

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по виду спорта «Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года, 264 ч. (1 год–88 ч., 2 год–88 ч.,
3 год–88 ч.)

Возрастная категория: 6-14 лет

Состав группы: 16-30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счёт бюджетных средств

ID - номер Программы в Навигаторе: 13, 66642

Автор-составитель:

Непесова Эллина Вениаминовна,
тренер-преподаватель

город-курорт Анапа, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13 (город), 66642 (село)
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счет бюджетных средств
ФИО автора программы	Непесова Эллина Вениаминовна тренер-преподаватель МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука
Краткое описание программы	Поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, при небольшой недельной нагрузке дети осваивают хорошие базовые навыки игры в шахматы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	3 года, 264 часа (1 год–88 ч., 2 год–88 ч., 3 год–88 ч.)
Возрастная категория	С 6 лет до 14 лет
Цель программы	Путём формирования у учащихся стойкого интереса к игре в шахматы обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шахматы», содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам игры в шахматы согласно шахматного кодекса; - обучение основам теории игры в шахматы; - обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шахматы; - приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств; - совершенствование духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; - умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе

Ожидаемые результаты	<p>Предметные– учащиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал первого и второго года обучения в полном объеме; - общие принципы разыгрывания открытых дебютов; - принципы выбора плана игры - активный или защитный план в конкретной игровой позиции; - простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре; - большинство используемых тактических приемов. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации; - проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры; - правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д <p>Личностные – у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - волевые качества; - гармония духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции; - навыки целеполагания и формулирование задач для их достижения; - способность планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Невозможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 16 шт.; - стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.; - комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука; - шахматные часы – 2-10 штук; - ноутбук для спортивно-массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	7
1.3 Содержание программы первого года обучения.....	8
1.3.1 Учебный план первого года обучения.....	8
1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения.....	9
1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения.....	11
1.4 Содержание программы второго года обучения.....	12
1.4.1 Учебный план второго года обучения.....	12
1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения.....	12
1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения.....	14
1.5 Содержание программы третьего года обучения.....	15
1.5.1 Учебный план третьего года обучения.....	15
1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения.....	15
1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения.....	17
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Воспитательная работа.....	20
2.3 Условия реализации программы.....	22
2.4 Формы аттестации.....	23
2.5 Оценочные материалы.....	24
2.6 Методические материалы.....	25
2.7 Список рекомендуемых источников.....	29

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации тренерами-преподавателями МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука (далее – СШ №2), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Новизна Программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, при небольшой недельной нагрузке дети осваивают хорошие базовые навыки игры в шахматы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Актуальность Программы состоит в том, что в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития (индивидуальных) способностей.

Стратегия социально-экономического развития МО город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования (МБУ ДО СШ № 2) позволяет реализовать стратегию социально-экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и творческого потенциала.

В связи с чем одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни. В основу программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Отличительной особенностью Программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является

досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

Социальная направленность программы предоставляет возможность детям, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шахматами и получить социальную практику общения в детском коллективе.

Программа модифицированная, за основу взята программа, разработанная ранее педагогическим коллективом МБУ ДО ДЮСШ № 2 МО город-курорт Анапа.

Программа финансируется за счет бюджетных средств.

Адресат Программы: учащиеся 6-14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами).

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе Программы позитивную жизненную стратегию.

Весь учебный материал излагается по годам обучения, что позволяет тренеру - преподавателю дать единое направление в учебно-тренировочном процессе. Каждый год обучения решает определенные задачи.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. Оказывая значительное влияние на развитие учащихся, игра в шахматы способствует полноценному общению учащихся разного возраста. Принимаются все желающие в пределах установленного набора.

Программа имеет **базовый** уровень освоения и направлена на овладение учащимися базовых знаний по виду спорта «шахматы» и формирование базовых навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе спортивной подготовки.

Объём Программы – 264 часа:

- 1 год – 88 часов;
- 2 год – 88 часов;
- 3 год – 88 часов.

Срок освоения Программы: 3 года. Учебный год длится с сентября по август включительно за исключением отпускного периода тренера-преподавателя. Учебный план рассчитан на 44 учебные недели в каждом году обучения.

Форма обучения. В данной программе обучение возможно по очной форме.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия по шахматам; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий учащихся; участие в соревнованиях. Для детей талантливых и показывающих высокие результаты может разрабатываться индивидуальный маршрут обучения.

