

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,  
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «15» ноября 2024 г



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2  
им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 71/1-ОД от 15.11.2024 года

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДУЭТ» (шашки, шахматы)**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 8 мес., 54 часа  
**Возрастная категория:** от 7 до 12 лет  
**Состав группы:** 6-8 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер программы в Навигаторе:** 72825

Автор-составитель:  
Вознюк Елена Олеговна –  
тренер-преподаватель,  
Никитина Ирина Васильевна – методист

город-курорт Анапа, 2024

## ПАСПОРТ

### адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Дуэт» (шашки, шахматы)

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	72825
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дуэт» (шашки, шахматы)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетные средства
ФИО автора программы	Вознюк Елена Олеговна, тренер-преподаватель, Никитина Ирина Васильевна - методист
Краткое описание программы	Учит детей с ОВЗ (ЗПР) запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	8 мес., 54 часа
Возрастная категория	7-12 лет
Цель программы	Развитие личности детей с ОВЗ (ЗПР) на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся, их способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение первичными навыками игры в шашки и шахматы.
Задачи программы	<p><b>Задачи</b> программы подразделяются на образовательные, личностные и метапредметные.</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение первичным умениям и начальным навыкам игры в шашки и шахматы;</li> <li>-- первичное знакомство с правилами игры вида спорта «шашки», вида спорта «шахматы»;</li> <li>-- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- адаптация к условиям детско-взрослой общности;</li> <li>- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе;</li> <li>- совершенствование духовных и физических потребностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;</li> <li>- формирование задатков ставить цели и задачи для их достижения;</li> <li>- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;</li> <li>- развитие задатков анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;</li> <li>- формирование самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе</li> </ul>

Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные</b>– учащиеся будут <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обращения с инвентарем и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности;</li> <li>- основы шашечного и шахматного кодекса, шашечную и шахматную нотацию;</li> <li>- наиболее простые приемы, технику и тактику игры в шашки;</li> <li>- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;</li> <li>- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</li> </ul> <p>Учащиеся будут <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины шашечной партии;</li> <li>- ловить дамку четырьмя, тремя дамками;</li> <li>- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;</li> <li>- ориентироваться на шахматной доске, быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;</li> <li>- решать шахматные задачи на мат в один ход.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> – у учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- способность проявлять себя в детско-взрослой общности;</li> <li>- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе</li> <li>- гармония духовных и физических потребностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные мыслительные процессы;</li> <li>- первичные навыки целеполагания;</li> <li>- способность планировать личное время для подготовки к занятиям, первичные навыки прогнозирования деятельности;</li> <li>- первичные навыки анализировать результаты своей игры;</li> <li>- умение вести себя в коллективе.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Невозможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- столы – 5шт.;</li> <li>- стулья для учащихся и тренера-преподавателя – 9 шт.;</li> <li>- комплекты шашек – 5 штук;</li> <li>- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;</li> <li>- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами и магнитными шашками – 1;</li> <li>- шахматные часы – 4 штуки</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	8
1.3 Содержание Программы.....	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2 Содержание учебного плана.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	14
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Воспитательная деятельность.....	19
2.3 Условия реализации программы.....	21
2.4 Формы аттестации и контроля.....	22
2.5 Оценочные материалы.....	22
2.6 Методические материалы.....	23
2.7 Список литературы.....	27

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дуэт» (шашки, шахматы) (далее – **Программа**) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ОВЗ**) с задержкой психического развития (далее – **ЗПР**) разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Данная Программа предназначена для тренеров-преподавателей МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, реализующих дополнительные программы в области физической культуры и спорта с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми, отнесенными к данной категории, в системе дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности имеет свои особенности и требует особого подхода.

Организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в соответствии с разрабатываемыми программами.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР (далее – **Программа**) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

**Направленность** Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ (ЗПР), удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

**Новизна** Программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей с задержкой психического развития; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Программа, сама по себе, является «новой» для МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, разработана впервые для целевой аудитории «дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)», при этом использованы образовательные технологии, применяемые в процессе постижения искусства шашечной и шахматной игры в общих группах. Важное значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень шашечных и шахматных игр.

