

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,  
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «20» марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2

им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 19-ОД от 20.03.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗОЛОТАЯ ШАШКА» (по виду спорта «шашки»)**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года, 336 ч. (1 год–168 ч., 2 год–168 ч.)

**Возрастная категория:** 6 - 17 лет

**Состав группы:** 10-30 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется за счет бюджетных средств**

**ID - номер Программы в Навигаторе:** 56676

**Авторы-составители:**

Непесова Эллина Вениаминовна,  
тренер-преподаватель;

Ньябагабо Ирина Львовна, методист

город-курорт Анапа, 2024 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**физкультурно-спортивной направленности «Золотая шашка»**

|  |   |
|--|---|
| Наименование муниципалитета                                      | МО город-курорт Анапа   |
| Наименование организации   | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука  |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор»                             | 56676   |
| Полное наименование программы                                    | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Золотая шашка» (по виду спорта «шашки»)  |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | За счет бюджетных средств   |
| ФИО автора программы   | Непесова Эллина Вениаминовна тренер-преподаватель МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука  |
| Краткое описание программы                                       | Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Программа предоставляет возможности детям, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шашками, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе   |
| Форма обучения   | Очная   |
| Уровень содержания   | базовый   |
| Продолжительность освоения (объём)                               | 2 года, 336 часов (1 год -168 часов, 2 год – 168 часов)   |
| Возрастная категория   | С 6 лет до 17 лет   |
| Цель программы   | Содействовать развитию социально активной, творческой личности и укреплению здоровья детей в условиях постижения искусства игры в шашки, содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития  |
| Задачи программы   | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правилам игры в шашки согласно «шашечного кодекса»;</li> <li>- обучение навыкам игры в различных стадиях игры в шашки: дебюте, середине, окончании;</li> <li>- обучение основам теории шашечной игры;</li> <li>- обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шашки;</li> <li>- привитие навыков соревновательной деятельности в шашках.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- формирование и развитие волевых качеств;</li> <li>- совершенствование духовных и физических потребностей.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;</li> <li>- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;</li> <li>- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;</li> <li>- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Ожидаемые результаты  | <p><u>Предметные</u> – учащиеся будут <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные основы шашечной игры;</li> <li>- историю возникновения шашек;</li> <li>- шашечную нотацию;</li> <li>- примеры выигрыша двух против одной.</li> </ul> <p>Учащиеся будут <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в шашки;</li> <li>- правильно записывать партию, используя полную и краткую запись;</li> <li>- разыгрывать простейшие комбинации;</li> <li>- разыгрывать основные дебюты.</li> </ul> <p><u>Личностные</u> – у учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- волевые качества;</li> <li>- гармония духовных и физических потребностей.</li> </ul> <p><u>Метапредметные</u> – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимания, памяти, логического мышление;</li> <li>- самостоятельности, саморегуляция, контроль и умение вести себя в своей учебной группе по шашкам.</li> </ul> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)  | -  |
| Возможность реализации в сетевой форме  | Невозможна реализация программы в сетевой форме  |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Невозможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий.  |
| Материально-техническая база  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы – 16 шт.;</li> <li>- стулья для учащихся и педагога – 31 шт.;</li> <li>- комплекты шашек – 30 шт.;</li> <li>- демонстрационная доска.</li> </ul>  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты..... | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2 Цель и задачи Программы.....   | 6  |
| 1.3 Содержание Программы первого года обучения.....  | 7  |
| 1.3.1 Цель и задачи первого года обучения.....   | 7  |
| 1.3.2 Учебный план первого года обучения.....  | 7  |
| 1.3.3 Содержание учебного плана первого года обучения.....   | 10 |
| 1.3.4 Планируемые результаты первого года обучения.....  | 14 |
| 1.4 Содержание Программы второго года обучения.....  | 14 |
| 1.4.1 Цель и задачи второго года обучения .....  | 14 |
| 1.4.2 Учебный план второго года обучения.....  | 15 |
| 1.4.3 Содержание учебного плана второго года обучения.....   | 17 |
| 1.4.4 Планируемые результаты второго года обучения.....  | 20 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....            | 22 |
| 2.1 Календарный учебный график.....  | 22 |
| 2.2 Воспитательная деятельность.....   | 24 |
| 2.3 Условия реализации программы.....  | 27 |
| 2.4 Формы аттестации.....  | 28 |
| 2.5 Оценочные материалы.....   | 28 |
| 2.6 Методические материалы.....  | 29 |
| 2.7 Список рекомендуемых источников.....   | 33 |
| Приложение 1 Примерный вариант бланка с заданиями для итогового контроля (первый год обучения) ..... | 35 |
| Приложение 2 Примерный вариант бланка с заданиями для итогового контроля (второй год обучения).....  | 37 |

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Золотая шашка» по виду спорта «шашки» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации тренерами-преподавателями МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023.

**Направленность** Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Новизна** данной Программы занятий по шашкам заключается в том, что она позволяет зарядить детей соревновательным духом, воспитать в них

уважение к интеллектуальным видам спорта, дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Актуальность** Программы состоит в том, что в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития (индивидуальных) способностей.

Стратегия социально-экономического развития МО город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования (МБУ ДО СШ № 2) позволяет реализовать стратегию социально-экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и творческого потенциала.

В связи с чем одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни. В основу программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Шашки - массовый и доступный вид спорта, в котором не требуется больших спортивных сооружений и дорогостоящей материально технической базы, в шашки играют миллионы людей по всему миру.

Развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Увлечение шашками позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками. Занятия шашками позволяют

укрепить психическое и физическое здоровье и развиваться всем без исключения категориям людей.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями. Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка, что позволяет детям развить интеллектуальные и творческие способности, структурировать систему базовых понятий в виде спорта «шашки», улучшить ориентацию ребёнка в любой области за счет развития логического мышления.