Виды занятий: лекции, практические занятия, тренинги, контрольные игры, соревнования и другие виды учебных занятий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество учащихся в группе 16-30 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 2 академических часа в неделю — два занятия по 1 академическому часу или одно занятие по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом. Академический час равен 40 минутам. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления (рекомендуемый)	Год обучения	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов в год
СО-1	6-8	1	16	30	2	1-2	88
СО-2	9-11	2	16	30	2	1-2	88
СО-3	12-14	3	16	30	2	1-2	88

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41> .

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: путём формирования у учащихся стойкого интереса к игре в шахматы обучить базовым знаниям, дать базовый уровень умений и навыков по виду спорта «шахматы», содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития.

Задачи Программы

Образовательные:

- обучение правилам игры в шахматы согласно шахматного кодекса;
- обучение основам теории игры в шахматы;
- обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шахматы;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

Начальная подготовка является первым и очень важным шагом в обучении шахматной игре, так как, не освоив её правила, законы шахматной логики невозможно рассчитывать и на решение сверхзадачи - полноценное использование шахмат в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов. Начиная изучать шахматную игру, необходимо помнить, что наличие большого количества вариантов создает определенную трудность не только для учащихся младших классов, но и для старшеклассников. Поэтому программа начального курса обучения игре в шахматы максимально проста и доступна детям младшего возраста.

У большинства младших школьников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета - их больше привлекает сам процесс занятий. В дальнейшем интересы детей дифференцируются, всё больше осмысливается предметное содержание обучения, начинают складываться длительные и устойчивые познавательные интересы. Поэтому данная программа ориентирована прежде всего на стимулирование этой образовательной задачи.

Обстановка на квалификационных турнирах, предусмотренных программой, развивает у юных любителей шахмат аналитические способности,

волевые качества и учит умению ценить время. Участвуя в соревнованиях, дети учатся правильному отношению к своим победам и поражениям, проходят процесс социализации в коллективе. Всё это имеет немаловажное воспитывающее значение.

Центральное место в системе школьного образования занимает развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в дальнейшей трудовой и учебной деятельности. Шахматы являются эффективным средством для выполнения этой развивающей задачи как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

1.3 Содержание программы первого года обучения

1.3.1 Учебный план первого года обучения

Первый год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 2. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 2

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история вида спорта «шахматы»	2	2	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры	10	8	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
3	Правила шахматной игры	8	5	3	Фронтальный опрос, выполнение заданий
4	Тактика и стратегия шахматной игры	4	2	2	Решение задач, разбор позиций
5	Три стадии шахматной партии	6	3	3	Решение задач, разбор позиций
6	Краткая и полная шахматная нотация	6	2	4	Игровая практика с записью партий
7	Игра с шахматными часами	12	2	10	Игровая практика с часами и записью партий
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	12	4	8	Решение задач, анализ позиций
9	Король против короля и пешки	10	4	6	Решение задач, анализ позиций
10	Конкурсы решений задач	9	2	7	Решение задач
11	Соревнования, анализ партий	8	1	7	Игровая практика
12	Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО:	88	35	53	

1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история развития вида спорта «шахматы». (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Практика: Выполнение упражнений «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 2 Шахматная доска. Шахматные фигуры. (10 часов)

Теория: Шахматная доска. Поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Название и начальное положение фигур. Правила ходов и взятий всеми фигурами. Мат, ничья. Ценность фигур. Способы защиты. Фронтальный опрос.

Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Выполнение игровых заданий.

Тема 3 Правила шахматной игры (8 часов)

Теория: Основные правила игры. Правило «Тронул – ходи». Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Фронтальный опрос.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Выполнение игровых заданий.

Тема 4 Тактика и стратегия шахматной игры (4 часа)

Теория: Понятие о тактике. Примеры простых тактических приёмов. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 5 Три стадии шахматной партии (6 часов)

Теория: Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: Выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 6 Краткая и полная шахматная нотация (6 часов)

Теория: Определение нотации. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика

Тема 7 Игра с шахматными часами (12 часов)

Теория: Знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: Тренировочные турниры с часами и записью партий. Игровая практика.

