движения, рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа,

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения,

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (сидя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение “прыжками на одной двух ногах,

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полу приседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с

подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в длину с разбега и с места. Спортивные и подвижные игры.

Тема 10 Промежуточный контроль. Подведение итогов Программы за год (4 часа)

Теория: Подведение результатов освоения Программы. Чествование победителей.

Практика: Итоговое тестирование по теоретической части Программы. Решение задач. Итоговый внутригрупповой турнир по блицу.

1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения

Предметные – учащиеся будут знать:

- исторический путь развития шахматной игры на востоке и в Европе;
- геометрию шахматной доски, обозначение горизонталей, вертикалей, а также цвет отдельных полей и диагоналей, не глядя на доску;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка;
- основные принципы разыгрывания дебюта: развитие, борьба за центр, пешечное расположение;
- простейшие ловушечные приемы;
- основные правила контроля за предстоящим ходом в партии, как осуществлять профилактику зевка.

Учащиеся будут уметь:

- составлять простые планы на игру при открытом центре;
- ставить мат одинокому королю соперника с помощью короля, коня и слона;
- использовать перевес в развитии;
- защищать в позициях при перевесе в развитии у соперника;
- анализировать предложенные партии (позиции) и найти в них возможные элементарные тактические приемы и комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля, связку, двойной удар, отвлечение, завлечение и т.д.;
- решать предложенные позиции (задания) с использованием простейших тактических приемов: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение;
- анализировать личную сыгранную турнирную партию, найти допущенные ошибки за обе стороны.

1.4 Содержание Программы второго года обучения

1.4.1 Учебный план второго года обучения, модуль СО-4Б

Второй год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 168 часов. Учебный план представлен в таблице 3. Количество часов по отдельным темам может незначительно

варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 3

Учебный план второго года обучения, модуль СО-4Б

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 1-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	Исторический обзор развития вида спорта «шахматы» в России. Выдающиеся русские/ российские шахматисты XIX - XXI веков.	2	2	-	Фронтальный опрос
3	Основы дебюта	20	10	10	Выполнение заданий, анализ позиций
4	Основы миттельшпиля	38	20	18	Выполнение заданий, анализ позиций
5	Основы эндшпиля	30	14	16	Выполнение заданий, анализ позиций
6	Правила поведения шахматистов	4	4	-	Фронтальный опрос
7	Повторение программного материала	10	5	5	Фронтальный опрос. Решение задач, анализ позиций
8	Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий	42	8	34	Фронтальный опрос. Игровая практика. Анализ партий. Работа над ошибками
9	Общая физическая подготовка (ОФП)	16	2	14	Педагогическое наблюдение
10	Промежуточный контроль. Подведение итогов Программы за год	4	1	3	Тестирование. Решение задач. Игровая практика.
	ИТОГО:	168	68	100	

1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Опрос по правилам шахматной игры, правильности записи партии, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске. Педагогическое наблюдение.

Тема 2 Исторический обзор развития вида спорта «шахматы» в России. Выдающиеся русские/ российские шахматисты XIX -XXI веков. (2 часа)

Теория: История шахмат в России (обзорно): древнерусский период, история шахмат до СССР, советский период, современный этап. Выдающиеся русские/российские шахматисты XIX, XX, XXI веков: М. Чигорин, А. Алёхин, М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, В. Крамник. Фронтальный опрос.

Тема 3 Основы дебюта (20 часов)

Теория: Двух - и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкостей». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Выполнение дидактических заданий. Анализ специально подобранных позиций.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» - белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» - требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» - здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. «Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкостей». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». Определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Тема 4 Основы миттельшпиля (38 часов)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы

завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Использование материального перевеса в миттельшпиле. Базовые пешечные структуры (проходная пешка, изолированная пешка, связанные пешки, сдвоенные пешки).

Практика: Выполнение дидактических заданий. Анализ специально подобранных позиций.

Дидактические задания. «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Тема 5 Основы эндшпиля (30 часов)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Позиционная ничья. Открытые линии. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Выполнение дидактических заданий. Анализ специально подобранных позиций.

Дидактические задания «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Тема 6 Правила поведения шахматистов (4 часа)

Теория: Правила поведения во время игры. Знакомство с правилами ФИДЕ – турнирные правила, разрядные требования, правила быстрых шахмат. Фронтальный опрос.

