

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ТРЕНЕРА РОССИИ,
МАСТЕРА СПОРТА СССР АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА ОСАЧУКА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «15» ноября 2024 г



Утверждаю:

Директор МБУ ДО СШ № 2
им. А.П. Осачука

С.Н. Ткаченко

Приказ № 71/1-ОД от 15.11.2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДУЭТ» (шашки, шахматы)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 8 мес., 54 часа
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: 6-8 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 72825

Автор-составитель:
Вознюк Елена Олеговна –
тренер-преподаватель,
Никитина Ирина Васильевна – методист

город-курорт Анапа, 2024

ПАСПОРТ

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Дуэт» (шашки, шахматы)

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	72825
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дуэт» (шашки, шахматы)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетные средства
ФИО автора программы	Вознюк Елена Олеговна, тренер-преподаватель, Никитина Ирина Васильевна - методист
Краткое описание программы	Учит детей с ОВЗ (ЗПР) запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	8 мес., 54 часа
Возрастная категория	7-12 лет
Цель программы	Развитие личности детей с ОВЗ (ЗПР) на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся, их способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение первичными навыками игры в шашки и шахматы.
Задачи программы	<p>Задачи программы подразделяются на образовательные, личностные и метапредметные.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение первичным умениям и начальным навыкам игры в шашки и шахматы; -- первичное знакомство с правилами игры вида спорта «шашки», вида спорта «шахматы»; -- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - адаптация к условиям детско-взрослой общности; - удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе; - совершенствование духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; - формирование задатков ставить цели и задачи для их достижения; - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; - развитие задатков анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; - формирование самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе

Ожидаемые результаты	<p>Предметные– учащиеся будут <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обращения с инвентарем и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности; - основы шашечного и шахматного кодекса, шашечную и шахматную нотацию; - наиболее простые приемы, технику и тактику игры в шашки; - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры; - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. <p>Учащиеся будут <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины шашечной партии; - ловить дамку четырьмя, тремя дамками; - правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой; - объявлять шах, ставить мат одинокому королю соперника ферзем, ладьей; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил; - ориентироваться на шахматной доске, быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию; - решать шахматные задачи на мат в один ход. <p>Личностные – у учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - способность проявлять себя в детско-взрослой общности; - удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе - гармония духовных и физических потребностей. <p>Метапредметные – у учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные мыслительные процессы; - первичные навыки целеполагания; - способность планировать личное время для подготовки к занятиям, первичные навыки прогнозирования деятельности; - первичные навыки анализировать результаты своей игры; - умение вести себя в коллективе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Невозможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы – 5шт.; - стулья для учащихся и тренера-преподавателя – 9 шт.; - комплекты шашек – 5 штук; - комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук; - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами и магнитными шашками – 1; - шахматные часы – 4 штуки

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	8
1.3 Содержание Программы.....	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2 Содержание учебного плана.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	14
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Воспитательная деятельность.....	19
2.3 Условия реализации программы.....	21
2.4 Формы аттестации и контроля.....	22
2.5 Оценочные материалы.....	22
2.6 Методические материалы.....	23
2.7 Список литературы.....	27

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дуэт» (шашки, шахматы) (далее – **Программа**) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ОВЗ**) с задержкой психического развития (далее – **ЗПР**) разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Данная Программа предназначена для тренеров-преподавателей МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, реализующих дополнительные программы в области физической культуры и спорта с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми, отнесенными к данной категории, в системе дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности имеет свои особенности и требует особого подхода.

Организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в соответствии с разрабатываемыми программами.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г.— Информационное письмо от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 2 муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера России, мастера спорта СССР Алексея Петровича Осачука от 08.03.2023;

Направленность Программы – физкультурно-спортивная. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ (ЗПР), удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

Новизна Программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей с задержкой психического развития; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Программа, сама по себе, является «новой» для МБУ ДО СШ № 2 им. А.П. Осачука, разработана впервые для целевой аудитории «дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)», при этом использованы образовательные технологии, применяемые в процессе постижения искусства шашечной и шахматной игры в общих группах. Важное значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень шашечных и шахматных игр.

Актуальность Программы связана тем, что в соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития

Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и

способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения детей с ОВЗ. Важно привить учащимся желание и интерес к игре в шашки и шахматы, а также желание заниматься спортом для развития качеств, таких как сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, наглядно-образное мышление, развитие памяти, сравнение обстоятельств, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии), что способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывают усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке.