**Актуальность** Программы связана тем, что в соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития

Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и

способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения детей с ОВЗ. Важно привить учащимся желание и интерес к игре в шашки и шахматы, а также желание заниматься спортом для развития качеств, таких как сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, наглядно-образное мышление, развитие памяти, сравнение обстоятельств, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии), что способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывают усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке.

Ребенок, обучающийся игре в шашки и шахматы, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах. Уже на начальных этапах обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Представленные в Программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шашки и шахматы положительно влиять на совершенствование многих психологических процессов: восприятие, внимание, воображение, память. Учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации.

**Отличительной особенностью** Программы является коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий, которые должны не только выравнять, сглаживать ослабленные психические функции обучающихся, но и активно развивать их познавательную деятельность, психические процессы, воспитывать нравственные качества.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с ЗПР, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

**Адресат** Программы. Программа рассчитана на детей с ЗПР в возрасте 7 - 12 лет, интересующихся шашками и шахматами. Зачисляются все желающие заниматься рекреационно-оздоровительным спортом при наличии у них заключения ПМПК. Обучающиеся должны иметь допуск врача с указанием отсутствия противопоказаний к занятиям по видам спорта «шашки», «шахматы» и рекомендациями относительно ограничений выполнения каких-либо физических упражнений.



Программа имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование первичных знаний и развитие интереса к игре в шашки и шахматы.

**Объём Программы:** 54 часа.

**Срок освоения Программы:** 8 месяцев. Учебный период длится с 13 января по 30 августа (с учётом отпуска тренера-преподавателя). Учебный план рассчитан на 27 учебных недель, 33 календарные недели.

**Форма обучения** — очная.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия по шашкам и шахматам; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий учащихся; участие в соревнованиях.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество обучающихся в группе — 6-8 человек.

Виды занятий: лекции, дидактические игры, разбор специально подобранных задач и анализ позиций, разбор учебных партий, отработка технических приёмов в парах, игровая практика, соревнования и другие виды учебных занятий.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

**Режим занятий:** занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 2 академических часа в неделю — два занятия по 1 академическому часу или одно занятие по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом.

Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Возраст для зачисления	Продолжительность обучения	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов за период
7-12	27 недель	6	8	2	1-2	<b>54</b>

Состав группы может меняться на протяжении учебного года в зависимости от состояния здоровья, поставленных целей и готовности новых учащихся влиться в учебный процесс.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** развитие личности детей с ОВЗ (ЗПР) на основе педагогической поддержки индивидуальности учащихся, их способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение первичными навыками игры в шашки и шахматы.

### **Задачи Программы:**

#### Образовательные:

- обучение первичным умениям и навыкам игры в шашки и шахматы;
- первичное знакомство с правилами игры вида спорта «шашки», вида спорта «шахматы»;
- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий.

#### Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- адаптация к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

#### Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- формирование задатков ставить цели и задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- развитие задатков анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

Учебный план состоит из двух модулей – «Шашки» и «Шахматы», представлен в таблице 2.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Модуль «Шашки»</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Программой. Краткая история развития вида спорта «шашки»	2	2	0	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос
1.2	Правила игры, первоначальные понятия	8	4	4	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, выполнение заданий
1.3	Дебют	2	1	1	Контроль выполнения заданий
1.4	Миттельшпиль	2	1	1	Контроль выполнения заданий
1.5	Эндшпиль	2	1	1	Контроль выполнения заданий
1.6	Тактика	4	2	2	Контроль выполнения заданий
1.7	Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	6	1	5	Игровая практика, контроль выполнения заданий
	<b>ИТОГО по модулю 1</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
2	<b>Модуль «Шахматы»</b>				
2.1	Введение в модуль «Шахматы». Краткая история вида спорта «шахматы»	1	1	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2.2	Шахматная доска	3	1	2	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
2.3	Шахматные фигуры	6	2	4	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
2.4	Правила шахматной игры	6	3	3	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
2.5	Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	6	2	4	Контроль решения задач, разбор позиций
2.6	Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	4	1	3	Игровая практика
2.7	Итоговое занятие по программе. Заключительный турнир	2	1	1	Тестирование, игровая практика
	<b>ИТОГО по модулю 2:</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	

## 1.3.2 Содержание учебного плана

## Содержание модуля 1 «Шашки»

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Программой. Краткая история развития вида спорта «шашки» (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Появление шашек на Руси.