**Отличительной особенностью** Программы является её социальная направленность. Программа предоставляет возможности детям, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям шашками, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Данная программа модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Шашки», автор-составитель Антипов В.А., тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ «Олимп», МО город-курорт Анапа, 2021 г.

**Адресат** Программы: учащиеся 6-17 лет. Программа предполагает набор учащихся общеобразовательных школ. К занятиям в группах спортивно-оздоровительной направленности допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе Программы позитивную жизненную стратегию.

Программа имеет **базовый** уровень освоения и направлена на ознакомление учащимися с базовыми знаниями по виду спорта «шашки» и формирование базовых навыков игры в шашки, подготовку спортсменов для дальнейшего обучения по программе углубленной подготовки.

**Объём Программы** – 336 часов:

- 1 год – 168 часов;

- 2 год – 168 часов.

**Срок освоения Программы:** 2 года, с сентября по август за исключением отпускного периода тренера-преподавателя. Учебный план рассчитан на 42 учебные недели в каждом году обучения.

**Форма обучения** — очная. Формами проведения занятий являются: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: лекции, практические занятия, тренинги, контрольные игры, соревнования и другие виды учебных занятий.

**Режим занятий** представлен в таблице 1.

Занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) 4 академических часа в неделю – 2 занятия по 2 академических часа с обязательным перерывом не менее десяти минут. Для младших школьников возможно проведение 4 занятий в неделю по 1 академическому часу. Один академический час равен 40 минутам.

Таблица 1

| Уровень подготовки | Год обучения | Кол-во тренировочных часов |          | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (час/мин) |
|--------------------|--------------|----------------------------|----------|------------------------|-------------------------------------|
|                    |              | в год                      | в неделю |                        |                                     |
| базовый            | 1            | 168                        | 4        | 2-4                    | 1-2/40-80                           |
|                    | 2            | 168                        | 4        | 2                      | 2/80                                |

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество учащихся в группе 16-30 человек.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** содействовать развитию социально активной, творческой личности и укреплению здоровья детей в условиях постижения искусства игры в шашки, содействовать дальнейшему творческому самоопределению и гармонизации личностного развития.

### **Задачи Программы**

#### Образовательные:

- обучение правилам игры в шашки согласно «шашечного кодекса»;
- обучение навыкам игры в различных стадиях игры в шашки: дебюте, середине, окончании;
- обучение основам теории шашечной игры;
- обучение базовым приемам, технике и тактике игры в шашки;
- привитие навыков соревновательной деятельности в шашках.



Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

### 1.3 Содержание Программы первого года обучения

#### 1.3.1 Цель и задачи первого года обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного спортсмена по виду спорта «шашки» деятельностной компетенции – освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шашки.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- формирование стойкого интереса к игре в шашки;
- изучение основ шашечной игры;
- изучение шашечной нотации
- умение разыгрывать простые комбинации;
- умение разыгрывать основные дебюты.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- формирование самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

#### 1.3.2 Учебный план первого года обучения

Первый год обучения рассчитан на 1 год (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 168 часов. Учебный план представлен в таблице 2. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

## Учебный план первого года обучения

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля                |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
|          |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1        | <b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу</b>       | 2                | 2      | -        | Педагогическое наблюдение                    |
| 2        | <b>История развития вида спорта «шашки»</b>  | 2                | 2      | -        | Фронтальный опрос                            |
| 3        | <b>Общая физическая подготовка (далее – ОФП)</b>                                       | 16               | 3      | 13       |  |
| 3.1      | Развитие физкультуры и спорта в нашей стране   | 1                | 1      | -        | Фронтальный опрос                            |
| 3.2      | Спортивный режим и физическая подготовка   | 2                | 2      | -        | Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 3.3      | Физические упражнения в спортивном зале, на свежем воздухе и в учебном классе          | 13               | -      | 13       | Педагогическое наблюдение                    |
| 4        | <b>Первоначальные понятия</b>  | 19               | 9      | 10       |  |
| 4.1      | Правила игры   | 4                | 4      | -        | Фронтальный опрос                            |
| 4.2      | Основы шашечной игры и её общие вопросы  | 3                | 1      | 2        | Предварительный контроль                     |
| 4.3      | Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы | 2                | 1      | 1        | Анализ позиций, решение задач                |
| 4.4      | Дамки, связки, размены, оппозиция, темп  | 4                | 2      | 2        | Анализ позиций, решение задач                |
| 4.5      | Упражнения на усвоение правил игры, разбор тематических примеров                       | 2                | -      | 2        | Анализ позиций, решение задач                |
| 4.6      | Шашечная нотация   | 2                | 1      | 1        | Фронтальный опрос                            |
| 4.7      | Игры с записью партий  | 2                | -      | 2        | Взаимопроверка в парах                       |
| 5        | <b>Тактика</b>   | 21               | 5      | 16       |  |
| 5.1      | Различные способы выигрыша шашек   | 5                | 1      | 4        | Решение задач, анализ                        |
| 5.2      | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры             | 5                | 1      | 4        | Решение задач, анализ, игровая практика      |
| 5.3      | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии               | 5                | 1      | 4        | Решение задач, анализ, игровая практика      |
| 5.4      | Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры  | 2                | -      | 2        | Решение задач, анализ                        |
| 5.5      | Комбинационные ловушки   | 2                | 1      | 1        | Решение задач, анализ                        |
| 5.6      | Контрудары   | 2                | 1      | 1        | Решение задач, анализ                        |

