

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,  
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КЛЮЧ» (по виду спорта «шашки»)

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год 144 часа

**Возрастная категория:** 6 - 17 лет

**Состав группы:** 10-30 человек

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID - номер Программы в Навигаторе:** 55630 (село), 64097 (город)

**Авторы-составители:**

Лапшин Александр Семёнович,  
педагог дополнительного образования;  
Никитина Ирина Васильевна, методист

город-курорт Анапа, 2024 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**физкультурно-спортивной направленности «Ключ»**  
*(наименование программы с указанием направленности)*

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<b>55630 (село), 64097 (город)</b>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ключ» (по виду спорта «шашки»)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Лапшин Александр Семёнович- педагог дополнительного образования; Никитина Ирина Васильевна- методист
Краткое описание программы	Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Шашки - массовый и доступный вид спорта. Программа позитивно влияет на социальную адаптацию детей, предоставляет возможности детям, достигшим 6-17 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шашками, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	От 6 до 17 лет
Цель программы	Путём формирования у учащихся стойкой мотивации к игре в шашки обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шашки».
Задачи программы	<b>Образовательные:</b> - обучение правилам игры в шашки согласно «шашечного кодекса»; - обучение навыкам игры в различных стадиях игры в шашки: дебюте, середине, окончании; - обучение основам теории шашечной игры; - обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шашки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие навыков соревновательной деятельности в шашках.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- формирование и развитие волевых качеств;</li> <li>- совершенствование духовных и физических потребностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;</li> <li>- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;</li> <li>- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;</li> <li>- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные</b> – учащиеся будут <b>знать:</b> правила игры в шашки, основы теории игры в шашки, базовые приемы, технику и тактику игры в шашки.</p> <p>Учащиеся будут <b>уметь:</b> демонстрировать навыки игры в различных стадиях игры в шашки, демонстрировать навыки соревновательной деятельности в шашках.</p> <p><b>Личностные</b> – у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- волевые качества;</li> <li>- гармония духовных и физических потребностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ставить цели и формировать задачи для их достижения;</li> <li>- способность планировать последовательность и прогнозировать итоги деятельности в целом;</li> <li>- анализ полученного результата, способность делать выводы, корректировать планы;</li> <li>- самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступна на общих основаниях при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шашками и отсутствии требований специально созданных условий образования в заключении ПМПК
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- столы – 16 шт.;</li> <li>- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;</li> <li>- комплекты шашек – 30 шт.;</li> <li>- демонстрационная доска.</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание Программы.....	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Воспитательная деятельность.....	14
2.3 Условия реализации программы.....	16
2.4 Формы аттестации и контроля.....	17
2.5 Оценочные материалы.....	18
2.6 Методические материалы.....	18
2.7 Список литературы.....	22
Приложение 1 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение .....	24

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ключ» по виду спорта «шашки» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023.

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (программе) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного

образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024г.

**Направленность** Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Новизна** данной Программы заключается в том, что главной целью является не игра в шашки, как таковая, а с помощью этой увлекательной игры как средства обучения формируется у учащихся «внутренний план действий». Цель такого обучения, в первую очередь – привитие детям интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе, а во вторую - воспитание будущих чемпионов.

**Актуальность** Программы состоит в том, что в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития (индивидуальных) способностей.

Стратегия социально-экономического развития МО город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования (МБУ ДО СШ № 2) позволяет реализовать стратегию социально-экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и творческого потенциала.

В связи с чем одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни. В основу программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что позволяет детям развить интеллектуальные и творческие способности, структурировать систему базовых понятий в виде спорта «шашки», улучшить ориентацию ребёнка в любой области за счет развития логического мышления.

**Отличительной особенностью** Программы является её позитивное влияние на социальную адаптацию детей. Программа предоставляет

возможности детям, достигшим 6-17 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шашками, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Программа модифицированная, за основу взята программа, разработанная Кунах Ю.А., МБУ ДО ДЮСШ «Олимп» МО город-курорт Анапа.