Упоминание их в былинах. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.

Тема 1.2 Правила игры, первоначальные понятия (8 часов)

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от готовности учащихся). Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игровая практика. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.3 Дебют. (2 часа)

Теория: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей.

Практика: Нахождение наиболее простых дебютных ловушек и комбинаций (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

Тема 1.4 Миттельшпиль. (2 часа)

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений (на выбор тренера-преподавателя и в зависимости от возраста и готовности учащихся).

Тема 1.5 Эндшпиль (2 часа)

Теория: Дамочные окончания. Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки. Четыре дамки против дамки; три дамки и простая шашка против дамки; четыре простых шашки против дамки. .

Практика: Решение специально подобранных задач, разбор позиций: Три дамки против одной, «треугольник».

Тема 1.6 Тактика (4 часа)

Теория: Определение комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек, и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.

Практика: Выполнение дидактических заданий на типовые удары: колонка, шлагбаум, мостик, рогатка, решето. Удары на преддамочные поля. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании. Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

Тема 1.7 Турнирные и тренировочные партии, анализ Спарринг-тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры (6 часов)

Теория: Правила проведения турниров. Правила поведения спортсмена-шашиста на турнире. Цель анализа партий. Нахождение и устранение ошибок.

Практика: Решение специально подобранных задач. Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Игровая практика.

## Содержание модуля 2 «Шахматы»

Тема 2.1 Введение в модуль «Шахматы». Краткая история развития вида спорта «шахматы». (1 часа)

Теория: Обзор основных разделов модуля. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Как шахматы попали на Русь. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

### Тема 2.2 Шахматная доска. (3 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

**«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (фишками, пешками и т. п.).

**«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ»**. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной

### Тема 2.3 Шахматные фигуры. (6 часов)

Теория: Ладья, место в начальном положении, ходы и взятие. Слон, место в начальном положении, ходы и взятие. Ферзь, место в начальном положении, ходы и взятие. Конь, место в начальном положении, ходы и взятие. Пешка, место в начальном положении, ходы и взятие. Король, место в начальном положении, ходы и взятие. Расстановка фигур перед шахматной партией. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических упражнений и игровых заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

**«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### Тема 2.4 Правила шахматной игры. (6 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Детский мат. Защита от детского мата. Как наказать противника за ошибку. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических упражнений и игровых заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«**Игра на уничтожение**» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля. (6 часов)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур. Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол. Цугцванг. Мат ладьей и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Фронтальный опрос.

Практика: Решение специально подобранных задач, разбор позиций.

Тема 2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий. (4 часа)

Теория: Правила проведения турниров. Правила поведения спортсмена-шахматиста на турнире. Цель анализа партий. Нахождение и устранение ошибок.

Практика: Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Игровая практика.

Тема 2.7 Итоговое занятие по программе. Заключительный турнир (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Заключительный блиц-турнир по шахматам. Заключительный блиц-турнир по шашкам.

Теория: Подведение результатов освоения программы с учетом участия в заключительных турнирах. Чествование победителей. Обратная связь от учащихся, мотивация продолжить обучение по программам видов спорта «шашки» и «шахматы».