|           |   |           |          |           |  |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|--|
| <b>6</b>  | <b>Стратегия</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b>  |  |
| 6.1       | Значение общего плана игры в партии. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная | 3         | 2        | 1         | Решение задач, анализ                    |
| 6.2       | Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Атака и защита               | 3         | 1        | 2         | Решение задач, анализ                    |
| <b>7</b>  | <b>Дебют</b>  | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b>  |  |
| 7.1       | Определение дебюта, его основные цели. Основные принципы развития дебюта.             | 6         | 4        | 2         | Фронтальный опрос, решение задач, анализ |
| 7.2       | Элементарные ловушки в начале партии. Нахождение дебютных ловушек                     | 4         | 2        | 2         | Решение задач, анализ                    |
| 7.3       | Тематические игры с разбором сыгранных партий   | 4         | -        | 4         | Игровая практика, разбор партий          |
| <b>8</b>  | <b>Миттельшпиль</b>   | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>14</b> |  |
| 8.1       | Определение миттельшпиля, принципы игры в середине партии                             | 8         | 4        | 4         | Фронтальный опрос, решение задач, анализ |
| 8.2       | Комбинации в миттельшпиле   | 8         | 2        | 6         | Решение задач, анализ                    |
| 8.2       | Тематические игры с разбором сыгранных партий   | 4         | -        | 4         | Игровая практика, разбор партий          |
| <b>9</b>  | <b>Эндшпиль</b>   | <b>20</b> | <b>7</b> | <b>13</b> |  |
| 9.1       | Важнейшие данные об игре в окончаниях. Простейшие стандартные окончания               | 6         | 2        | 4         | Устный опрос, решение задач, анализ      |
| 9.2       | Технически трудные окончания.   | 4         | 1        | 3         | Решение задач, анализ                    |
| 9.3       | Борьба одной шашки против двух и более  | 2         | 1        | 1         | Решение задач, анализ                    |
| 9.4       | Борьба простых  | 4         | 1        | 3         | Решение задач, анализ                    |
| 9.5       | Борьба дамок и простых  | 4         | 2        | 2         | Решение задач, анализ                    |
| <b>10</b> | <b>Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>               | <b>30</b> | <b>2</b> | <b>28</b> |  |
| 10.1      | Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров     | 10        | -        | 10        | Игровая практика                         |
| 10.2      | Конкурсы решений задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные выступления.         | 10        | -        | 10        | Решение задач, анализ позиций            |
| 10.3      | Тренировочные партии, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий            | 10        | 2        | 8         | Игровая практика, разбор партий          |
| <b>11</b> | <b>Соревнования</b>   | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | Игровая практика, разбор партий          |

|           |                              |            |           |            |              |
|-----------|------------------------------|------------|-----------|------------|--------------|
| <b>12</b> | <b>Контрольные испытания</b> | <b>4</b>   | <b>-</b>  | <b>4</b>   | Тестирование |
|           | <b>Итого за год</b>          | <b>168</b> | <b>45</b> | <b>123</b> |              |

### 1.3.3 Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития вида спорта «шашки». Введение в программу. (2 часа)

Теория: Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы. Педагогическое наблюдение.

Тема 2 История развития вида спорта «шашки». (2 часа)

Теория: Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль М. Гоняева, Н. Панкратова, Д. Саргина, В. Шошина, А. Боброва, П. Бодянского в популяризации и исследовании шашек. Фронтальный опрос.

Тема 3 ОФП (16 часов)

3.1 Развитие физкультуры и спорта в нашей стране (1 час)

Теория: Исторический обзор развития физкультуры и спорта. Цели развития физкультуры и спорта. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Фронтальный опрос.

3.2 Спортивный режим и физическая подготовка (2 часа)

Теория: Составляющие спортивного режима: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Роль спортивной подготовки спортсмена-шашкиста. Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

3.3 Физические упражнения в спортивном зале, на свежем воздухе и в учебном классе (13 часов)

Практика: Строевые упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц спины, упражнения на развитие гибкости и выносливости, упражнения для мышц туловища. Упражнения для всех групп мышц. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития выносливости. Спортивные игры на свежем воздухе. Педагогическое наблюдение.

Тема 4 Первоначальные понятия (19 часов)

4.1 Правила игры (4 часа)

Теория: Знакомство с шашечным кодексом России. Шашечные поля. Выполнение ходов. Правила взятий. Фронтальный опрос.

4.2 Основы шашечной игры и её общие вопросы (3 часа)

Теория: Контрольные часы. Результат игры. Выигрыш партии. Ничейное окончание. Правило 5 ходов. (1 час)

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Тренировочные партии. Предварительный контроль. (2 часа)

4.3 Понятие о шашечной позиции (2 часа)

Теория: Понятие позиционного преимущества. Роль разменов. (1 час)

Практика: Решение задач на позиционное преимущество. Анализ позиций.(1 час)

4.4 Дамки, связки, размены, оппозиция, темп (4 часа)

Теория: Сила дамки. Что понимается под связкой. Простейшие схемы связок в центре. Размен и правила пользования им. Как понимать в шашках оппозицию. Понятие о темпе, маневренных возможностях. (2 часа)

Практика: Решение задач на позиционное преимущество. Анализ позиций. (2 часа)

4.5 Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров (2 часа)

Практика: Выполнение упражнений на усвоение правил игры, разбор тематических примеров. Тренировочные партии. Анализ позиций, решение задач.

4.6 Шашечная нотация (2 часа)

Теория: Определение нотации. Координаты доски. Обозначение ходов и взятий. Полная запись. Краткая запись. Фронтальный опрос.(1 час)

Практика: Выполнение упражнений по записи ходов и взятий.(1 час)

4.7 Игры с записью партий (2 часа)

Практика: Тренировочные партии с записью. Взаимопроверка записи партий в парах.

Тема 5 Тактика (21 час)

5.1 Различные способы выигрыша шашек (5 часов)

Теория: разнообразие тактических приёмов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приёмов. Значение техники игры в окончаниях.(1 час)

Практика: Разбор различных способов выигрыша шашек. Решение задач, анализ.(4 часа)

5.2 Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры (5 часов)

Теория: Тактика угрозы. Ударная группа шашек. Нападение соперника. Вскрытие нужных полей. (1 час)

Практика: Разбор различных способов выигрыша шашек. Игровая практика. Решение задач, анализ. (4 часа)

5.3 Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии (5 часов)

Теория: Финальный удар, удар «рогатка», «новичка», «бомба», «рикошет».(1 час)

Практика: Решение задач по отысканию комбинаций. Анализ. Игровая практика.(4 часа)

5.4 Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры (2 часа)

Практика: Решение задач по отысканию комбинаций с обязательной жертвой шашки. Анализ.