Тема 7 Повторение программного материала (10 часов)

Теория: История шахмат. Шахматная нотация. Принципы игры в дебюте. Принципы игры в миттельшпиле. Шахматные окончания. Фронтальный опрос.

Практика: Проведение дидактических игр и заданий на скорость по шахматной нотации, по игре на всех стадиях шахматной партии. Решение тематических задач. Анализ специально подобранных позиций.

Примечание: повторение программного материала целенаправленно проводится в начале и в конце учебного года, при необходимости – в любой период обучения.

Тема 8 Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий (42 часа)

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика.

Теория: Разбор наиболее показательных партий с тренером-преподавателем. Самостоятельный разбор и анализ партий. Работа над ошибками.

Тема 9 Общая физическая подготовка (ОФП) (16 часов)

Теория: Здоровый образ жизни. Режим дня спортсмена-шахматиста. Роль ОФП. Фронтальный опрос.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижные игры на открытой площадке. Педагогическое наблюдение.

Тема 10 Промежуточный контроль. Подведение итогов Программы за год (4 часа)

Теория: Подведение результатов освоения Программы. Чествование победителей.

Практика: Итоговое тестирование по теоретической части Программы. Решение задач. Итоговый внутригрупповой турнир по блицу.

1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения

Предметные – учащиеся будут знать:

- материал первого года обучения в полном объеме;
- историю шахмат в России, выдающихся русских/российских шахматистов;
- общие принципы разыгрывания открытых дебютов;
- принципы выбора плана игры - активный или защитный план в конкретной игровой позиции;
- простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре;
- большинство используемых тактических приемов.

Учащиеся будут уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- анализировать и комментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, находить в них тактические приемы и комбинации, предлагать альтернативные планы игры;
- правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д

1.5 Содержание Программы третьего года обучения

1.5.1 Учебный план третьего года обучения, модуль СО-4В

Третий год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 168 часов. Учебный план представлен в таблице 4. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 4

Учебный план третьего года обучения, модуль СО-4В

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 2-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	Выдающиеся зарубежные шахматисты, чемпионы мира XIX-XXI веков.	2	2	-	Фронтальный опрос
3	Элементарные приёмы шахматной игры	22	10	12	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, анализ позиций
4	Тактика	34	16	18	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, анализ позиций
5	Окончания	14	7	7	Выполнение заданий, анализ позиций
6	Элементы стратегии	6	3	3	Фронтальный опрос
7	Изучение дебюта	8	2	6	Фронтальный опрос. Решение задач, анализ позиций
8	Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий	60	14	46	Фронтальный опрос. Игровая практика. Анализ партий. Работа над ошибками
9	Общая физическая подготовка (ОФП)	16	2	14	Педагогическое наблюдение
10	Промежуточный контроль. Подведение итогов Программы за год	4	1	3	Тестирование. Решение задач. Игровая практика.
	ИТОГО:	168	59	109	

1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Шахматная нотация. Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос.

Тема 2 История вида спорта «шахматы» (2 часа)

Теория: Выдающиеся зарубежные шахматисты, чемпионы мира XIX-XXI веков: В. Стейниц, Э. Ласкер, Х-Р. Капабланка, М. Эйве, Р. Фишер, В. Ананд, М. Карлсен, Д. Лижень. Фронтальный опрос.

Тема 3 Элементарные приёмы шахматной игры (22 часа)

Теория: Элементарные понятия о шахматной игре. Сложные правила. Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей. Мат тяжелыми фигурами – линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Упражнения на мат. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Король и некрайняя пешка против короля. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

Тема 4 Тактика (34 часа)

Теория: Тактические приемы. Использование геометрических мотивов. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Комбинации с сочетанием идей. Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

Тема 5 Окончания (14 часов)

Теория: Простые пешечные окончания. Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Простейшие ладейные окончания. Элементарные ладейные окончания. Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях. Легкофигурные окончания (слон сильнее коня, конь сильнее слона, окончания с одноцветными слонами, окончания с разноцветными слонами). Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

Тема 6 Элементы стратегии (6 часов)

Теория: Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. «Хорошие» и «плохие» слоны. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь. Владение открытой вертикалью. Владение 7-ой (2-ой) горизонталью. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

Тема 7 Изучение дебюта (8 часов)

Теория: Как изучать дебют. Как изучать дебют (продолжение). Начала «Дебют четырёх коней», «Защита двух коней», «Итальянская партия» и др. Ловушки в дебютах. Королевский гамбит. Мобилизация сил в дебюте. Борьба за центр. Безопасность короля. Вводится понятие «фланг». Дебютный репертуар. Как изучать дебют (окончание). Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций, анализ дебютов известных шахматистов.

