

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,  
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «20» марта 2024 г



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО СШ № 2  
им. А.П. Осачука  
С.Н. Ткаченко  
Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАШКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: 6 - 17 лет

Состав группы: 10-30 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных  
образовательных технологий

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID - номер Программы в Навигаторе: 55577 (город), 64096 (село)

**Авторы-составители:**

Вартевян Ольга Анатольевна,  
педагог дополнительного образования;  
Никитина Ирина Васильевна, методист

город-курорт Анапа, 2024 г.

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шашки для начинающих»

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55577 (город), 64096 (село)
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Шашки для начинающих"
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Вартевянян Ольга Анатольевна-педагог дополнительного образования; Никитина Ирина Васильевна-методист
Краткое описание программы	Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Шашки - массовый и доступный вид спорта, занятия шашками позволяют развиваться всем без исключения учащимся. Программа предоставляет возможности детям 6-17 летнего возраста, не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шашками, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	От 6 до 17 лет
Цель программы	Путём пробного погружения в мир игры в шашки и овладения элементарными знаниями правил игры сформировать у учащихся познавательный интерес к виду спорта «шашки», что позволит в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.
Задачи программы	<b>Образовательные:</b> - ознакомление учащихся с основными теоретическими знаниями в области игры в шашки; - обучение основным приемам, технике и тактике игры в шашки; - привитие навыков соревновательной деятельности

	<p>в игре в шашки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правильному обращению с инвентарем и оборудованием в соответствии с техникой безопасности.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- формирование и развитие волевых качеств;</li> <li>- совершенствование духовных и физических потребностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;</li> <li>- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;</li> <li>- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;</li> <li>- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные</b> – учащиеся будут <b>знать</b>: основы шашечного кодекса, шашечную нотацию, историю развития шашек, простейшие дебютные принципы, решение базовых комбинаций.</p> <p>Учащиеся будут <b>уметь</b>: определять названия и идеи основных тактических приемов, владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, демонстрировать свою подготовку в турнирах начинающих.</p> <p><b>Личностные</b> – у учащихся будут: сформирована активная гражданская позиция; развиты волевые качества; гармонизированы духовные и физические потребности.</p> <p><b>Метапредметные</b> – у учащихся будут развиты: способность ставить цели и формировать задачи; способность планировать последовательность и прогнозировать итоги деятельности в целом; анализ полученного результата, способность делать выводы, корректировать планы; самостоятельность, контроль и умение вести себя в коллективе.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступна на общих основаниях при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шашками и отсутствии требований специально созданных условий образования в заключении ПМПК
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- столы – 16 шт.;</li> <li>- стулья для обучающихся и педагога – 31 шт.;</li> <li>- комплекты шашек – 30 шт.;</li> <li>- демонстрационная доска.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание Программы.....	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Воспитательная деятельность.....	14
2.3 Условия реализации программы.....	15
2.4 Формы аттестации и контроля.....	16
2.5 Оценочные материалы.....	18
2.6 Методические материалы.....	19
2.7 Список литературы.....	22
Приложение 1 Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение .....	24

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки для начинающих» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023.

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (программе) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт

Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024г.

**Направленность** Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Новизна** данной Программы занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Главной целью является не игра в шашки, как таковая, а с помощью этой увлекательной игры как средства обучения формируется у учащихся «внутренний план действий».

**Актуальность** Программы состоит в том, что в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития (индивидуальных) способностей.

Стратегия социально-экономического развития МО город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования (МБУ ДО СШ № 2) позволяет реализовать стратегию социально-экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и творческого потенциала.

В связи с чем одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни. В основу программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что позволяет детям развить интеллектуальные и творческие способности, структурировать систему начальных понятий по виду спорта «шашки»,

улучшить ориентацию ребёнка в любой области за счет развития логического мышления.

**Отличительной особенностью** Программы является её позитивное воздействие на социальную адаптацию детей. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 6-7 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям шашками, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Программа модифицированная, за основу взята программа, разработанная Кунах Ю.А., МБУ ДО ДЮСШ «Олимп» МО город-курорт Анапа.

**Адресат** Программы: учащиеся 6-17 лет. Программа предполагает набор учащихся общеобразовательных школ. К занятиям в группах спортивно-оздоровительной направленности допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе Программы позитивную жизненную стратегию.

На данную программу могут быть приняты дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут заниматься в группах на общих основаниях (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шашками и отсутствие требований специально созданных условий обучения в индивидуальной программе реабилитации или абилитации или в заключении ПМПК).