Ребенок, обучающийся игре в шашки и шахматы, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах. Уже на начальных этапах обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Представленные в Программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шашки и шахматы положительно влиять на совершенствование многих психологических процессов: восприятие, внимание, воображение, память. Учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации.

Отличительной особенностью Программы является коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий, которые должны не только выравнять, сглаживать ослабленные психические функции обучающихся, но и активно развивать их познавательную деятельность, психические процессы, воспитывать нравственные качества.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с ЗПР, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей с ЗПР в возрасте 7 - 12 лет, интересующихся шашками и шахматами. Зачисляются все желающие заниматься рекреационно-оздоровительным спортом при наличии у них заключения ПМПК. Обучающиеся должны иметь допуск врача с указанием отсутствия противопоказаний к занятиям по видам спорта «шашки», «шахматы» и рекомендациями относительно ограничений выполнения каких-либо физических упражнений.

Программа имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование первичных знаний и развитие интереса к игре в шашки и шахматы.

Объём Программы: 54 часа.

Срок освоения Программы: 8 месяцев. Учебный период длится с 13 января по 30 августа (с учётом отпуска тренера-преподавателя). Учебный план рассчитан на 27 учебных недель, 33 календарные недели.

Форма обучения — очная.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия по шашкам и шахматам; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий учащихся; участие в соревнованиях.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные, количество обучающихся в группе — 6-8 человек.

Виды занятий: лекции, дидактические игры, разбор специально подобранных задач и анализ позиций, разбор учебных партий, отработка технических приёмов в парах, игровая практика, соревнования и другие виды учебных занятий.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=41>

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (воскресенье выходной) по 2 академических часа в неделю — два занятия по 1 академическому часу или одно занятие по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом.

Режим образовательного процесса и наполняемость групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Возраст для зачисления	Продолжительность обучения	Min число учащихся в группе	Max число учащихся в группе	Часов в неделю	Занятий в неделю	Часов за период
7-12	27 недель	6	8	2	1-2	54

Состав группы может меняться на протяжении учебного года в зависимости от состояния здоровья, поставленных целей и готовности новых учащихся влиться в учебный процесс.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие личности детей с ОВЗ (ЗПР) на основе педагогической поддержки индивидуальности учащихся, их способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение первичными навыками игры в шашки и шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обучение первичным умениям и навыкам игры в шашки и шахматы;
- первичное знакомство с правилами игры вида спорта «шашки», вида спорта «шахматы»;
- приобретение первичных умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- адаптация к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- формирование задатков ставить цели и задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- развитие задатков анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план состоит из двух модулей – «Шашки» и «Шахматы», представлен в таблице 2.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Шашки»				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Программой. Краткая история развития вида спорта «шашки»	2	2	0	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос
1.2	Правила игры, первоначальные понятия	8	4	4	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, выполнение заданий
1.3	Дебют	2	1	1	Контроль выполнения заданий
1.4	Миттельшпиль	2	1	1	Контроль выполнения заданий
1.5	Эндшпиль	2	1	1	Контроль выполнения заданий
1.6	Тактика	4	2	2	Контроль выполнения заданий
1.7	Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	6	1	5	Игровая практика, контроль выполнения заданий
	ИТОГО по модулю 1	26	12	14	
2	Модуль «Шахматы»				
2.1	Введение в модуль «Шахматы». Краткая история вида спорта «шахматы»	1	1	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2.2	Шахматная доска	3	1	2	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
2.3	Шахматные фигуры	6	2	4	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
2.4	Правила шахматной игры	6	3	3	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
2.5	Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	6	2	4	Контроль решения задач, разбор позиций
2.6	Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	4	1	3	Игровая практика
2.7	Итоговое занятие по программе. Заключительный турнир	2	1	1	Тестирование, игровая практика
	ИТОГО по модулю 2:	28	11	17	
	ИТОГО:	54	23	31	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание модуля 1 «Шашки»

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Программой. Краткая история развития вида спорта «шашки» (2 часа)

Теория: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Появление шашек на Руси.

Упоминание их в былинах. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.

Тема 1.2 Правила игры, первоначальные понятия (8 часов)

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от готовности учащихся). Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игровая практика. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.3 Дебют. (2 часа)

Теория: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей.