**Адресат** Программы: учащиеся 6-17 лет. Программа предполагает набор учеников общеобразовательных школ. К занятиям в группах спортивно-оздоровительной направленности допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие медицинскую справку об отсутствии противопоказаний к занятиям).

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе Программы позитивную жизненную стратегию.

На данную программу могут быть приняты дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут заниматься в группах на общих основаниях (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шашками и отсутствие требований специально созданных условий обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации или в заключении ПМПК).

Программа имеет **базовый** уровень освоения и направлена на овладение учащимися базовых знаний по виду спорта «шашки» и формирование базовых навыков игры в шашки, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе спортивной подготовки.

**Объём** Программы: 144 часа.

**Срок освоения** Программы: 9 месяцев, с сентября по май.

**Форма обучения** — очная с применением дистанционных образовательных технологий. Формами проведения занятий являются: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Для детей талантливых, и показывающих высокие результаты, может разрабатываться индивидуальный маршрут обучения.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, тренинги, контрольные игры, соревнования и другие виды учебных занятий.

**Особенности организации** образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество учащихся в группе 10-30 человек.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (программе) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024г.

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной), по 4 академических часа в неделю, 2 занятия по 2 академических часа или 4 занятия по 1 академическому часу. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов по программе
Базовый уровень	6-17	10	30	4	2-4	144

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** путём формирования у учащихся стойкого интереса к игре в шашки обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шашки», содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития.

### **Задачи Программы**

#### Образовательные:

- обучение правилам игры в шашки согласно «шашечного кодекса»;
- обучение навыкам игры в различных стадиях игры в шашки: дебюте, середине, окончании;
- обучение основам теории шашечной игры;
- обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шашки;
- привитие навыков соревновательной деятельности в шашках.

#### Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

#### Метапредметные:

- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;



- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

### 1.3 Содержание Программы

#### 1.3.1 Учебный план

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель), состоит из двух модулей (60 ч. + 84 ч.), 144 часа за период обучения по 4 часа в неделю. Один академический час равен 40 минутам. Первый модуль реализуется с сентября по декабрь 2024 г. Второй модуль реализуется с января по май 2025 г. Учебный план представлен в таблице 2

Таблица 2

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>				
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Исторический обзор развития вида спорта «шашки»	2	2	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
1.2	Первоначальные понятия	4	1	3	Фронтальный опрос
1.3	Основные стадии партии	2	1	1	Фронтальный опрос
1.4	Стратегия. Тактика.	10	4	6	Решение задач, анализ
1.5	Дебют	10	4	6	Решение задач
1.6	Миттельшпиль	10	4	6	Решение задач
1.7	Комбинация	6	3	3	Анализ позиций, решение задач
1.8	Эндшпиль.	10	4	6	Решение задач
1.9	Соревнования квалификационные, внутригрупповые и др.	4	-	4	Игровая практика, разбор партий
1.10	Контрольное занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>				
2.1	Правила и организация соревнований	4	2	2	Фронтальный опрос
2.2	Стратегия. Тактика.	14	6	8	Решение задач
2.3	Дебют	14	4	10	Решение задач
2.4	Миттельшпиль	12	4	8	Решение задач
2.5	Комбинация	10	4	6	Анализ позиций, решение задач
2.6	Эндшпиль	12	4	8	Решение задач
2.7	Соревнования внутригрупповые, квалификационные, тематические и др. Разбор и анализ партий	16	4	12	Игровая практика, разбор партий

2.8	Итоговое занятие	2	-	2	Дистанционное тестирование
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

В процессе реализации учебного плана количество часов по отдельным темам может быть увеличено или уменьшено в зависимости от усвоения учебного материала группой и проявленного интереса к теме. Общее количество часов по модулям остаётся неизменным. Для детей одарённых возможна реализация программы по индивидуальной образовательной траектории за счёт подбора индивидуальных заданий в рамках изучаемой темы.