Программа имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование интереса к интеллектуальным видам спорта.

**Объём** Программы: 72 часа.

**Срок освоения** Программы: 1 год, с сентября по май.

**Форма обучения** — очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формами проведения занятий являются: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Для детей талантливых, и показывающих высокие результаты может разрабатываться индивидуальный маршрут обучения.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, тренинги, контрольные игры, соревнования и другие виды учебных занятий.

**Особенности организации** образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество обучающихся в группе 10-30 человек. На начальном этапе реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные на сайте «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (программе) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 20.03.2024г.

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной), по 2 академических часа в неделю, 1 занятие по 2 академических часа или 2 занятия по 1 академическому часу. Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Этап подготовки	Возраст для зачисления	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов по программе
Ознакомительный уровень	6-17	10	30	2	1-2	72

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** путём пробного погружения в мир игры в шашки и овладения элементарными знаниями правил игры сформировать у учащихся познавательный интерес к виду спорта «шашки», что позволит в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

### **Задачи Программы**

#### Образовательные:

- ознакомление учащихся с основными теоретическими знаниями в области игры в шашки;
- обучение основным приемам, технике и тактике игры в шашки;
- привитие навыков соревновательной деятельности в игре в шашки;
- обучение правильному обращению с инвентарем и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности.

#### Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

#### Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и задачи для их достижения;



- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

### 1.3 Содержание Программы

#### 1.3.1 Учебный план

Ознакомительный уровень по обучению игре в шашки максимально прост и доступен начинающим шашкистам. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (36 недель), состоит из двух модулей (32 ч. + 40 ч.), 72 часа за период обучения по 2 часа в неделю. Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>				
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой	1	1	0	Педагогическое наблюдение
1.2	История развития шашек	1	1	0	Фронтальный опрос
1.3	Правила игры, первоначальные понятия	8	6	2	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
1.4	Дебют	4	2	2	Решение задач
1.5	Миттельшпиль	4	2	2	Решение задач
1.6	Эндшпиль	4	1	3	Решение задач
1.7	Тактика	8	2	6	Решение задач
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>				
2.1	Дебют	4	1	3	Решение задач
2.2	Миттельшпиль	4	2	2	Решение задач
2.3	Эндшпиль	4	2	2	Решение задач
2.4	Тактика	12	4	8	Решение задач
2.5	Стратегия	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.6	Спарринг- тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	6	0	6	Игровая практика, тесты, контрольные задачи
2.7	Практика-турнир. Участие в соревнованиях	7	1	6	Игровая практика
2.8	Итоговый контроль	1	0	1	Дистанционное тестирование
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## 1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание учебного плана		Модуль 1, час.	Модуль 2, час.
		Теория	Практика		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила поведения на занятиях ОФП. Педагогическое наблюдение	Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила поведения на занятиях ОФП. Педагогическое наблюдение	-	1	-
1.2	История развития шашек	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. Фронтальный опрос.	-	1	-
1.3	Правила игры, первоначальные понятия	Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство и организация соревнований. ЕВСК. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Фронтальный опрос.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий. Педагогическое наблюдение	8	-

Продолжение таблицы 3

1.4	Дебют	<p>Определение дебюта, как одной из стадий партии. Значение дебюта в русских шахах: 1) стратегическая функция, 2) форсированный характер многих дебютных вариантов.</p> <p>Важность понимания идей дебюта и в то же время – точности при разыгрывании дебютных вариантов.</p> <p>Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых пешек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей.</p>	<p>Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».</p> <p>Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Решение задач</p>	4	4
1.5	Миттельшпиль	<p>Определение миттельшпиля, как одной из стадий партии. Преимущество центральных пешек перед бортовыми. Изолированные пешки.</p> <p>Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн.</p> <p>Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка.</p>	<p>Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.</p>	4	4
1.6	Эндшпиль	<p>Определение эндшпиля, как одной из стадий партии. Дамочные окончания. Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки. Четыре дамки против дамки; три дамки и простая шашка против дамки; четыре простых шашки против дамки. Ловля дамоч. Переплет. Петля. Столбняк.</p> <p>Борьба простых пешек (1x1, 2x2). Любки. Активность простых пешек в эндшпиле (захват полей c5, f4, d4, e5).</p> <p>- Опозиция. Виды опозиций. Размен и оппозиция. Скользящий размен. Три дамки против одной. Треугольник Петрова.</p>	<p>Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.</p>	4	4