Тема 8 Мат легкими и тяжелыми фигурами (12 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля. Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 9 Король против короля и пешки (10 часов)

Теория: Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 10 Конкурсы решений задач (9 часов)

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: Выполнение упражнения «Два хода». Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 11 Соревнования, анализ партий (8 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Тема 12 Итоговый контроль (1 час)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.3.3 Планируемые результаты первого года обучения

Программа предусматривает достижение в процессе первого года обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся должны знать:

- что такое этика поведения шахматных соперников и неукоснительность её соблюдения;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей, двумя слонами;

- рокировать, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

- ориентироваться на шахматной доске, уметь быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;

- решать шахматные задачи на мат в один ход и простейшие задачи на мат в 2 хода;

- записывать алгебраической нотацией на бланке (листе бумаги) игруемую шахматную партию, пользоваться шахматными часами механическими или электронными.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;

- волевые качества;

- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;

- первичные навыки целеполагания;

- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;

- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы;

- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам.

1.4 Содержание программы второго года обучения

1.4.1 Учебный план второго года обучения

Второй год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 3. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 3

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 1-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	История советского периода вида спорта «шахматы»	1	1	-	Фронтальный опрос
3	Тактика и стратегия шахматной игры	8	4	4	Решение задач, анализ позиций
4	Основы дебюта	12	5	7	Фронтальный опрос, Решение задач, анализ позиций
5	Основы миттельшпиля	12	5	7	Решение задач, анализ позиций
6	Основы эндшпиля	12	5	7	Решение задач, анализ позиций
7	Техника матования	11	3	8	Игровая практика, решение задач, анализ позиций
8	Конкурсы решений задач	10	2	8	Решение задач
9	Соревнования, анализ партий	18	2	16	Игровая практика
10	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО:	88	29	59	

1.4.2 Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Опрос по правилам шахматной игры, правильности записи партии, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске. Педагогическое наблюдение.

Тема 2 История советского периода вида спорта «шахматы» (1 час)

Теория: Квалификационная система в шахматах. Русские и советские шахматисты. Фронтальный опрос.

Тема 3 Тактика и стратегия шахматной игры (8 часов)

Теория: Понятие о тактике и стратегии. Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах. Элементарные средства нападения и защиты. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика: Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов с партнёром. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 4 Основы дебюта (12 часов)

Теория: Основные принципы игры в дебюте. Развитие фигур. Центр. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Ошибки в дебюте, двух- и трехходовые партии. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение упражнений: «Детский мат», «Поймай ладью», «Выведи фигуру». Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 5 Основы миттельшпиля (12 часов)

Теория: Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы в миттельшпиле.

Практика: Выполнение упражнений «Выигрыш материала», «Плохая и хорошая фигура». Матовые комбинации. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 6 Основы эндшпиля (12 часов)

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Роль пешки в шахматной партии. Пат. Превращение пешки. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Практика: Выполнение упражнений «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 7 Техника матования (11 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля. Два слона и король против короля. Король со слоном и конем против короля. Два коня и король против короля.

Практика: Выполнение упражнения «Мат в два хода». Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Игровая практика.

Тема 8 Конкурсы решений задач (10 часов)

Теория: Повторение тактических приёмов по теме предстоящего конкурса.

Практика: Решение конкурсных задач и определение победителя конкурса. Анализ позиций.

Тема 9 Соревнования, анализ партий (18 часов)

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Основы судейства.

Практика: Соревнования, квалификационные, тематические, внутригрупповые. Игровая практика. Разбор и анализ партий.

Тема 10 Итоговый контроль (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.4.3 Планируемые результаты второго года обучения

Предметные – учащиеся должны знать:

- материал первого года обучения в полном объеме;
- исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших русских и советских шахматистов, чемпионов мира;
- геометрию шахматной доски, обозначение горизонталей, вертикалей, а также цвет отдельных полей и диагоналей, не глядя на доску;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка;
- основные принципы разыгрывания дебюта: развитие, борьба за центр, пешечное расположение;
- простейшие ловушечные приемы;
- основные правила контроля за предстоящим ходом в партии, как осуществлять профилактику зевка.