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Содержание первого модуля

Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности. Исторический обзор развития вида спорта «шашки». (2 часа)

Теория: Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль М. Гоняева, Н. Панкратова, Д. Саргина, В. Шошина, А. Боброва, П. Бодянского в популяризации и исследовании шашек. Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.

Тема 1.2 Первоначальные понятия (4 часа)

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Фронтальный опрос

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий. Турнир на знание правил. Легкие партии.

Тема 1.3 Основные стадии партии (2 часа)

Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль. Устный опрос.

Практика: Тренировочный турнир. Легкие партии.

Тема 1.4 Стратегия. Тактика. (10 часов)

Теория: Значение центральных полей игры в стратегии. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Решение задач. Тренировочные турниры. Легкие партии. Анализ партий.

Тема 1.5 Дебют (10 часов)

Теория: Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тонкие ловушки и внезапные комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 1.6 Миттельшпиль (10 часов)

Теория: Значение центра. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Активные и отсталые шашки. Изолированные шашки. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки.

Рациональность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках. Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка».

Постановка рожна. Роль рожна. Простые и скользящие размены.

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Решение задач. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 1.7 Комбинация (6 часов)

Теория: Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ позиций. Решение задач.

Тема 1.8 Эндшпиль (10 часов)

Теория: Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле. Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной. Две дамки и простая против дамки. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ позиций. Решение задач.

Тема 1.9 Соревнования квалификационные, внутригрупповые и др. (4 часа)

Практика: Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры.

Тема 1.10 Контрольное занятие (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение итогов по первому модулю в т.ч. с учетом результатов соревнований.

### **Содержание второго модуля**

Тема 2.1 Правила и организация соревнований (4 часа)

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Фронтальный опрос.

Практика: Тренировочные турниры. Легкие партии.

Тема 2.2 Стратегия. Тактика (14 часов)

Теория: Значение центральных полей игры в стратегии. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Решение задач. Тренировочные турниры. Легкие партии. Анализ партий.

Тема 2.3 Дебют (14 часов)

Теория: Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тонкие ловушки и внезапные комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 2.4 Миттельшпиль (12 часов)

Теория: Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Рациональность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках. Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка». Постановка рожна. Роль рожна. Простые и скользящие размены.

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Решение задач. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 2.5 Комбинация (10 часов)

Теория: Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ позиций. Решение задач.

Тема 2.6 Эндшпиль (12 часов)

Теория: Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной. Две дамки и простая против дамки Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ позиций. Решение задач.

Тема 2.7 Соревнования внутригрупповые, квалификационные, тематические и др. Разбор и анализ партий (16 часов)

Практика: Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры.

Теория Разбор и анализ наиболее показательных партий. Работа над ошибками.

Тема 2.8 Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Анализ результативности игры обучающихся. Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований.

#### 1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- правила игры в шашки согласно «шашечного кодекса»;
- основы теории игры в шашки;
- базовые приемы, технику и тактику игры в шашки.

Учащиеся будут уметь:

- демонстрировать навыки игры в различных стадиях игры в шашки: дебюте, середине, окончании;
- демонстрировать навыки соревновательной деятельности в шашках.

Личностные – у обучающихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- способность планировать последовательность и прогнозировать итоги деятельности в целом;
- способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Календарный учебный график**

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, 38 календарных.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

Итоговое занятие – последнее занятие по Программе.

В ходе реализации программы педагог может корректировать разделы календарного учебного графика в соответствии с расписанием турниров.