5.4 Комбинационные ловушки (2 часа)

Теория: Разбор типовых ловушек. (1 час)

Практика: Решение задач по отысканию ловушек. Анализ. (2 часа)

5.5 Контрудары (2 часа)

Теория: Понятие, значение, примеры контрударов. (1 час)

Практика: Решение задач на прогнозирование контрударов противника. Анализ. (1 час)

Тема 6 Стратегия (6 часов)

6.1 Значение общего плана игры в партии. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная (4 часа)

Теория: Понятие стратегии. Связь стратегии и тактики. Виды стратегий.

Практика: Разбор этюда Пеля. Решение задач на стратегическое планирование. Анализ.

6.2 Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра (2 часа)

Теория: Значение центра.

Практика: Разбор задач по окружению центра. Анализ.

Тема 7 Дебют (14 часов)

7.1 Определение дебюта, его основные цели. Основные принципы развития дебюта (6 часов)

Теория: Определение, значение, цели дебюта. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей. Фронтальный опрос.

Практика: Разбор популярных дебютов. Решение задач, анализ.

7.2 Элементарные ловушки в начале партии. Нахождение дебютных ловушек (4 часа)

Теория: Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Принципы нахождения дебютных ловушек.

Практика: Решение задач на нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Анализ.

7.3 Тематические игры с разбором сыгранных партий (4 часа)

Практика: Игровая практика, разбор партий.

Тема 8 Миттельшпиль (20 часов)

8.1 Определение миттельшпиля, принципы игры в середине партии (8 часов)

Теория: Определение, значение, принципы игры в середине партии. Значение центра. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Активные и отсталые шашки. Изолированные шашки. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Фронтальный опрос.

Рациональность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках. Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка». Постановка рожна. Роль рожна. Простые и скользящие размены.

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Решение задач. Анализ учебных партий.

8.2 Комбинации в миттельшпиле (8 часов)

Теория: Разбор комбинаций в миттельшпиле – «рикошет», «бортовой удар», «удар боковой статической шашкой».

Практика: Решение тематических задач. Анализ партий.

8.3 Тематические игры с разбором сыгранных партий (4 часа)

Практика: Игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий.

Тема 9 Эндшпиль (20 часов)

9.1 Важнейшие данные об игре в окончаниях. Простейшие стандартные окончания (4 часа)

Теория: Значение владения техникой игры в окончаниях. Разбор простых окончаний. Четыре дамки против одинокой дамки. Три дамки против одинокой на большой дороге. Устный опрос.

Практика: Решение задач, анализ учебных партий.

9.2 Технически трудные окончания (6 часов)

Теория: Дамка и две простые против дамки. Позиция Д. Саргина. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

Практика: Анализ позиций. Решение задач.

9.3 Борьба одной шашки против двух и более шашек (2 часа)

Теория: Разбор характерных ничейных позиций в борьбе одной шашки против двух.

Практика: Решение задач, анализ позиций.

9.4 Борьба простых (4 часа)

Теория: Разбор примеров: две шашки против двух, три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трёх шашек против четырёх. Четыре шашки против четырёх.

Практика: Решение задач, анализ позиций.

9.5 Борьба дамок и простых (4 часа)

Теория: различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трёх простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а так же против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Практика: Решение задач, анализ позиций.

Тема 10 Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры (30 часов)

10.1 Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров (10 часов)

Практика: Игровая практика.

10.2 Конкурсы решений задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные выступления (10 часов).

Практика: Решение задач, анализ позиций. Игровая практика.

10.3 Тренировочные партии. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий (10 часов)

Практика: Игровая практика, разбор партий.

Тема 11 Соревнования (10 часов)

Практика: Внутригрупповые, квалификационные, тематические соревнования. Игровая практика. Разбор партий.

Тема 12 Контрольные испытания (4 часа)

Практика: Тестирование – промежуточный контроль в конце декабря и итоговый за первый год обучения в конце учебного года.

#### 1.3.4 Планируемые результаты первого года обучения

Программа предусматривает достижение в процессе первого года обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся будут уметь:

- играть в шашки;
- правильно записывать партию, используя полную и краткую запись;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- разыгрывать основные дебюты.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- внимания, памяти, логического мышление;
- самостоятельности, саморегуляция, контроль и умение вести себя в своей учебной группе по шашкам.

### 1.4 Содержание Программы второго года обучения

#### 1.4.1 Цель и задачи второго года обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого учащегося в процессе обучения игре в шашки.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- поддержание стойкого интереса к игре в шашки;
- умение применять в игре различные тактические приемы и комбинации;
- владение техникой игры в окончаниях;
- умение разыгрывать открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;



- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

#### 1.4.2 Учебный план второго года обучения

Второй год обучения рассчитан на 1 год (за вычетом отпускного периода тренера-преподавателя), 168 часов. Учебный план представлен в таблице 3. Количество часов по отдельным темам может незначительно варьировать в связи с графиком соревнований СШ № 2 и усвоением учащимися учебного материала. Общее количество часов остаётся неизменным.