Учащиеся должны уметь:

- составлять простые планы на игру при открытом центре;
- ставить мат одинокому королю соперника с помощью короля, коня и слона;
- использовать перевес в развитии;
- защищать в позициях при перевесе в развитии у соперника;
- анализировать предложенные партии (позиции) и найти в них возможные элементарные тактические приемы и комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля, связку, двойной удар, отвлечение, завлечение и т.д.;
- решать предложенные позиции (задания) с использованием простейших тактических приемов: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение
- проанализировать личную сыгранную турнирную партию, найти допущенные ошибки за обе стороны.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы, навыки применения логики и анализа в несложных ситуациях;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям и турнирам, первичные навыки прогнозирования шахматной партии;
- способность анализировать результаты своей игры на внутригрупповом, тематическом турнире, делать выводы;
- умение вести себя в своей учебной группе по шахматам, контролировать своё поведение на турнирах.

1.5 Содержание программы третьего года обучения

1.5.1 Учебный план третьего года обучения

Третий год обучения рассчитан на 12 месяцев (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 88 часов. Учебный план представлен в таблице 4. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 4

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение учебного материала 2-го года обучения	2	2	-	Педагогическое наблюдение, блиц-опрос
2	История вида спорта «шахматы»	1	1	-	Фронтальный опрос
3	Дебют	14	4	10	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
4	Миттельшпиль	12	4	8	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
5	Эндшпиль	12	4	8	Решение задач, анализ позиций, игровая практика
6	Тактика и стратегия игры	11	3	8	Решение задач, анализ позиций
7	Конкурсы решений задач	10	2	8	Решение задач, анализ позиций
8	Соревнования, анализ партий	24	1	23	Игровая практика
9	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО:	88	21	67	

1.5.2 Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение прошлого материала. (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Повторение основных правил вида спорта «шахматы». Опрос по геометрии шахматной доски не глядя, принципам развития дебюта, простейшим ловушечным приёмам. Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос.

Тема 2 История вида спорта «шахматы» (1 час)

Теория: Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства. Фронтальный опрос.

Тема 3 Дебют (14 часов)

Теория: Правила и законы дебюта. Расчет вариантов. Виды дебюта. Дебютный репертуар.

Практика: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Игровая практика.

Тема 4 Миттельшпиль (12 часов)

Теория: Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Понятие о шахматной комбинации. Борьба за центр, открытые линии. Безопасность короля.

Практика: Решение задач, анализ позиций, нахождение правильных ходов при разборе партий. Выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Игровая практика.

Тема 5 Эндшпиль (12 часов)

Теория: Проходная пешка. Борьба против проходной пешки. Правило квадрата. Правило треугольника. Ладья против пешки, «мост». Ферзь против пешки.

Практика: Решение задач на тему реализации лишней (проходной) пешки. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Игровая практика.

Тема 6 Тактика и стратегия игры (11 часов)

Теория: Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Комбинирование приемов.

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Решение задач. Игровая практика.

Тема 7 Конкурсы решений задач (10 часов)

Теория: Повторение тактических приёмов по теме предстоящего конкурса.

Практика: Решение конкурсных задач и определение победителя конкурса. Анализ позиций.

Тема 8 Соревнования, анализ партий (24 часа)

Теория: Правила поведения на шахматном турнире с часами и записью партий. Основы судейства.

Практика: Квалификационные, тематические, тренировочные турниры. Игровая практика, разбор партий.

Тема 9 Итоговый контроль (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения программы с учетом участия в соревнованиях.

1.5.3 Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные – учащиеся должны знать:

- материал первого и второго года обучения в полном объеме;
- общие принципы разыгрывания открытых дебютов;
- принципы выбора плана игры - активный или защитный план в конкретной игровой позиции;
- простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре;
- большинство используемых тактических приемов.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры;
- правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д

Личностные – у учащихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- навыки целеполагания и формулирование задач для их достижения;
- способность планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 5.

Занятия проводятся с сентября по август месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 44 учебных недель, 50 календарных.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Сроки аттестации:

- итоговая аттестация – август.

В ходе реализации программы педагог может корректировать разделы календарного учебного графика в соответствии с расписанием турниров.

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,

наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;
 - формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивным достижениям.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 6.

Таблица 6

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р.	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поставит мат», в рамках основной части занятия,	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы; или заключительный турнир	май	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся (30 человек) следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -2 шт.;
- шахматные часы – 2-10 шт.;
- секундомер – 1 шт.;
- ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

Кадровое обеспечение Программы: наличие тренеров-преподавателей, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

Для подготовки и проведения занятий от педагога дополнительного образования требуется:

- библиотека необходимой литературы, шахматные справочники и книги;
- бланки для записи партий;
- турнирные таблицы.