Практика: Нахождение наиболее простых дебютных ловушек и комбинаций (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

Тема 1.4 Миттельшпиль. (2 часа)

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений (на выбор тренера-преподавателя и в зависимости от возраста и готовности учащихся).

Тема 1.5 Эндшпиль (2 часа)

Теория: Дамочные окончания. Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки. Четыре дамки против дамки; три дамки и простая шашка против дамки; четыре простых шашки против дамки. .

Практика: Решение специально подобранных задач, разбор позиций: Три дамки против одной, «треугольник».

Тема 1.6 Тактика (4 часа)

Теория: Определение комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек, и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.

Практика: Выполнение дидактических заданий на типовые удары: колонка, шлагбаум, мостик, рогатка, решето. Удары на преддамочные поля. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании. Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика.

Тема 1.7 Турнирные и тренировочные партии, анализ Спарринг-тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры (6 часов)

Теория: Правила проведения турниров. Правила поведения спортсмена-шашиста на турнире. Цель анализа партий. Нахождение и устранение ошибок.

Практика: Решение специально подобранных задач. Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Игровая практика.

Содержание модуля 2 «Шахматы»

Тема 2.1 Введение в модуль «Шахматы». Краткая история развития вида спорта «шахматы». (1 часа)

Теория: Обзор основных разделов модуля. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Как шахматы попали на Русь. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 2.2 Шахматная доска. (3 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной

Тема 2.3 Шахматные фигуры. (6 часов)

Теория: Ладья, место в начальном положении, ходы и взятие. Слон, место в начальном положении, ходы и взятие. Ферзь, место в начальном положении, ходы и взятие. Конь, место в начальном положении, ходы и взятие. Пешка, место в начальном положении, ходы и взятие. Король, место в начальном положении, ходы и взятие. Расстановка фигур перед шахматной партией. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических упражнений и игровых заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 2.4 Правила шахматной игры. (6 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Детский мат. Защита от детского мата. Как наказать противника за ошибку. Фронтальный опрос.

Практика: Выполнение дидактических упражнений и игровых заданий (на выбор тренера-преподавателя в зависимости от возраста и готовности учащихся).

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля. (6 часов)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур. Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол. Цугцванг. Мат ладьей и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Фронтальный опрос.

Практика: Решение специально подобранных задач, разбор позиций.

Тема 2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий. (4 часа)

Теория: Правила проведения турниров. Правила поведения спортсмена-шахматиста на турнире. Цель анализа партий. Нахождение и устранение ошибок.

Практика: Тренировочные внутригрупповые турниры, лёгкие партии. Игровая практика.

Тема 2.7 Итоговое занятие по программе. Заключительный турнир (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование. Заключительный блиц-турнир по шахматам. Заключительный блиц-турнир по шашкам.

Теория: Подведение результатов освоения программы с учетом участия в заключительных турнирах. Чествование победителей. Обратная связь от учащихся, мотивация продолжить обучение по программам видов спорта «шашки» и «шахматы».

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – предметных, личностных и метапредметных.

Предметные – учащиеся будут знать:

- правила обращения с инвентарем и оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности;
- основы шашечного и шахматного кодекса, шашечную и шахматную нотацию;
- наиболее простые приемы, технику и тактику игры в шашки;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся будут уметь:

- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины шашечной партии;
- ловить дамку четырьмя, тремя дамками;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- объявлять шах, ставить мат одиночному королю соперника ферзем, ладьей;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- ориентироваться на шахматной доске, быстро показать (назвать) любое поле шахматной доски, используя общепринятую алгебраическую нотацию;
- решать шахматные задачи на мат в один ход.

Личностные – у учащихся будут формироваться:

- активная гражданская позиция;
- способность проявлять себя в детско-взрослой общности;
- удовлетворенность своей деятельностью в учебной группе
- гармония духовных и физических потребностей.

Метапредметные – у учащихся будут развиты:

- элементарные мыслительные процессы;
- первичные навыки целеполагания;
- способность планировать личное время для подготовки к занятиям, первичные навыки прогнозирования деятельности;
- первичные навыки анализировать результаты своей игры;
- умение вести себя в коллективе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Для реализации Программы составлен календарный учебный график, представленный в таблице 3.

Занятия проводятся с 13 января по 30 августа, включая каникулярное время и исключая период отпуска тренера-преподавателя. Государственные праздники являются выходными днями в соответствии с производственным календарём.