Таблица 3

#### Учебный план второго года обучения

| № п/п | Наименование раздела/темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля               |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1     | <b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу</b> | 2                | 2      | -        | Педагогическое наблюдение, блиц-опрос   |
| 2     | <b>История развития вида спорта «шашки»</b>                                      | 2                | 2      | -        | Фронтальный опрос                       |
| 3     | <b>ОФП</b>   | 16               | 2      | 14       |   |
| 3.1   | Теоретические основы ОФП   | 2                | 2      | -        | Фронтальный опрос                       |
| 3.2   | Физические упражнения в спортивном зале, на свежем воздухе и в учебном классе    | 14               | -      | 14       | Педагогическое наблюдение               |
| 4     | <b>Шашечный кодекс</b>   | 2                | 2      | -        | Фронтальный опрос                       |
| 5     | <b>Тактика и техника шашечной игры</b>   | 35               | 16     | 19       |   |
| 5.1   | Комбинация в партии, её идейное содержание и цели                                | 7                | 3      | 4        | Решение задач, анализ, игровая практика |
| 5.2   | Идеи и механизмы комбинаций. Вскрытие дамочных полей, финальные удары            | 7                | 3      | 4        | Решение задач, анализ, игровая практика |
| 5.3   | Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций                      | 9                | 4      | 5        | Решение задач, анализ, игровая практика |
| 5.4   | Жертвы для получения позиционного преимущества.                                  | 12               | 6      | 6        | Решение задач, анализ, игровая практика |

|           |   |            |           |            |   |
|-----------|---|------------|-----------|------------|---|
|           | Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами                                |            |           |            |   |
| <b>6</b>  | <b>Стратегия</b>  | <b>6</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>   |   |
| 6.1       | Понятие об атаке и защите   | 2          | 2         | -          | Решение задач, анализ позиций               |
| 6.2       | Практические аспекты атаки и защиты в шашках                                      | 4          |           | 4          | Решение задач, анализ, игровая практика     |
| <b>7</b>  | <b>Эндшпиль</b>   | <b>12</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>   |   |
| 7.1       | Технически трудные окончания  | 4          | 2         | 2          | Анализ позиций, игровая практика            |
| 7.2       | Три дамки против одной в окончаниях. Борьба одной шашки против двух и более шашек | 4          | 2         | 2          | Анализ позиций, игровая практика            |
| 7.3       | Борьба простых. Совместная борьба дамк и простых                                  | 4          | 2         | 2          | Анализ позиций, игровая практика            |
| <b>8</b>  | <b>Композиция</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>   | Решение задач, анализ позиций               |
| <b>9</b>  | <b>Дебют</b>  | <b>23</b>  | <b>10</b> | <b>13</b>  |   |
| 9.1       | Важность изучения начал партии  | 4          | 2         | 2          | Устный опрос, решение задач, анализ позиций |
| 9.2       | Дебют «Кол», «Кол-угловик», «Обратный кол»  | 5          | 2         | 3          | Решение задач, анализ позиций               |
| 9.3       | Дебют «Городская партия», «Отыгрыш», «Старая партия»                              | 5          | 2         | 3          | Решение задач, анализ позиций               |
| 9.4       | Дебют «Косяк», «Обратный косяк», «Отказанный косяк»                               | 5          | 2         | 3          | Решение задач, анализ позиций               |
| 9.5       | Дебюты: их сложность, главные системы игры  | 4          | 2         | 2          | Анализ позиций, игровая практика            |
| <b>10</b> | <b>Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>           | <b>30</b>  | <b>2</b>  | <b>28</b>  |   |
| 10.1      | Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров | 10         | -         | 10         | Игровая практика                            |
| 10.2      | Конкурсы решений задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные выступления.     | 10         | -         | 10         | Решение задач, анализ позиций               |
| 10.3      | Тренировочные партии, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий        | 10         | 2         | 8          | Игровая практика, разбор партий             |
| <b>11</b> | <b>Соревнования</b>   | <b>33</b>  | <b>2</b>  | <b>31</b>  | Игровая практика, разбор партий             |
| <b>12</b> | <b>Контрольные испытания</b>  | <b>4</b>   | <b>-</b>  | <b>4</b>   | Тестирование                                |
|           | <b>Итого за год</b>   | <b>168</b> | <b>48</b> | <b>120</b> |   |

### 1.4.3 Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу (2 часа)

Теория: Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы. Краткое повторение ключевых теоретических вопросов предыдущего года обучения: история вида спорта «шашки», первоначальные понятия, правила игры, шашечная нотация. Педагогическое наблюдение, блиц-опрос.

Тема 2 История развития вида спорта «шашки» (2 часа)

Теория: Выдающиеся шашисты конца XIX в. - С. Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по русским шашкам. Фронтальный опрос.

Тема 3 ОФП (16 часов)

3.1 Теоретические основы ОФП (2 часа)

Теория: Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы. Роль ОФП в подготовке к соревнованиям. Фронтальный опрос.(2 часа)

3.2 Физические упражнения в спортивном зале, на свежем воздухе и в учебном классе (14 часов)

Практика: Строевые упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц спины, упражнения на развитие гибкости и выносливости, упражнения для мышц туловища. Упражнения для всех групп мышц. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития выносливости. Спортивные игры на свежем воздухе. Педагогическое наблюдение.

Тема 4 Шашечный Кодекс (2 часа)

Теория: Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований. Фронтальный опрос.

Тема 5 Тактика и техника шашечной игры (35 часа)

5.1 Комбинация в партии, её идейное содержание и цели (7 часов)

Теория: Понятие комбинации. Тактика и комбинации. Признаки. Положительные и отрицательные мотивы комбинации. Цели комбинации (проход в дамки, материальное преимущество, позиционное преимущество, спасение трудной позиции). Элементы комбинации. Идеи комбинации. Демонстрация простых примеров комбинаций, меняющих ход игры. (3 часа)

Практика: Решение задач по нахождению комбинаций. Анализ. Игровая практика.(4 часа)

5.2 Идеи и механизмы комбинаций. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. (7 часов)

Теория: Разбор несложных примеров различных идей и механизмов комбинаций. Разбор вариантов диверсий на дамочных полях. Понятие финального удара. Демонстрация примеров финальных ударов («Запирание», «Оппозиция», «Самоограничение» и т. д. (3 часа)