1.7	Тактика	<p>Определение комбинации. Финальный удар.</p> <p>Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек, и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.</p> <p>Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесобразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.</p>	<p>Типовые удары: колонка, шлагбаум, мостик, рогатка, решето. Удары на предамочные поля.</p> <p>Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.</p>	8	12
2.4		<p>Оценка позиции и план.</p> <p>Анализ типовых позиций. Оппозиция. Виды оппозиций. Различные способы выигрыша шашек.</p> <p>Разнообразные тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры</p>	<p>Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.</p> <p>Решение задач и комбинаций.</p>		
2.5	Стратегия	<p>Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества.</p> <p>Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Педагогическое наблюдение.</p>	<p>Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.</p>	-	4
2.6	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	<p>Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.</p> <p>Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.</p>	-	6
2.7	Практика-турнир. Участие в соревнованиях	разбор партий	<p>Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.</p>	-	7
2.8	Итоговый контроль	-	<p>Выполнение контрольных тестовых заданий для оценки результатов освоения программы.</p>	-	1
			ИТОГО:	30	42

## 1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- основы теоретических знаний в области игры в шашки;
- основные приемы, технику и тактику игры в шашки;
- правила обращения с инвентарем и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности.

Конкретизированные предметные знания и умения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Должен знать	Должен уметь
Основы шашечного кодекса, шашечную нотацию.	Определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
Историю вопроса о происхождении шашек и распространении их на Земле.	Ловить дамку четырьмя, тремя дамками.
Простейшие дебютные принципы, стратегические идеи гибельного начала, нового начала.	Участвовать в турнирах начинающих, первенстве группы, турнирах на третий юношеский разряд.
Решение комбинаций «колонка», «шлагбаум», «мостик», «рогатка», «решето».	Сдать зачёт по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- способность ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- способность планировать последовательность и прогнозировать итоги деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Календарный учебный график**

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 4.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, в т.ч. в каникулярное для школьников время. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, 37 календарных.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

Сроки аттестации:

- итоговое занятие – май.

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой группы учащихся для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.



## 2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры**

**Цель** воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

### **Задачи** воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Целевые ориентиры:**

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния;



стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 5.

Таблица 5

### **Примерный план воспитательной работы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поймает дамку», в рамках основной части	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

	народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р.		занятия,	
5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	Конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шашкам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы или заключительный турнир	май	Турнир по быстрым шашкам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

### 2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для учащихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шашек – 30 шт.;
- демонстрационная доска.

Информационное обеспечение Программы: дидактические и учебные материалы, DVD- записи соревнований с участием шашистов, методические разработки в области шашек.

Кадровое обеспечение Программы: педагоги дополнительного образования, имеющие среднее и высшее, специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями вида спорта шашки, стремящиеся к профессиональному росту.

## 2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Определить результативность освоения программы позволяют устные опросы, проверка алгоритма решения задач, результаты участия в турнирах.

Итоговая аттестация не предусмотрена. Проводится итоговый контроль с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение. Оценка освоения практической части Программы проводится по результатам итогового турнира. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных. Оценка результатов используется в качестве обратной связи для совершенствования Программы и методов обучения.

Оценка теоретической части Программы проводится в форме дистанционного тестирования, размещенного на официальном сайте учреждения во вкладке «дистанционное обучение» <https://chess.anapaedu.ru/distanczionnoe-obuchenie/>. Оценка практической части – в виде итогового турнира. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных. Оценка результатов используется в качестве обратной связи для совершенствования Программы и методов обучения.

## 2.5 Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит необходимое количество заданий для проведения итогового контроля теоретической части.

### Примерный вариант заданий

---

*Группа.*

*Фамилия Имя учащегося.*

1. Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)
2. Какой формы шашечная доска? (Квадратная)
3. Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)
4. На каком цветовом поле ведется игра? (На черном)
5. Сколько клеток на доске русских шашек? (64 клетки)
6. Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)
7. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии)
8. В какую фигура превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски. (В дамку)
9. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)
10. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках? (12 шашек)
11. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)
12. В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы.)
13. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашкист)
14. На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)
15. Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)
16. А как определить, кому, какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии уровня оценивания теоретической части программы:

- 15-16 баллов – высокий уровень;
- 12-14 баллов – средний уровень;
- до 10 баллов – низкий уровень.

Результаты освоения практической части программы оцениваются по результатам итогового внутригруппового турнира (быстрые шашки).