Продолжительность учебного периода: 27 учебных недель, 33 календарные недели.

Итоговое занятие – последнее занятие в августе.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика				
Модуль «Шашки»									
1		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Программой. Краткая история развития вида спорта «шашки»	2	2	-		Теоретическое		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.
2		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
3		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
4		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
5		1.2 Правила игры, первоначальные понятия	2	1	1		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
6		1.3 Дебют	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
7		1.4 Миттельшпиль	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий

8		1.5 Эндшпиль	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
9		1.6 Тактика	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
10		1.6 Тактика	2	1	1		Комплексное		Контроль выполнения заданий
11		1.7 Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	2	1	1		Комплексное		Игровая практика, контроль выполнения заданий
12		1.7 Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	2	-	2		Практическое		Игровая практика, контроль выполнения заданий
13		1.7 Спарринг- тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	2	-	2		Практическое		Игровая практика, контроль выполнения заданий
		ИТОГО по модулю 1	26	12	14				
Модуль «Шахматы»									
14		2.1 Введение в модуль «Шахматы». Краткая история вида спорта «шахматы»	1	1	-		Комплексное		Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос. Контроль выполнения заданий
		2.2 Шахматная доска	1	0,5	0,5				
15		2.2 Шахматная доска	2	0,5	1,5		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
16		2.3 Шахматные фигуры – ладья, слон	2	0,5	1,5		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
17		2.3 Шахматные фигуры – ферзь, конь	2	0,5	1,5		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
18		2.3 Шахматные фигуры – пешка, король	2	1	1		Комплексное		Фронтальный опрос, контроль выполнения

								заданий
19		2.4 Правила шахматной игры	2	1	1		Комплексное	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
20		2.4 Правила шахматной игры	2	1	1		Комплексное	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
21		2.4 Правила шахматной игры	2	1	1		Комплексное	Фронтальный опрос, контроль выполнения заданий
22		2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	2	1	1		Комплексное	Контроль решения задач, разбор позиций
23		2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	2	1	1		Комплексное	Контроль решения задач, разбор позиций
24		2.5 Тактика шахматной игры. Шах и мат. Матование одинокого короля	2	-	2		Практическое	Контроль решения задач, разбор позиций
25		2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	2	1	1		Комплексное	Игровая практика
26		2.6 Турнирные и тренировочные партии, анализ партий	2	-	2		Практическое	Игровая практика
27		2.7 Итоговое занятие по программе. Заключительный турнир	2	1	1		Комплексное	Тестирование, игровая практика
		ИТОГО по модулю 2:	28	11	17			
		ИТОГО:	54	23	31			

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Примерный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	январь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения
3	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	конец февраля – начало марта	Блиц-турнир по шашкам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения
4	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
5	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 –	май	Игровой турнир «Пешечный бой», поздравление	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте

	праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы		победителей	учреждения
6	Информационная пятиминутка по знаменательным датам июня: 12.06 – день России; 22.06 - день памяти и скорби	июнь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения
7	Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в летнее время»	июль	Инструктаж	Ознакомление с правилами
8	Турнир в честь знаменательной даты августа: 12.08 – день физкультурника; 22.08 – день государственного флага РФ	август	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии на официальном сайте учреждения

2.3 Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу:

Материально-техническое обеспечение Программы в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы – 5 шт.;
- стулья для учащихся и тренера-преподавателя – 9 шт.;
- комплекты шашек – 5 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами и магнитными шашками – 1;
- шахматные часы – 4 штуки.

Кадровое обеспечение Программы: наличие тренеров-преподавателей, имеющих квалификацию соответствия или более высокую и повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2.4 Формы аттестации и контроля

Промежуточная и итоговая аттестация Программой не предусмотрены. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости – самооценка и оценка теоретических знаний и практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся, проведения опросов, проверки и исправления ошибок в заданиях, оценки качества выполненных заданий. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также для выявления наиболее способных и мотивированных учащихся для последующего зачисления на общеобразовательные программы базового уровня по виду спорта «шашки» и «шахматы».

Итоговый контроль теоретической части Программы проводится в виде итогового тестирования.

Итоговый контроль практической части Программы проводится в виде заключительного блиц-турнира по шахматам и заключительного блиц-турнира по шашкам. Учитывается количество выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных.