Таблица 3

## Календарный учебный график

		Обучение с 15 сентября 2024 г. по 03.06.2025 г.																																								
Неделя обучения	сентябрь	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего учебных недель	Всего часов по Программе							
		16.09.24-21.09.24	23.09.23-28.09.24	30.09.24-05.10.24	07.10.24-12.10.24	14.10.24-19.10.24	21.10.24-26.10.24	28.10.24-02.11.24	04.11.24-09.11.24	11.11.24-16.11.24	18.11.24-23.11.24	25.11.24-30.11.24	02.12.24-07.12.24	09.12.24-14.12.24	16.12.24-21.12.24	23.12.24-28.12.24	30.12.24-03.01.25	05.01.25-10.01.25	12.01.25-17.01.25	19.01.25-24.01.25	26.01.25-31.01.25	02.02.25-07.02.25	09.02.25-14.02.25	16.02.25-21.02.25	23.02.25-28.02.25	02.03.25-07.03.25	09.03.25-14.03.25	16.03.25-21.03.25	23.03.25-28.03.25	30.03.25-04.04.25	06.04.25-11.04.25	13.04.25-18.04.25	20.04.25-25.04.25			27.04.25-02.05.25	04.05.25-09.05.25	11.05.25-16.05.25	18.05.25-23.05.25	25.05.25-30.05.25	01.06.25-03.06.25	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36	144

Условные обозначения:

4 Проведение занятий 4 часа в неделю/2 часа в неделю

2 Итоговое занятие

## 2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры**

**Цель** воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

### **Задачи** воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Целевые ориентиры:**

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,



наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;  
 - формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

### **Примерный план воспитательной работы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р.	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поймает дамку», в рамках основной части занятия,	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шашкам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы; или заключительный турнир	май	Турнир по быстрым шашкам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

### 2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для учащихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шашек – 30 шт.;
- демонстрационная доска.

Для занятий по ОФП может быть использован спортивный зал и спортивная площадка школы по договору со школой. Для выполнения ряда упражнений (например, для шеи, спины, плечевого пояса и др.) может быть использован учебный кабинет, предварительно проветренный. Чередование

умственной нагрузки с физическими упражнениями благоприятно влияет на здоровье и работоспособность. Для упражнений в спортивном зале или на площадке могут быть использованы скакалки, гантели от 1 до 5 кг., гимнастические скамейки.

Информационное обеспечение Программы: дидактические и учебные материалы, DVD- записи соревнований с участием шашистов, методические разработки в области шашек.

Кадровое обеспечение Программы: педагоги дополнительного образования, имеющие среднее и высшее, специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями вида спорта «шашки», стремящиеся к профессиональному росту.

## 2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены. Проводится итоговый контроль с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение. Оценка освоения практической части Программы проводится по результатам выполнения практического задания и результатам итогового турнира. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных. Оценка результатов используется в качестве обратной связи для совершенствования Программы и методов обучения.

Оценка теоретической части Программы проводится в виде ответов на контрольные вопросы в форме дистанционного тестирования, размещенного на официальном сайте учреждения во вкладке «дистанционное обучение» <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/>. Оценка практической части – в виде итогового турнира. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных. Оценка результатов используется в качестве обратной связи для совершенствования Программы и методов обучения.

## 2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит необходимое количество заданий для проведения итогового контроля теоретической и практической части программы. Темы и элементы контрольных заданий представлены в таблице 5. Целесообразно включить 3-4 коротких теоретических вопроса и 3-4 задачи на применение комбинаций.

Таблица 5

Темы	Основные элементы контрольных заданий
Теоретическая часть программы	
Правила игры, первоначальные понятия вида спорта «шашки»	Происхождение шашек. Правила шашечной игры. Шашечная нотация.
Шашки: теоретическая и практическая подготовка	Стадии партии. Краткая характеристика каждой стадии. Основные принципы развития в дебюте и миттельшпиле. Простейшие окончания с простыми и дамками.
Практическая часть Программы	
Развитие творческого мышления	Решение комбинаций «колонка», «шлагбаум», «мостик», «рогатка», «решето».

За каждый правильный ответ и правильное решение ставится 1 балл.

Критерии уровня оценивания при 4 теоретических вопросах и 4 практических задачах:

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

При подведении общих итогов учитываются результаты учащихся в квалификационном и итоговом внутригрупповом турнире.