Критерии уровня оценивания практической части программы:  
Победители и призёры – высокий уровень:

## 2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шашкистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

**Методы обучения**, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровье сберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физические упражнения, развивают механизм овладения новыми двигательными навыками, координацию движений. И чем большим запасом навыков обладает ребенок, тем богаче будет его двигательный опыт и возможность реализовать себя в активном современном мире. Стойки, перемещения, прыжки, повороты, движения и их комбинации в различных

вариантах – это новые для организма навыки, новая психологическая и физическая нагрузка. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о предельных физических нагрузках в период тренировок. Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и рекомендаций педагога, сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими инициативность. Занятия базируются на изучении от простого к сложному.

Дифференцированный подход к обучению - как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

**Формы организации учебного занятия.** Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия- практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность обучающихся исследовательская в парах.

**Алгоритм учебного занятия.** Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы двигательной и спортивной подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся, а предстоящей работе).
- повышение работоспособности организма спортсменов, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шашками для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шашки.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шашечных тем: «Дебют (начало партии)», «Миттельшпиль (середина партии)», «Эндшпиль (конец партии)», «Комбинации (тактика игры)»;

На данный пункт тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной ОФП с целью поддержания здоровья и работоспособности воспитанников, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика. Учащиеся играют друг с другом, в зависимости от уровня игры, с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводиться как в виде соревнования, так и нескольких тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

Основой организации работы с детьми по Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. ой форме.

## 2.7 Список литературы

Для педагога

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. - Москва: ФиС, 1965-72с.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы игр в русских шашках / В.К. Адамович. – 2–М.: Русский шахматный дом, 2020, 178с.
3. Арустамов Ю.А., Высоцкий В.М., Горбачев С.Н. От Медкова до Иванова / Ю.А. Арустамов, В.М. Высоцкий, С.Н. Горбачев. - Северодонецкая городская типография, 1990-94с.
4. Барский Ю.П., Голосуев В.М. Русские шашисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин/ Ю.П. Барский, В.М. Голосуев. – Москва: ФиС, 1987-160с.
5. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды / Б.М. Блиндер. - Москва: ФиС, 1960-128с.
6. Вигман, В.Я. Радость творчества / В.Я. Вигман. – Москва: ФиС, 1986-160с.
7. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. – Москва: ФиС, 1983-128с.
8. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: Таир-ПРЕСС, 2005-322с.
9. Витошкин, Л.С. Секреты этюдного творчества / Л.С. Витошкин. – М.: Польша, 1986-144с.
10. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1. Системы с 1. с3-b4. Дебют Косяк / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2004-312с.
11. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Косяк, Обратный косяк, Отказанный косяк, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2005-288с.
12. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 3. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Отказанный косяк, Обратная старая партия, Обратная игра Бодянского, Обратный тычок, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2006-272с.
13. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 4. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Обратный тычок, Безымянная партия, Игра Блиндера, Обратный отыгрыш с 4. f2-e3, Разменный косяк, Тычок с 1. f6-e5, Отказанная обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2007-304с.
14. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 5. Системы с 1. с3-d4. Дебют: Городская партия. Системы с 1. a3-b4. Дебюты: Игра Бодянского, Отказанные системы игры Бодянского / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «RussianCHESSHouse/ Русский шахматный дом», 2014-304с.



15. Герцензон Б. М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек / Б.М. Герцензон, С.С. Гершт. - Лениздат, 1991-174с.

16. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно / Б.М. Герцензон, А.А. Непреемков. – СПб.: Лицей, 1992-176с.

#### Для родителей

1. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках / С.С. Соминский. – Москва: ФиС, 1979-80с.

2. Федоров М.В. Дамочный эндшпиль / М.В. Федоров. – Типография Нижегородского технического университета, 1996-213с.

3. Хацкевич, Г.И. 25 уроков шашечной игры / Г.И. Хацкевич. – Минск : Полымя, 1979. – 264 с.

4. Цирик З.И. Четверть века за шашечной доской. Харьков, Прапор, 1965-156с.

5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Москва, ФиС, 1959-216с.

6. Цукерник, Э.Г. Антология шашечных комбинаций / Э.Г. Цукерник. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 384 с.

7. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. Москва: ЁЁ медиа, 2012-309с.

#### Для учащихся

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.

2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

## Приложение 1

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(заполняется администрацией МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука)

Директору МБУ ДО СШ № 2  
им. А.П. Осачука  
Ткаченко С.Н.

от \_\_\_\_\_

(ФИО родителей, законных представителей)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

\_\_\_\_\_

(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего ребенка \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, продолжительность \_\_\_\_\_ часов

Форма обучения \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО заявителя