#### 1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- правила обращения с инвентарем и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности;
- основы шашечного и шахматного кодекса, шашечную и шахматную нотацию;
- наиболее простые приемы, технику и тактику игры в шашки;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся будут уметь:

- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины шашечной партии;
- ловить дамку четырьмя, тремя дамками;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- ориентироваться на шахматной доске, быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;
- решать шахматные задачи на мат в один ход.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- способность проявлять себя в детско-взрослой общности;
- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям, первичные навыки прогнозирования деятельности;
- первичные навыки анализировать результаты своей игры;
- умение вести себя в коллективе.



## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Календарный учебный график**

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с 13 января по 30 августа, включая каникулярное время и исключая период отпуска тренера-преподавателя. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного периода: 27 учебных недель, 33 календарные недели.

Итоговое занятие – последнее занятие в августе.

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика				
Модуль «Шашки»									
1		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Программой. Краткая история развития вида спорта «шашки»	2	2	-		Теоретическое		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.
2		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
3		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
4		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
5		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
6		1.3 Дебют	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
7		1.4 Миттельшпиль	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий

8		1.5 Эндшпиль	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
9		1.6 Тактика	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
10		1.6 Тактика	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
11		1.7 Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	2	1	1		Комплексное		Игровая практика, контроль выполнения заданий
12		1.7 Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	2	-	2		Практическое		Игровая практика, контроль выполнения заданий
13		1.7 Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	2	-	2		Практическое		Игровая практика, контроль выполнения заданий
		<b>ИТОГО по модулю 1</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>				
Модуль «Шахматы»									
14		2.1 Введение в модуль «Шахматы». Краткая история вида спорта «шахматы»	1	1	-		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос. Контроль выполнения заданий
		2.2 Шахматная доска	1	0,5	0,5				
15		2.2 Шахматная доска	2	0,5	1,5		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
16		2.3 Шахматные фигуры – ладья, слон	2	0,5	1,5		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
17		2.3 Шахматные фигуры – ферзь, конь	2	0,5	1,5		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
18		2.3 Шахматные фигуры – пешка, король	2	1	1		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения

								заданий
19		2.4 Правила шахматной игры	2	1	1		Комплексное	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
20		2.4 Правила шахматной игры	2	1	1		Комплексное	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
21		2.4 Правила шахматной игры	2	1	1		Комплексное	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
22		2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	2	1	1		Комплексное	Контроль решения задач, разбор позиций
23		2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	2	1	1		Комплексное	Контроль решения задач, разбор позиций
24		2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	2	-	2		Практическое	Контроль решения задач, разбор позиций
25		2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	2	1	1		Комплексное	Игровая практика
26		2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	2	-	2		Практическое	Игровая практика
27		2.7 Итоговое занятие по программе. Заключительный турнир	2	1	1		Комплексное	Тестирование, игровая практика
		<b>ИТОГО по модулю 2:</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>			
		<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>31</b>			

## 2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры**

**Цель** воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

### **Задачи** воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Целевые ориентиры:**

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

### **Примерный план воспитательной работы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	январь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения
3	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	конец февраля – начало марта	Блиц-турнир по шашкам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения
4	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
5	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 –	май	Игровой турнир «Пешечный бой», поздравление	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте

	праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы		победителей	учреждения
6	Информационная пятиминутка по знаменательным датам июня: 12.06 – день России; 22.06 - день памяти и скорби	июнь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения
7	Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в летнее время»	июль	Инструктаж	Ознакомление с правилами
8	Турнир в честь знаменательной даты августа: 12.08 – день физкультурника; 22.08 – день государственного флага РФ	август	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения

### 2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу:

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы – 5 шт.;
- стулья для учащихся и тренера-преподавателя – 9 шт.;
- комплекты шашек – 5 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами и магнитными шашками – 1;
- шахматные часы – 4 штуки.

Кадровое обеспечение Программы: наличие тренеров-преподавателей, имеющих квалификацию соответствия или более высокую и повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

## 2.4 Формы аттестации и контроля

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости – самооценка и оценка теоретических знаний и практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся, проведения опросов, проверки и исправления ошибок в заданиях, оценки качества выполненных заданий. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся для последующего зачисления на общеобразовательные программы базового уровня по виду спорта «шашки» и «шахматы».