Практика: Решение задач по нахождению комбинаций на вскрытие дамочных полей, на нанесение финальных ударов. Анализ. Игровая практика. (4 часа)

### 5.3 Изучение технических приемов комбинаций. (9 часов)

Теория: Красота комбинаций. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. (4 часа)

Практика: Практическое изучение технических приемов комбинаций – решение специально подобранных задач, анализ позиций. Удары с полей В2, В4, D2, F2, Н2, Н4. (5 часов)

5.4 Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. (12 часов)

Теория: Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре (связка, оппозиция, зажим и т. п.). Разбор несложных по тактике жертвы. (6 часов)

Практика: Разбор тематических упражнений, нахождение решений в комбинационных примерах. Анализ. Игровая практика. (6 часов)

## Тема 6 Стратегия (6 часов)

### 6.1 Понятие об атаке и защите (2 часа)

Теория: Понятие об атаке и защите. Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер ее ведения. Разнообразие атакующих и защитных тактических средств. Вынужденное изменение плана игры в зависимости от обстоятельств борьбы. План игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий, лучшее использование резервов, выбор момента для проведения решающего маневра. Связь стратегии и тактики. Демонстрация примеров. Фронтальный опрос.

### 6.2 Практические аспекты атаки и защиты в шашках (4 часа)

Практика: Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях. Анализ. Игровая практика.

## Тема 7 Эндшпиль (12 часа)

### 7.1 Технически трудные окончания (4 часа)

Теория: Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Расчет ходов в окончаниях. (2 часа)

Практика: Анализа специально подобранных окончаний, отработка приемов игры в эндшпиле. Игровая практика. (2 часа)

7.2 Три дамки против одной в окончаниях. Борьба одной шашки против двух и более шашек (4 часа)

Теория: Треугольник А.Д. Петрова. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. (2 часа)

Практика: Анализа специально подобранных окончаний, отработка приемов игры в эндшпиле. Игровая практика. (2 часа)

### 7.3 Борьба простых. Совместная борьба дамок и простых (4 часа)

Теория: Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. (2 часа)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Практика: Анализа специально подобранных окончаний, отработка приемов игры в эндшпиле. Игровая практика. (2 часа)

### Тема 8 Композиция (3 часа)

Теория: Шашечная композиция как спортивная дисциплина. Красота комбинационных концовок и этюдов, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах, основные критерии и требования к произведениям композиции. Соревнования по композиции, классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов. (2 часа)

Практика: Решение задач и этюдов. Анализ позиций. Игровая практика. (1 час)

### Тема 9 Дебют (23 часа)

#### 9.1 Важность изучения начал партии (4 часа)

Теория: Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. (2 часа)

Практика: Решение задач, анализа специально подобранных позиций. (2 часа)

#### 9.2 Дебют «Кол» (5 часов)

Теория: Коловая шашка. Дебюты, резвившиеся из анализов дебюта «Кол» - «Кол-угловик», «Обратный кол». (2 часа)

Практика: Анализа специально подобранных позиций, игровая практика. (3 часа)

#### 9.3 Дебют «Городская партия», «Отыгрыш», «Старая партия» (5 часов)

Теория и практика: детальный разбор дебютов «Городская партия», «Отыгрыш», «Старая партия». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Отыгрыше». Анализа специально подобранных позиций, игровая практика.

#### 9.4 Дебют «Косяк», «Обратный косяк», «Отказанный косяк»

Теория и практика: детальный разбор дебютов «Косяк», «Обратный косяк», «Отказанный косяк». Анализа специально подобранных позиций, игровая практика.

9.5 Дебюты: их сложность, главные системы игры Дебюты: их сложность, главные системы игры (4 часа)

Теория: Понимание основных идей, заложенных в дебютах. (2 часа)

Практика: Анализа специально подобранных позиций, игровая практика. (2 часа)

Тема 10 Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры (30 часов)

10.1 Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров (10 часов)

Практика: Игровая практика.

10.2 Конкурсы решений задач. Сеансы одновременной игры. Тренировочные выступления (10 часов).

Практика: Решение задач, анализ позиций. Игровая практика.

10.3 Тренировочные партии. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий (10 часов)

Теория: Проверка выполнения заданий. (2 часа)

Практика: Игровая практика, разбор партий. (8 часов)

Тема 11 Соревнования (33 часа)

Теория: Правила проведения соревнований. Правила поведения спортсмена-шашкиста на соревнованиях. Этика поведения с соперниками. Основные правила судейства. (2 часа)

Практика: Внутригрупповые, квалификационные, тематические соревнования. Игровая практика. Разбор партий. (31 час)

Тема 12 Контрольные испытания (4 часа)

Практика: Тестирование – промежуточный контроль в конце декабря и итоговый за второй год обучения в конце учебного года.

1.4.4 Планируемые результаты второго года обучения

Программа предусматривает достижение в процессе второго года обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- материал первого года обучения в полном объеме;
- различные тактические приемы;
- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах);

- основы стратегии.

Учащиеся будут уметь:

- демонстрировать в игре навыки владения комбинациями;
- использовать тактические приёмы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- использовать стратегические приёмы.

Личностные – у учащихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция;
- волевые качества;
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- способность планировать последовательность и прогнозировать итоги деятельности в целом;
- способность анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- самостоятельность, саморегуляция, контроль и умение вести себя в коллективе.

## **2 Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 4.

Занятия проводятся с 16 сентября по 31 августа, в т.ч. в каникулярное для школьников время за исключением отпускного периода тренера-преподавателя. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного года: 42 недели.

Продолжительность учебной недели: 6 дней с понедельника по субботу.

Длительность учебно-тренировочного занятия: 40 минут.

Итоговое занятие – последнее занятие по Программе.

В ходе реализации программы педагог может корректировать разделы календарного учебного графика в соответствии с расписанием турниров.