Тема 8 Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий (60 часов)

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика.

Теория: Разбор наиболее показательных партий с тренером-преподавателем. Самостоятельный разбор и анализ партий. Работа над ошибками.

Тема 9 Общая физическая подготовка (ОФП) (16 часов)

Теория: Здоровый образ жизни. Закаливание организма. Фронтальный опрос.

Практика: Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Подвижные игры на открытой площадке. Педагогическое наблюдение.

Тема 10 Промежуточный контроль. Подведение итогов Программы за год. (4 часа)

Теория: Подведение результатов освоения Программы. Чествование победителей.

Практика: Итоговое тестирование по теоретической части Программы. Решение задач. Итоговый внутригрупповой турнир по блицу.

1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные – учащиеся будут знать:

- материал второго года обучения в полном объеме;
- выдающихся зарубежных шахматистов, чемпионов мира XIX-XXI;
- элементы теории дебютов;
- приёмы атаки и защиты в шахматной партии;

- окончания «лёгкая фигура против пешек»;
- большинство тактических приемов.

Учащиеся будут уметь:

- грамотно разыгрывать открытые дебют;
- осуществлять несложные тактические удары и приёмы (комбинации) в пределах двух-трёх ходов;
- определять названия и идеи основных тактических приёмов;
- применять технику реализации материала в эндшпиле;
- применять приёмы атаки и защиты в шахматной партии.

1.6 Содержание Программы четвертого года обучения

1.6.1 Учебный план четвертого года обучения, модуль СО-4Г

Четвёртый год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 168 часов. Учебный план представлен в таблице 5. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 5

Учебный план четвертого года обучения, модуль СО-4Г

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 3-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	Тактика	12	8	4	Решение задач и миниатюр.
3	Основы стратегии	16	10	6	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, анализ позиций
4	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	18	10	8	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, разбор и анализ позиций
5	Окончания	24	14	10	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, разбор этюдов
6	Теория В. Стейница	28	18	10	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, разбор и анализ позиций
7	Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий	50	10	40	Игровая практика. Анализ партий. Работа над ошибками
8	Общая физическая подготовка (ОФП)	16	2	14	Педагогическое наблюдение
9	Итоговая аттестация. Подведение итогов обучения по Программы	2	1	1	Тестирование. Решение задач. Подведение итогов
	ИТОГО:	168	75	93	

1.6.2 Содержание учебного плана четвёртого года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 3-го года обучения. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос.

Тема 2 Тактика (12 часов)

Теория: Атака на короля. Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Фронтальный опрос.

Практика: Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр. Блицконкурс. Конкурс решения задач-двухходовок. Тренировка техники расчета. Ошибки при расчете.

Тема 3 Основы стратегии (16 часов)

Теория: Различная подвижность (активность) фигур. Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Проблема центра. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов. Слабые и сильные поля. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций и учебных партий.

Тема 4 Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (18 часов)

Теория: Ферзь против различного материала: против двух ладей, против ладьи и легкой фигуры, против трех легких фигур, против трех легких фигур. Компенсация за ферзя. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций и учебных партий.

Тема 5 Окончания (24 часа)

Теория: Пешечные окончания. Учебные позиции. Геометрия доски. Прием отталкивания. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход

в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.

Ладейные окончания. Некоторые учебные позиции. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ этюдов. Некоторые этюдные идеи пешечных окончаний на практике. Ладейные этюды.

Тема 6 Теория В. Стейница (28 часов)

Теория: Основные постулаты позиционной игры. Элементы позиции (постоянные и временные преимущества). Четыре правила Стейница. Слабые поля. Слабые пешки. Слабость периферии. Пешечные островки. Открытые вертикали. Открытая диагональ. Открытая горизонталь. Проходная пешка. Два слона. Пространство. Неудачная позиция одной фигуры. Дисгармония в расстановке фигур. Центр. Пешечный центр. Фиксированный центр. Открытый центр. Закрытый центр. Напряженный центр. Столкновение элементов. Виды шахматных партий. Типы шахматных планов. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение специально подобранных заданий. Разбор и анализ позиций и учебных партий.

Тема 7 Тренировочные и турнирные партии. Разбор и анализ партий (50 часов)

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика.