2.5 Оценочные материалы

Тренер-преподаватель готовит вопросы и задания для проведения итогового тестирования.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования.

<i>Группа</i>	<i>Фамилия Имя учащегося</i>
1. Как называется «ничья» в шахматах:	
а) Пат +	
б) Шах	
в) Мат	
2. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:	
а) Король +	
б) Пешка	
в) Ферзь	
3. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1	

по вертикали, горизонтали или диагонали»:

а) Нет

б) Зависит от страны где играют

в) Да +

4. Как по правилам может двигаться Ладья:

а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур

б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой +

в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

а) 16 +

б) 23

в) 20

6. Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)

7. Какого цвета клетки-поля при игре в шашки? (Белого, черного)

8. Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)

9. В какую фигура превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски. (В дамку)

10. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)

Критерии уровня оценивания теоретических знаний:

- максимальный уровень: количество правильных ответов 9-10;

- средний уровень: количество правильных ответов от 6 до 8;

- минимальный уровень: количество правильных ответов 5 и менее.

Оценка результативности практической части Программы проводится по количеству выигранных партий, сыгранных вничью и проигранных в блиц-турнирах.

2.6 Методические материалы

Большое значение для реализации целей Программы имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);

- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов);

- практический;

- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня

подготовки.

- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология здоровьесберегающего обучения и игрового обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. При проведении тренировочных занятий в середине занятия проводится физкультминутка. Выполняются упражнения для снятия утомления глаз, с плечевого пояса и рук, с туловища и ног.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся. С другой стороны – во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия – практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Алгоритм учебного занятия. Правильно выбранная структура занятия является важнейшим условием качественной реализации программы подготовки

юных спортсменов.

Тренировочное занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся, а предстоящей работе);

- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шашечных/шахматных тем: «Правила игры», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактика и стратегия»;

На данный этап тратится 35-40% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение физкультминуток в середине занятия с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены учащимися к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные и шашечные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением шашек/фигур на доске, сравнивают их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматно-шашечной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, системы стимулирования и другие. Применяются дидактические материалы альтернативных форматов (крупный шрифт или аудиофайлы). Учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шашек и шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

2.7 Список литературы

Для тренера-преподавателяШахматы

1. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля / Ю. Л. Авербах. – Москва: Терра-Спорт, 2000. – 200 с. – ISBN 5-93127-067-1.
2. Волчок А.С. Уроки шахматной практики [Текст]/ А.С. Волчок. — Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
3. Горенштейн Р. Я. Книга юного шахматиста / Горенштейн Р. Я. — 2-е изд., испр., доп.. — Москва: АО "Фердинанд": Товарищество рус. художников, 1993 — 239 с. — ISBN 5-8402-0025-5 : Б. ц.
4. Костенюк А. К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.
5. Пожарский В. Шахматный учебник / Пожарский В. — изд. 10-е, испр. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010 — 410 с. – ISBN 978-5-222-17170-7
6. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин — Русский шахматный дом, Серия: Шахматы, 2000 — 320 с. – ISBN 5-86208-035-X.

Шашки:

7. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. — Москва: ФиС, 1965-72с.
8. Адамович В.К. Позиционные приемы игр в русских шашках / В.К. Адамович. – 2–М.: Русский шахматный дом, 2020, 178с.
9. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. – Москва: ФиС, 1983-128с.
10. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: Таир-ПРЕСС, 2005-322с.
11. Герцензон Б. М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек / Б.М. Герцензон, С.С. Гершт. — Лениздат, 1991-174с.
12. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно / Б.М. Герцензон, А.А. Непреемков. – СПб.: Лицей, 1992-176с.

Для родителей

1. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
3. Костенюк А. К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк - Русский шахматный дом, Серия: Дошкольный шахматный учебник, 2009 — 144 с. – ISBN 978-5-94693-085-7.
4. Хацкевич, Г.И. 25 уроков шашечной игры / Г.И. Хацкевич. – Минск : Полымя, 1979. – 264 с.

Для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. — Физкультура и спорт, 1972. — 288 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. — Л.: Ленинздат, 1969. — 128 с.
3. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова. — Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В. В.: Литера, 2022 — 128 с. – ISBN 978-5-40700-372-4.
6. Касаткина, В. А. Шахматная тетрадь / В. А. Касаткина: Дайв, 2021 — 32 с. – ISBN 978-5-907234-42-0.