Для реализации программы от учащегося необходимы следующие расходные материалы и материально-техническое обеспечение:

- чистые тетради в клеточку;
- блокноты шахматиста для записи партий;
- ручки, карандаши,
- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация Программой не предусмотрена. Промежуточный контроль проводится в конце первого и второго года обучения с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся для последующего зачисления на образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы». В части теоретической подготовки промежуточный контроль проводится в виде тестирования. В части практической подготовки – в виде решения шахматных задач и внутригруппового турнира по блицу.

Итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения – в части теоретической подготовки в виде итогового тестирования, в части практической подготовки – в виде практического задания и по результатам участия в турнирах внутригрупповых, квалификационных, на первенство города. Для всех учащихся, завершивших программу, доступно скачивание «Свидетельства об

окончании обучения» в АИС «Навигатор» из личного кабинета родителя.

2.5 Оценочные материалы

Тренер-преподаватель готовит необходимое количество бланков для проведения тестирования и решения практических задач. Общее количество заданий по теоретической и практической подготовке – 10-15. Основные элементы контрольных заданий представлены в таблице 7.

Каждый правильный ответ и каждое правильное решение шахматной задачи оценивается в один балл.

Таблица 7

Темы	Основные элементы контрольных заданий
Первый год обучения (СО-1)	
Правила игры, первоначальные понятия вида спорта «шахматы»	Происхождение шахмат. Правила хода и взятия каждой фигуры. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация.
Теоретическая и практическая подготовка	Стадии партии. Краткая характеристика каждой стадии. Основные принципы развития в дебюте и миттельшпиле. Простейшие окончания с простыми и дамками.
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат в один ход и простейшие задачи на мат в 2 хода
Второй год обучения (СО-2)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших русских и советских шахматистов, чемпионов мира
Теоретическая и практическая подготовка	значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка; простейшие ловушечные приемы
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на мат одинокому королю соперника с помощью короля, коня и слона. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле, окончаниях
Третий год обучения (СО-3)	
Правила игры, основные понятия вида спорта «шахматы»	Российские и мировые чемпионы вида спорта «шахматы». Правила проведения турниров. Правила судейства.
Теоретическая и практическая подготовка	Общие принципы разыгрывания открытых дебютов. Принципы выбора плана игры - активный или защитный. Большинство используемых тактических приемов
Развитие творческого мышления	Решение шахматных задач на несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные. Решение задач на применение тактических приёмов в дебюте, миттельшпиле

Примерные критерии уровня оценивания при общем количестве вопросов и задач, равным 15:

14-15 баллов – высокий уровень;

10-13 баллов – средний уровень;

0-9 балла – низкий уровень

2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровье сберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится

физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Дифференцированный подход к обучению - как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Правила шахматной игры», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактика и стратегия»;

На данный этап тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

2.7 Список рекомендуемых источников

Для тренера-преподавателя

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО "Росбланкиздат", 1992.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев: Здоровья, 1991.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965.
5. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Шахматы - школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.
8. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.:Всероссийский шахматный клуб, 1969.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
11. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
15. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.Костьев А. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1984.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФнС, 1980.
17. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
18. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
19. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: "64", 1995.
20. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
21. Нежметдинов Р. Шахматы. - Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
22. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
23. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
24. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. - Красноярск, 1983.
25. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
26. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
27. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
28. Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Полымя, 1978.
29. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
30. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Астрель, АСТ, 2001.
31. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
32. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М.: ГЦОЛИФК, 1986.
33. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.

34. Юдович М. Занимательные шахматы. — М.: ФиС, 1966.
35. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. - СПб. ЦНТИ, 1994.

Для родителей

1. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
2. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
3. Костенюк, А. К., Костенюк, Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.

Для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. - Физкультура и спорт, 1972. - 288 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
3. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983
6. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. - М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
11. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
12. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
13. Калиниченко Н. М., Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты полный курс / Н. М. Калиниченко, Я. Б. Эстрин — Калиниченко, 2022 — 704 с. – ISBN 9785907234581.
14. Касаткина, В. А. Шахматная тетрадь / В. А. Касаткина : Дайв, 2021 — 32 с. – ISBN 978-5-907234-42-0.