## 2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шашкистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

**Методы обучения**, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);

- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физические упражнения, развивают механизм овладения новыми двигательными навыками, координацию движений. И чем большим запасом навыков обладает ребенок, тем богаче будет его двигательный опыт и возможность реализовать себя в активном современном мире. Стойки, перемещения, прыжки, повороты, движения и их комбинации в различных вариантах — это новые для организма навыки, новая психологическая и физическая нагрузка. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о предельных физических нагрузках в период тренировок. Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и рекомендаций педагога, сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими инициативность. Занятия базируются на изучении от простого к сложному.

Дифференцированный подход к обучению - как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

**Формы организации учебного занятия.** Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность обучающихся исследовательская в парах.

**Алгоритм учебного занятия.** Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся, а предстоящей работе).

- повышение работоспособности, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шашками для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шашки.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шашечных тем: «Дебют (начало партии)», «Миттельшпиль (середина партии)», «Эндшпиль (конец партии)», «Комбинации (тактика игры)»;

На данный пункт тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной ОФП с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика. Учащиеся играют друг с другом, в зависимости от уровня игры, с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и нескольких тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены учащимися к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

Основой организации работы с детьми по Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

## 2.7 Список литературы

Для педагога

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. - Москва: ФиС, 1965-72с.
2. Арустамов Ю.А., Высоцкий В.М., Горбачев С.Н. От Медкова до Иванова / Ю.А. Арустамов, В.М. Высоцкий, С.Н. Горбачев. - Северодонецкая городская типография, 1990-94с.
3. Барский Ю.П., Голосуев В.М. Русские шашисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин/ Ю.П. Барский, В.М. Голосуев. – Москва: ФиС, 1987-160с.
4. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды / Б.М. Блиндер. - Москва: ФиС, 1960-128с.
5. Вигман, В.Я. Радость творчества / В.Я. Вигман. – Москва: ФиС, 1986-160с.
6. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. – Москва: ФиС, 1983-128с.
7. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: Таир-ПРЕСС, 2005-322с.
8. Витошкин, Л.С. Секреты этюдного творчества / Л.С. Витошкин. – М.: Полымя, 1986-144с.
9. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1. Системы с 1. с3-b4. Дебют Косяк / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2004-312с.
10. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Косяк, Обратный косяк, Отказанный косяк, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2005-288с.
11. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 3. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Отказанный косяк, Обратная старая партия, Обратная игра Бодянского, Обратный тычок, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2006-272с.
12. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 4. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Обратный тычок, Безымянная партия, Игра Блиндера, Обратный отыгрыш с 4. f2-e3, Разменный косяк, Тычок с 1. f6-e5, Отказанная обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2007-304с.
13. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 5. Системы с 1. с3-d4. Дебют: Городская партия. Системы с 1. a3-b4. Дебюты: Игра Бодянского, Отказанные системы игры Бодянского / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «RussianCHESSHouse/ Русский шахматный дом», 2014-304с.
14. Герцензон Б. М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек / Б.М. Герцензон, С.С. Гершт. - Лениздат, 1991-174с.



15. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно / Б.М. Герцензон, А.А. Непреенков. – СПб.: Лицей, 1992-176с.

Для родителей

1. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках / С.С. Соминский. – Москва: ФиС, 1979-80с.
2. Федоров М.В. Дамочный эндшпиль / М.В. Федоров. – Типография Нижегородского технического университета, 1996-213с.
3. Хацкевич, Г.И. 25 уроков шашечной игры / Г.И. Хацкевич. – Минск : Польша, 1979. – 264 с.
4. Цирик З.И. Четверть века за шашечной доской. Харьков, Прапор, 1965-156с.
5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Москва: ФиС, 1959-216с.
6. Цукерник, Э.Г. Антология шашечных комбинаций / Э.Г. Цукерник. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 384 с.
6. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. Москва: ЁЁ медиа, 2012-309с.

Для учащихся

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
2. Герцензон Б., Непреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

## Приложение 1

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2  
им. А.П. Осачука  
Ткаченко С.Н.

от \_\_\_\_\_

(ФИО родителей, законных представителей)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

\_\_\_\_\_

(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего ребенка \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, продолжительность \_\_\_\_\_ часов

Форма обучения \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. / \_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО заявителя