Теория: Разбор наиболее показательных партий с тренером-преподавателем. Самостоятельный разбор и анализ партий. Работа над ошибками.

Тема 8 Общая физическая подготовка (ОФП) (16 часов)

Теория: Здоровый образ жизни. Закаливание организма. Фронтальный опрос.

Практика: Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Подвижные игры на открытой площадке. Педагогическое наблюдение.

Тема 9 Итоговая аттестация. Подведение итогов обучения по Программы (2 часа)

Теория: Подведение результатов освоения Программы с учётом результатов участия в турнирах внутригрупповых, квалификационных, тематических, наличия юношеских и спортивных разрядов. Чествование победителей.

Практика: Итоговое тестирование по теоретической части Программы. Решение задач.

1.6.3 Планируемые результаты четвёртого года обучения

Предметные – учащиеся будут знать:

- материал четырёх лет обучения в полном объёме;
- типовые планы игры в различных миттельшпильных позициях;
- основные положения теории В. Стейница;
- расчёт вариантов ходов;
- большинство тактических приемов.

Учащиеся будут уметь:

- составлять план и давать оценку позиции в дебюте;
- оценивать позицию и выбирать обоснованный план;
- составлять дебютный репертуар и грамотно его использовать;
- находить тактические удары и проводить сложные комбинации;
- применять технику реализации материала в эндшпиле;
- применять приёмы атаки и защиты в шахматной партии.

Личностные – у учащихся будут сформированы:

- активная жизненная позиция;
- культура поведения, бережное отношение к оборудованию, инвентарю;
- волевые качества;
- адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению.

Метапредметные у учащихся будут развиты:

- абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- творческие качества личности учащихся (быстрота, гибкость, оригинальность);
- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- будет сформирована самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 6.

Занятия проводятся с сентября по август месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 42 учебных недели, 50 календарных (с учётом отпуска тренера-преподавателя).

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Сроки аттестации:

- итоговая аттестация – август.

В ходе реализации Программы тренер-преподаватель может корректировать разделы календарного учебного графика в соответствии с расписанием турниров.

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,

наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;
 - формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории
 российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 7.

Таблица 7

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба РФ.	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поставит мат», в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы.	май	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
11	Информационная пятиминутка по знаменательным датам июня: 12.06 – день России; 22.06 - день памяти и скорби	июнь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
12	Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в летнее время»	июль	Инструктаж	Ознакомление с правилами
13	Турнир в честь знаменательной даты августа: 08.08 – день памяти героя России, майора ФСБ Евскина В.М.; 12.08 – день физкультурника; 22.08 – день государственного флага РФ	август	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством обучающихся:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 2-10 штук;
- ноутбук для спортивно-массовых мероприятий.

Кадровое обеспечение Программы: наличие тренеров-преподавателей, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

Для подготовки и проведения занятий от педагога дополнительного образования требуется:

- библиотека необходимой литературы, шахматные справочники и книги;
- бланки для записи партий;
- турнирные таблицы.

Для реализации программы от учащегося необходимы следующие расходные материалы и материально-техническое обеспечение:

- чистые тетради в клеточку;
- блокноты шахматиста для записи партий;
- ручки, карандаши,
- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства

обучения.

Для повышения мотивации обучения используются следующие приёмы оценки деятельности:

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Подведение итогов по каждой теме, разделу, периоду обучения производится в ходе участия в турнирах, которые на первых порах, конечно, осуществляется внутри тренировочной группы.

Промежуточная аттестация Программой не предусмотрена. Промежуточный контроль проводится в конце первого, второго и третьего года обучения с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся для последующего зачисления на образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы». В части теоретической подготовки промежуточный контроль проводится в виде тестирования. В части практической подготовки – в виде решения шахматных задач и внутригруппового турнира по блицу.

Итоговая аттестация проводится в конце четвёртого года обучения – в части теоретической подготовки в виде итогового тестирования, в части практической подготовки – в виде практического задания и по результатам участия в турнирах внутригрупповых, квалификационных, на первенство города. Для всех учащихся, завершивших программу, доступно скачивание «Свидетельства об окончании обучения» в АИС «Навигатор» из личного кабинета родителя.

2.5 Оценочные материалы

Тренер-преподаватель готовит необходимое количество бланков для проведения тестирования и решения практических задач. Общее количество заданий по теоретической и практической подготовке – 10-15. Основные элементы контрольных заданий представлены в таблице 8.