Итоговый контроль теоретической части Программы проводится в виде итогового тестирования.

Итоговый контроль практической части Программы проводится в виде заключительного блиц-турнира по шахматам и заключительного блиц-турнира по шашкам. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных.

## 2.5 Оценочные материалы

Тренер-преподаватель готовит вопросы и задания для проведения итогового тестирования.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования.

<i>Группа</i>	<i>Фамилия Имя учащегося</i>
1. Как называется «ничья» в шахматах:	
а) Пат +	
б) Шах	
в) Мат	
2. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:	
а) Король +	
б) Пешка	
в) Ферзь	
3. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1	



по вертикали, горизонтали или диагонали»:

а) Нет

б) Зависит от страны где играют

в) Да +

4. Как по правилам может двигаться Ладья:

а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур

б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой +

в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

а) 16 +

б) 23

в) 20

6. Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)

7. Какого цвета клетки-поля при игре в шашки? (Белого, черного)

8. Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)

9. В какую фигура превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски. (В дамку)

10. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашкист)

Критерии уровня оценивания теоретических знаний:

- максимальный уровень: количество правильных ответов 9-10;

- средний уровень: количество правильных ответов от 6 до 8;

- минимальный уровень: количество правильных ответов 5 и менее.

Оценка результативности практической части Программы проводится по количеству выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных в блиц-турнирах.

## 2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации целей Программы имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);

- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);

- практический;

- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня

подготовки.

- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология здоровьесберегающего обучения и игрового обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны – во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия – практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки

юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся, а предстоящей работе);

- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шашечных/шахматных тем: «Правила игры», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактика и стратегия»;

На данный этап тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение физкультминуток в середине занятия с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены учащимися к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные и шашечные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением шашек/фигур на доске, сравнивают их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматно-шашечной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, системы стимулирования и другие. Применяются дидактические материалы альтернативных форматов (крупный шрифт или аудиофайлы). Учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шашек и шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

## 2.7 Список литературы

Для тренера-преподавателяШахматы

1. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля / Ю. Л. Авербах. – Москва: Терра-Спорт, 2000. – 200 с. – ISBN 5-93127-067-1.
2. Волчок А.С. Уроки шахматной практики [Текст]/ А.С. Волчок. — Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
3. Горенштейн Р. Я. Книга юного шахматиста / Горенштейн Р. Я. — 2-е изд., испр., доп.. — Москва: АО "Фердинанд": Товарищество рус. художников, 1993 — 239 с. — ISBN 5-8402-0025-5 : Б. ц.
4. Костенюк А. К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.
5. Пожарский В. Шахматный учебник / Пожарский В. — изд. 10-е, испр. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010 — 410 с. – ISBN 978-5-222-17170-7
6. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин — Русский шахматный дом, Серия: Шахматы, 2000 — 320 с. – ISBN 5-86208-035-X.

Шашки:

7. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. — Москва: ФиС, 1965-72с.
8. Адамович В.К. Позиционные приемы игр в русских шашках / В.К. Адамович. – 2–М.: Русский шахматный дом, 2020, 178с.
9. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. – Москва: ФиС, 1983-128с.
10. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: Таир-ПРЕСС, 2005-322с.
11. Герцензон Б. М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек / Б.М. Герцензон, С.С. Гершт. — Лениздат, 1991-174с.
12. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно / Б.М. Герцензон, А.А. Непреемков. – СПб.: Лицей, 1992-176с.

Для родителей

1. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
3. Костенюк А. К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.
4. Хацкевич, Г.И. 25 уроков шашечной игры / Г.И. Хацкевич. – Минск : Полымя, 1979. – 264 с.

Для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. — Физкультура и спорт, 1972. — 288 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. — Л.: Ленинздат, 1969. — 128 с.
3. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова. — Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
6. Касаткина, В. А. Шахматная тетрадь / В. А. Касаткина: Дайв, 2021 — 32 с. – ISBN 978-5-907234-42-0.