## 2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры**

**Цель** воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

### **Задачи** воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Целевые ориентиры:**

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 5.

Таблица 5

Примерный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия  | Сроки    | Форма проведения   | Практический результат или информационный продукт               |
|-------|---|----------|--|---|
| 1     | Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»   | сентябрь | Инструктаж   | Ознакомление с правилами  |
| 2     | Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.             | сентябрь | Беседа на подготовительном этапе занятия                             | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 3     | Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.                   | октябрь  | Беседа на подготовительном этапе занятия                             | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 4     | Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р. | ноябрь   | Турнир «Кто быстрее поймает дамку», в рамках основной части занятия, | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |

|    |  |                              |  |   |
|----|--|------------------------------|--|---|
| 5  | Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ. | декабрь                      | Беседа на подготовительном этапе занятия                 | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 6  | В преддверии Нового года   | декабрь                      | Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 7  | Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                              | январь                       | Беседа на подготовительном этапе занятия                 | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 8  | Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;                                   | Конец февраля – начало марта | Турнир по быстрым шашкам, поздравление победителей       | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |
| 9  | Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»  | апрель                       | Инструктаж   | Ознакомление с правилами  |
| 10 | Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы; или заключительный турнир                                     | май                          | Турнир по быстрым шашкам, поздравление победителей       | Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения |

### 2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся следующее:

- столы – 16 шт.;
- стулья для учащихся и педагога – 31 шт.;
- комплекты шашек – 30 шт.;
- демонстрационная доска.

Для занятий по ОФП может быть использован спортивный зал и спортивная площадка школы по договору со школой. Для выполнения ряда упражнений (например, для шеи, спины, плечевого пояса и др.) может быть использован учебный кабинет, предварительно проветренный. Чередование

умственной нагрузки с физическими упражнениями благоприятно влияет на здоровье и работоспособность. Для упражнений в спортивном зале или на площадке могут быть использованы скакалки, гантели от 1 до 5 кг., гимнастические скамейки.

Информационное обеспечение Программы: дидактические и учебные материалы, DVD- записи соревнований с участием шашкистов, методические разработки в области шашек.

Кадровое обеспечение Программы: педагоги дополнительного образования, имеющие среднее и высшее, специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями вида спорта «шашки», стремящиеся к профессиональному росту.

## 2.4 Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены. Проводится итоговый контроль с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение. Оценка освоения практической части Программы проводится по результатам выполнения практического задания и результатам итогового турнира. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных. Оценка результатов используется в качестве обратной связи для совершенствования Программы и методов обучения.

## 2.5 Оценочные материалы

Итоговую аттестацию проходят учащиеся, завершающие обучение в данном учебном году, полностью выполнившие учебные планы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма промежуточной и итоговой аттестации базового уровня – тестирование по теории вида спорта «шашки» и результаты участия в тренировочных, квалификационных и тематических

турнирах. Тренер-преподаватель готовит необходимое количество вариантов и бланков для проведения итогового тестирования. Примерные варианты бланков с заданиями для промежуточной и итоговой аттестации представлены в приложениях 1-2.

Критерии уровня оценивания:

- максимальный уровень – выполнено правильно 90% заданий и более;
- средний уровень – выполнено правильно 60-89% заданий;
- минимальный уровень – выполнено правильно менее 60% заданий.

При подведении оценки учитываются результаты учащихся в тренировочных и квалификационных турнирах.

Оценка результатов обучения в количественном выражении:

- результативность высокая при участии на менее 50% учащихся в общегородских мероприятиях;
- результативность высокая при переходе не менее 50% учащихся с первого года обучения на второй год обучения.

## 2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шашкистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

**Методы обучения**, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);
- практический;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Тренер и учащиеся

совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физические упражнения, развивают механизм овладения новыми двигательными навыками, координацию движений. И чем большим запасом навыков обладает ребенок, тем богаче будет его двигательный опыт и возможность реализовать себя в активном современном мире. Стойки, перемещения, прыжки, повороты, движения и их комбинации в различных вариантах – это новые для организма навыки, новая психологическая и физическая нагрузка. Учащимся дается понятие «здоровый образ жизни», понятие о предельных физических нагрузках в период тренировок. Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и рекомендаций педагога, сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими инициативность. Занятия базируются на изучении от простого к сложному.

Дифференцированный подход к обучению - как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

**Формы организации учебного занятия.** Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия- практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность обучающихся исследовательская в парах.

**Алгоритм учебного занятия.** Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы двигательной и спортивной подготовки юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся, а предстоящей работе).
- повышение работоспособности организма спортсменов, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шашками для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шашки.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шашечных тем: «Дебют (начало партии)», «Миттельшпиль (середина партии)», «Эндшпиль (конец партии)», «Комбинации (тактика игры)»;

На данный пункт тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной ОФП с целью поддержания здоровья и работоспособности воспитанников, 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика. Учащиеся играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и нескольких тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

Основой организации работы с детьми по Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;



- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

## 2.7 Список рекомендуемых источников

Для тренера-преподавателя

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. - Москва: ФиС, 1965-72с.
2. Арустамов Ю.А., Высоцкий В.М., Горбачев С.Н. От Медкова до Иванова / Ю.А. Арустамов, В.М. Высоцкий, С.Н. Горбачев. - Северодонецкая городская типография, 1990-94с.
3. Барский Ю.П., Голосуев В.М. Русские шашисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин/ Ю.П. Барский, В.М. Голосуев. – Москва: ФиС, 1987-160с.
4. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды / Б.М. Блиндер. - Москва: ФиС, 1960-128с.
5. Вигман, В.Я. Радость творчества / В.Я. Вигман. – Москва: ФиС, 1986-160с.
6. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. – Москва: ФиС, 1983-128с.
7. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: Таир-ПРЕСС, 2005-322с.
8. Витошкин, Л.С. Секреты этюдного творчества / Л.С. Витошкин. – М.: Полымя, 1986-144с.
9. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1. Системы с 1. с3-b4. Дебют Косяк / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2004-312с.
10. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Косяк, Обратный косяк, Отказанный косяк, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2005-288с.
11. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 3. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Отказанный косяк, Обратная старая партия, Обратная игра Бодянского, Обратный тычок, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2006-272с.
12. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 4. Системы с 1. с3-b4. Дебюты: Обратный тычок, Безымянная партия, Игра Блиндера, Обратный отыгрыш с 4. f2-e3, Разменный косяк, Тычок с 1. f6-e5, Отказанная обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2007-304с.
13. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 5. Системы с 1. с3-d4. Дебют: Городская партия. Системы с 1. a3-b4. Дебюты: Игра Бодянского, Отказанные системы игры Бодянского / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «RussianCHESSHouse/ Русский шахматный дом», 2014-304с.
14. Герцензон Б. М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек / Б.М. Герцензон, С.С. Гершт. - Лениздат, 1991-174с.

15. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно / Б.М. Герцензон, А.А. Непреенков. – СПб.: Лицей, 1992-176с.

#### Для родителей

1. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках / С.С. Соминский. – Москва: ФиС, 1979-80с.

2. Федоров М.В. Дамочный эндшпиль / М.В. Федоров. – Типография Нижегородского технического университета, 1996-213с.

3. Хацкевич, Г.И. 25 уроков шашечной игры / Г.И. Хацкевич. – Минск : Польша, 1979. – 264 с.

4. Цирик З.И. Четверть века за шашечной доской. Харьков, Прапор, 1965-156с.

5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Москва: ФиС, 1959-216с.

6. Цукерник, Э.Г. Антология шашечных комбинаций / Э.Г. Цукерник. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 384 с.

6. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. Москва: ЁЁ медиа, 2012-309с.

#### Для учащихся

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.

2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Министерство спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru>).

2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края (<http://www.kubansport.ru/>).

3. Российское антидопинговое агентство (<http://www.rusada.ru>).

4. Всемирное антидопинговое агентство (<http://www.wada-ama.org>).

5. Олимпийский комитет России (<http://www.roc.ru/>).

Примерный вариант бланка с заданиями для итогового контроля  
(первый год обучения)

---

Группа.

Фамилия Имя учащегося

Вопрос 1. Какая из этих игр не является «родственницей» шашек?

- а) ГО;
- б) Нарды;
- в) Чатуранга.

Вопрос 2. Как называется доска для игры в шашки?

- а) Нарденица;
- б) Шашечница;
- в) Доска.

Вопрос 3. Какой формы шашечная доска?

- а) Ровная;
- б) Квадратная;
- в) Прямоугольная.

Вопрос 4. Какого цвета клетки поля при игре в шашках?

- а) Оранжевого, белого;
- б) Белого, черного;
- в) Синего, коричневого.

Вопрос 5. На каком цветовом поле ведется игра?

- а) На белом;
- б) На черном;
- в) На синем.

Вопрос 6. Сколько клеток на доске русских шашек?

- а) 54 клетки;
- б) 64 клетки;
- в) 62 клетки.

Вопрос 7. Можно ли ходить простой шашкой назад?

- а) Нет, только вперед;
- б) Да, можно;
- в) Можно по согласию.

Вопрос 8. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?

- а) Вертикальные линии;
- б) Горизонтальные линии;
- в) Квадратные линии.

Вопрос 9. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски.

- а) В дамку;
- б) В главную шашку;
- в) Выигрыш.

Вопрос 10. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?

- а) Длиннее вертикальная;
- б) Линии равные;
- в) Длиннее горизонтальная;

Вопрос 11. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?

Варианты ответов:

- а) 12 шашек;
- б) 10 шашек;
- в) 14 шашек.

Вопрос 12. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх?

- а) Горизонтальные линии;
- б) Нет названий;
- в) Вертикальные линии.

Вопрос 13. В какую игру ещё можно играть на шашечнице?

- а) В шахматы;
- б) В кубики;
- в) В поддавки.

Вопрос 14. Как зовут человека, который играет в шашки?

- а) Игрок;
- б) Участник;
- в) Шашист;

Вопрос 15. На каких квадратах располагаются шашки?

- а) На черных;
- б) На коричневых;
- в) На синих.

Вопрос 16. Как располагаются шашки в начале игры?

- а) На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;
- б) На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
- в) На четырёх горизонтальных линиях с каждой стороны.

Вопрос 17. А как определить, кому, какими играть?

- а) С помощью жребия;
- б) Какую шашку выбрал, таким цветом играть;
- в) Белые начинают.

Результат \_\_\_\_\_ Тренер-преподаватель \_\_\_\_\_

За одно правильное решение ставится 1 балл. Критерии уровня оценивания: 16-17 баллов – высокий уровень; 10-15 баллов – средний уровень; менее 10 баллов – низкий уровень.

Примерный вариант бланка с заданиями для итогового контроля  
(второй год обучения)

---

Группа.

Фамилия Имя учащегося

1. Дайте определение термину «рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «любки»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- б) начальная стадия игры
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
- б) ловушка
- в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- а) шашки, удалённые от своих сил
- б) шашки близко расположенные к своим
- в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции - это такие позиции, когда...

- а) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют

в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

а) когда он переразвит;

б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

г) когда соперник играет неумело

д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

а) наличие свободного темпа у обоих соперников

б) наличие свободного темпа у одного из соперников

в) отсутствие темпа

Результат \_\_\_\_\_ Тренер-преподаватель \_\_\_\_\_

За одно правильное решение ставится 1 балл. Всего 10 баллов.

Критерии уровня оценивания:

- 9-10 баллов – высокий уровень;

- 6-8 баллов – средний уровень;

- менее 6 баллов – низкий уровень.

При подведении общей оценки учитываются результаты участия в тренировочных, квалификационных и тематических турнирах.