Каждый правильный ответ и каждое правильное решение шахматной задачи оценивается в один балл.

Темы	Основные элементы контрольных заданий
Первый год обучения (СО-4А)	
Правила игры, первоначальные понятия вида спорта «шахматы»	Происхождение шахмат. Правила хода и взятия каждой фигуры. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация.
Теоретическая и практическая подготовка	Стадии партии. Краткая характеристика каждой стадии. Основные принципы развития в дебюте и миттельшпиле. Простейшие окончания.
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат в один ход и простейшие задачи на мат в 2 хода
Второй год обучения (СО-4Б)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших русских и советских шахматистов, чемпионов мира
Теоретическая и практическая подготовка	Значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка; простейшие ловушечные приемы. Тактические приёмы в миттельшпиле. Элементарные окончания
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат одинокому королю с помощью короля, коня и слона. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.
Третий год обучения (СО-4В)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	Выдающиеся зарубежные шахматисты, чемпионы мира XIX-XXI веков. Правила проведения турниров. Правила судейства.
Теоретическая и практическая подготовка	Основные понятия о шахматной игре. Сложные правила. Мат тяжелыми фигурами. Тактические приемы. Использование геометрических мотивов. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные окончания. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле
Четвёртый год обучения (СО-4Г)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	История шахмат. Выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты, чемпионы мира. Правила проведения турниров.
Теоретическая и практическая подготовка	Сложные правила. Тактические приемы и комбинации. Основы стратегии. Борьба при необычном соотношении сил
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные окончания. Решение шахматных задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле

Примерные критерии уровня оценивания при общем количестве вопросов и задач, равным 15:

14-15 баллов – высокий уровень;

10-13 баллов – средний уровень;

0-9 балла – низкий уровень.

2.6 Методические материалы

Методы обучения игре в шахматы разнообразны. Конечно, главная задача при выборе методов — избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов составление оригинального плана в игре — все это нужно отнести к категории творчества.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами,
- при изучении шахматной доски,
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный,

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход.

Другие традиционные **методы обучения**, используемые в реализации данной Программы:

- вербально-словесный метод (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с книгой);

- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);

- метод упражнений (решение специально подобранных тематических позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);

- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);

- аналитический (разбор и анализ позиций, партий);

- метод современных технологий — компьютерное обучения (изучение компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Основными **методами обучения**, используемые в реализации данной Программы, являются игровой и соревновательный. Игровой метод является основным при подготовке младших школьников (выполнение упражнений в виде игры и сама по себе игра в шахматы). Соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умению выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий, с одной стороны, учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Основой организации работы с учащимися в данной Программе является **система дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности, создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания у учащихся раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

При реализации Программы широко используются **дидактические игры** и специально подобранные по тематике задачи и позиции. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей от 7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия педагогом дополнительного образования используется словесный

и наглядный метод, на практической части занятия – практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Правила шахматной игры», «Шахматная тактика», «Техника матования одинокого короля».

На данный этап тратится 30-35% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

2.7 Список литературы

Для педагога

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т. – М.: Русский шахматный дом, 2020.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – «Литрес», 2016 – 304 с.
6. Нимцович А.И. Моя система. – М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний– 4-е изд. – М.: Русский шахматный дом, 2018 — 400 с.
8. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2009 – 304 с.

Для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Ермак», 2003 – 413 с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока). – М.: АСТ, 2001 – 544 с.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов: Феникс, 2018– 222с.
5. Петрушина, Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов: Феникс, 2023 – 224 с.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь детям

1. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы в 2-х частях. Часть 1. – М.: Духовное возрождение, 2022 – 80 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2020 –162с.
3. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: Первый год обучения». – М.: АСТ, 2018 – 201 с.
4. Эйве М., Мейден В. Секреты гроссмейстерских шахмат. – М.: Русский шахматный дом, 2018 – 272 с.
5. Эйве М., Мейден В. Шахматный мастер против любителя. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 240 с.
6. Тукмаков В. Б. Риск и блеф в шахматах. – М.: Издатель А.Ельков, 2019 – 238 с.

Примерный перечень Интернет-ресурсов

1. Международная шахматная федерация (FIDE) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fide.com/> (дата обращения 10.02.2024).
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс] URL: <https://ruchess.ru/> (дата обращения 10.02.2024).
3. Федерация шахмат Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://f-chess-kk.ru/> (дата обращения 10.02.2024).